Lesson 01

Finding Me

Vocabulary 확인 문제 p. 10

A
01 쉽게, 수월하게
02 상냥한, 다정한; 달콤한; 단 것
03 활동적인, 적극적인
04 참을성[인내심] 있는
05 분명하게, 또렷하게
06 웃기는, 재미있는
07 다른 사람들
08 생각
09 빨리, 빠르게; 빠른
10 똑똑한, 영리한
11 보통, 평소에는
12 친절한, 다정한
13 대화
14 멋진; 시원한
15 정말로
16 창의적인, 창의력이 있는
17 여행
18 느린, 천천히 움직이는
19 부끄럼을 많이 타는
20 고르다, 선택하다

B
01 cartoon
02 character
03 draw
04 perfect
05 poster
06 subject
07 spy
08 worry
09 soft
10 enjoy
11 during
12 liar
13 travel
14 read
15 work
16 share
17 sometimes
18 honeybee
19 like
20 feeling

C
01 여가 시간
02 솜사탕
03 성(姓)
04 공포 영화
05 (성이 아닌) 이름
06 남동생
07 주말마다
08 많이, 자주
09 ~와 조화를 이루어
10 ~을 (귀 기울여) 듣다

D
01 share A with B
02 do one's best
03 middle name
04 go to school
05 every weekend
06 dream job
07 bad liar
08 in common
09 live in
10 introduce oneself

Vocabulary 실전 문제 p. 11

01 ③ 02 ④ 03 ④
04 go to school 05 ② 06 ③
07 easily

01 ⓐ in harmony with: ~와 협조하여
ⓑ listen to: ~을 (귀 기울여) 듣다
• 나는 다른 사람들과 협조하여 일한다.
• 나는 매일 아침 음악을 듣는다.

02 새로운 사람들 주변에서 긴장하거나 편안하지 않다고 느끼는 → shy (부끄럼을 많이 타는)
① 친절한 ② 똑똑한 ③ 다정한 ⑤ 웃기는

03 ① 부끄럼을 많이 타는 ② 웃기는 ③ 똑똑한 ④ 다정한; 달콤한 ⑤ 창의적인
• 그녀는 항상 모든 사람에게 친절한 미소를 지어 준다.
• 솜사탕은 달콤하다.

04 go to school: 학교에 가다

05 주어진 문장의 밑줄 친 부분은 '~처럼'의 의미로 쓰인 전치사 like이다. ②는 '~처럼'의 의미이고 나머지는 모두 동사 '좋아하다'의 의미이다.
• 그녀는 마치 프로 가수처럼 노래를 부른다.
① 나의 부모님은 캠핑을 좋아하신다.
② Jason은 물고기처럼 수영한다.
③ 너는 과학을 좋아하니?
④ 지나는 당근을 좋아하지 않는다.
⑤ 나는 내 친구들의 재미있는 농담을 좋아한다.

06 bad liar는 '거짓말을 잘 못하는 사람'이라는 의미이다.

07 어렵지 않게 → easily (쉽게)
• 그는 쉽게 퍼즐을 풀었다.

Vocabulary 심화 문제 pp. 12~13

01 ② 02 ④ 03 like 04 does his best
05 ② 06 ③ 07 ⑤ 08 dream job
09 ③ 10 ④ 11 ③ 12 ⑤
13 ⓐ active ⓑ fast ⓒ like

01 〈보기〉는 '또렷한 : 또렷하게'의 뜻으로 「형용사 : 부사」의 관계이다. 형용사와 부사의 관계에 있는 것은 ②번 fast이다.
① 친구 : 친절한 ② 빠른 : 빠르게 ③ 부드러운 : 딱딱한 ④ 활동적인 : 활동 ⑤ 생각하다 : 생각

02 in common: 공통되는, live in ~ : ~에 살다
• 우리는 공통되는 것들이 많이 있다.
• Linda는 파리에 산다.

03 '좋아하다'라는 의미의 동사 like와 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like가 들어가야 한다.
• 너는 개를 좋아하니?
• 그녀도 엄마처럼 책을 매우 좋아한다.

04 do one's best : 최선을 다하다
주어가 Kevin이므로 does his best로 써야 알맞다.

05 ① 어렵지 않게 (→ easily)
② 다른 사람에게 친절한 (→ friendly)
③ 한 그룹에서 하나를 고르다 (→ choose)
④ 항상 무언가를 하는 (→ active)
⑤ 새로운 사람들 주위에서 긴장하거나 편하지 않다고 느끼는 (→ shy)
• 우리 선생님은 항상 모두에게 친절하다.

06 ③ 동사를 수식하는 부사 clearly를 쓴 것은 적절하다.
① 형용사(interesting)를 수식하는 부사가 필요하다. (real → really)
② 동사(work and move)를 수식하는 부사가 필요하다. (slow → slowly)
④ 동사(run)를 수식하는 부사가 필요하다. fast는 형용사와 부사의 형태가 같다. (fastly → fast)
⑤ 동사 lie가 필요한 자리이다. liar는 명사이다. (liar → lie)

07 creative: ㉥ 창의적인
• 그들은 점심시간에 대화를 즐겨. (conversation: ㉥ 대화)
• 그의 성은 Johnson이야. (family name: 성(姓))
• 나는 자유 시간에 책을 읽어. (free time: 자유 시간)
• 그 의사는 친절하고 아이들에게 인내심이 많아. (patient: ㉥ 인내심 있는)

08 나는 음악 밴드의 일원이고, 공연 연습을 열심히 하며, 밴드의 일원으로 있어 자랑스럽다고 하므로, 글쓴이 나는 뮤지션이 장래 희망(dream job)임을 알 수 있다.

09 ⓐ 항상, 멈추지 않고 → always (항상)
ⓑ 어떤 때에도 ~ 아니다; 어떤 경우에도 ~ 아니다 → never (결코 ~않다)

10 art(미술), math(수학), science(과학), English(영어)는 모두 과목(subject)에 포함되는 단어들이다.

11 ③의 sweets는 '단 것'의 의미이다.
① 나도 만나서 반가워. ② 나는 자유 시간에 만화를 그려. ③ 아이들은 단 것을 좋아한다. ④ 제 소개를 하겠습니다. ⑤ 나의 이름은 수진이야.

12 마지막 문장은 '꿀벌들은 함께 잘 일해.'라는 의미로 work는 '일하다'라는 뜻으로 쓰였는데 영영풀이는 '의도한 효과나 결과가 있다', 즉 '원하는 효과가 나다'라는 뜻이다.
- 나는 내 친구들과 대화하기를 즐겨.
- 너는 어떤 과목을 좋아하니?
- 그는 나의 다정하고 친절한 말을 좋아해.
- 나는 만화 속 등장인물들을 그려.

13 ⓐ be동사 뒤에는 주어의 상태를 나타내는 형용사가 올 수 있다.
ⓑ 동사 run 뒤에는 동사를 수식하는 부사가 올 수 있다.
ⓒ 명사 앞에는 전치사가 올 수 있다.
- 내 이름은 Jane이야. 나는 활동적이고 많은 야외 활동을 즐겨. 나는 빨리 달릴 수 있고 수영도 잘해. 나는 또한 야구와 축구 같은 스포츠를 즐겨.

Dialog 자세히 보기 pp. 16~17

01 F **02** T **03** F **04** T
05 F **06** T **07** T

01 두 사람이 자신의 이름을 말하며 'Nice to meet you.'라고 인사하는 것을 보면 두 사람은 오늘 처음 만난 것임을 알 수 있다.

03 개를 좋아한다고 답한 사람은 미나로 Chris가 개를 좋아하는지는 알 수 없다.

05 민지와 Kate는 농구를 좋아하고, 주말마다 농구를 한다고 했지만, 같은 농구팀에 있는지는 대화에 나와 있지 않다.

Dialog 완성하기 pp. 18~19

01 Nice, meet, too, What, draw
02 like, Do, too, on, cool
03 My, name, meet, like, This, is
04 meet, too, like, badminton
05 this, is, My, name, Nice, These, are, do, do, every, cool, What, characters, perfect
06 creative, dream, job
07 Nice, to, name, subjects, like

Dialog 순서 배열하기 pp. 20~21

01 ⓒ → (ⓐ) → (ⓓ) → (ⓑ)
02 (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓓ) → (ⓒ)
03 ⓓ → (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓒ)
04 (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓒ) → ⓐ
05 ⓗ → ⓒ → (ⓐ) → (ⓑ) → (ⓕ) → (ⓚ) → (ⓓ) → (ⓖ) → ⓘ → (ⓔ) → ⓙ → ⓘ
06 (ⓒ) → (ⓑ) → ⓓ → (ⓔ) → ⓐ
07 (ⓓ) → (ⓐ) → ⓒ → (ⓑ)

Dialog 실전 문제 pp. 22~23

01 ④ **02** ⑤ **03** is **04** I am[I'm]
05 ③ **06** ④ **07** ③
08 Nice to meet you, too. **09** ② **10** ②
11 ③ **12** ① **13** ④ **14** likes art

01 What's your name?은 '네 이름은 무엇이니?'라는 의미이고 이에 대한 대답은 My name is ~. 혹은 I'm ~.이라고 한다.

02 만나서 반갑다는 인사이므로 빈칸에는 Nice, Happy, Great, Glad, Pleased 등이 들어갈 수 있다.

03 주어가 my name이고 빈칸 뒤에 Jimin이라는 이름이 나왔으므로 빈칸에는 be동사가 필요하다. 주어가 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.
주어가 My dream job이고 빈칸 뒤에 a computer programmer라는 직업이 나왔으므로 빈칸에는 be동사가 필요하다. 주어가 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.

04 「My name is + 이름」은 자신의 이름을 소개하는 표현으로 「I am + 이름」으로도 말할 수 있다.

05 소녀의 대답이 Yes.이므로 Yes/No로 대답할 수 있는 질문을 찾아야 한다. Do you ~?라고 물을 때 Yes나 No로 대답할 수 있다.
① 너는 무엇을 좋아하니?
② 이것들이 무엇이니?
③ 너는 개를 좋아하니?
④ 내게 네 이름을 말해줘.
⑤ 너는 어떤 과목을 좋아하니?

06 소년이 개를 좋아하는지는 대화를 통해 알 수 없다.

07 두 사람은 자신의 이름을 말하고 Nice to meet you.라는 처음 만나는 사람에게 반가움을 나타내는 표현을 쓰는 것으로 보아 처음 만난 사이임을 알 수 있다.

08 만나서 반갑다는 의미의 인사말인 Nice to meet you.에 대한 응답으로는 Nice to meet you, too.가 적절하다.

09 science와 English를 포함하는 단어는 subjects(교과목들)이다.

10 ① 둘 다 과학을 좋아한다. (→ 알 수 없음)
② 미아는 과학을 좋아한다.
③ 미아는 과학과 영어를 좋아한다. (→ 알 수 없음)
④ 민호는 과학을 좋아하지 않는다. (→ 알 수 없음)
⑤ 민호는 자신이 좋아하는 과목에 대해 말하지 않는다. (→ 영어를 좋아한다고 했음)

11 basketball club에 대해서 이야기 나누고 있는데 '내 친구 Kate야.'라는 말은 어색하다.

12 처음 만난 사람에게 이름을 말한 후 '만나서 반가워.'라는 말을 덧붙일 수 있다.
① 만나서 반가워. ② 내 소개를 할게. ③ 이 아이는 내 남동생, John이야. ④ 나는 너의 수학 선생님이란다. ⑤ 너는 무엇을 좋아하니?

13 만나서 반갑다는 의미의 인사말 Glad to meet you 뒤에 '~도 (또한)'라는 의미의 부사 too를 써서 '나도 만나서 반갑다'라는 의미를 나타낼 수 있다.

14 질문은 'Olivia는 무슨 과목을 좋아하나요?'라는 뜻으로 주어가 She이므로 일반동사 like는 3인칭 단수형인 likes를 써서 답한다.

Dialog 심화 문제 pp. 24~25

01 ④ **02** ④ **03** ③ **04** ④ **05** ③
06 Nice to meet you, too. **07** ③ **08** ③
09 ② **10** I draw cartoon characters. **11** ③
12 She(Mia) likes badminton. **13** ⑤
14 |예시답안| Glad to meet you., Happy to meet you.

01 자기소개에서 장래 희망을 말한 후에 ⓓ '당신의 직업에 대해 말해 주세요.'라고 하는 것은 부자연스럽다.

02 소녀: 너는 어떤 운동을 좋아하니?
ⓑ 나는 야구를 좋아해. 너도 야구를 좋아하니?
ⓒ 응. 나는 학교 야구팀에 있어.
ⓐ 와! 그거 정말 멋지다.

03 ③ '무엇을 좋아하니?'라는 질문에 '응, 나는 그것을 좋아해.'라고 답하는 것은 자연스럽지 않다.
① A: 이 아이는 내 친구 지수야. B: 안녕, 지수야. 만나서 반가워.
② A: 너의 이름은 뭐니? B: 나는 Kevin이야. 만나서 반가워.
④ A: 만나서 반가워. B: 나도 만나서 반가워.
⑤ A: 너는 고양이를 좋아하니? B: 응.

04 대답이 Yes, I do.인 것으로 보아 Do you ~?로 시작하는 질문이 적절하다.
① 내 소개를 할게.
② 너는 무엇을 좋아하니?
③ Tom은 축구를 좋아하니?
④ 너는 야구를 좋아하니?
⑤ 너의 이름은 뭐니?

05 사람이나 사물을 소개할 때 'This is ~.'을 표현한다.

06 Nice to meet you.라는 상대방의 말에 Nice to meet you, too.라고 말하여 자신도 만나서 반갑다는 뜻을 표현한다.

07 Yes, we do.는 '응, 그래.'라는 의미로 Yes/No question인 do you like basketball?의 대답으로 들어가는 것이 자연스럽다.

08 I를 포함한 복수 형태는 we이다.

09 ⓑ cool은 '시원한, 선선한'의 뜻도 있지만 여기에서는 '멋진'의 의미로 쓰였다.

10 주어는 I이고 동사는 draw이다. 1인칭 단수이므로 동사원형을 그대로 쓰고 목적어 cartoon characters를 쓰면 된다.

11 ① 민지와 Kate는 같은 동아리를 좋아한다. ② Kate는 주말마다 농구를 한다. ③ 민지는 학교 농구팀 소속이다. (→ 알 수 없음) ④ 준호는 만화를 좋아한다. ⑤ 학교에 만화 동아리가 있다.

12 하준이 What do you like?라고 묻자 I like badminton.이라고 답하고 있다.

13 서로의 이름과 좋아하는 것에 대한 대화를 나누고 있다.
① A의 이름은 무엇인가? (→ 하준) ② B의 이름은 무엇인가? (→ 미아) ③ A는 음악을 좋아하는가? (→ 그렇다) ④ B는 무엇을 좋아하는가? (→ 배드민턴) ⑤ B는 몇 살인가? (→ 알 수 없음)

14 만나서 반가워.: (It's) Nice[Good] to meet you. / (I'm) Pleased[Glad, Happy] to meet you.

Grammar 확인 문제 pp. 28~29

1 be동사 현재형

A
01 am **02** are
03 are **04** are
05 is

B
01 am **02** is
03 are **04** am not
05 are

C
01 I am[I'm] not strong.
02 He is not[He's not / He isn't] my English teacher.
03 Are they classmates?
04 She is a soccer player.
05 Are you happy?

2 일반동사 현재형

A
01 go **02** likes
03 writes **04** live
05 has

B
01 likes → like **02** have → has
03 don't → doesn't **04** goes → go
05 do → does

C
01 My mom does not[doesn't] cook well.
02 She studies math every day.
03 Henry has a cell phone.
04 I do not[don't] like tennis and soccer.
05 Do you live in Seoul?

1 be동사 현재형

A be동사는 '~이다', '~에 있다'라는 뜻으로 주어의 이름, 신분을 나타내거나 위치, 상태를 설명할 때 쓰는데 주어의 인칭과 수에 따라 그 형태가 am, are, is로 바뀌는 것에 유의한다.

B be동사는 '~이다', '~에 있다'라는 뜻으로 주어의 이름, 신분을 나타내거나 위치, 상태를 설명할 때 쓰는데 주어의 인칭과 수에 따라 그 형태가 am, are, is로 바뀌는 것에 유의한다.
am not은 amn't로 줄여 쓸 수 없다.

C
01 '~이 아니다'라는 뜻으로 부정문을 만들 때는 be동사 다음에 not을 쓴다. am과 not은 축약해서 쓸 수 없다.
02 '~이 아니다'라는 뜻으로 부정문을 만들 때는 be동사 다음에 not을 쓴다. He와 is를 축약해서 쓸 수도 있고 is와 not을 축약해서 쓸 수도 있다.
03 '~이니?', '~에 있니?'라는 뜻의 의문문은 「be동사의 현재형 + 주어 ~?」 순으로 쓴다.
04 부정문을 긍정문을 만들려면 not을 빼면 된다.
05 '~이니?', '~에 있니?'라는 뜻의 의문문은 「be동사의 현재형 + 주어 ~?」 순으로 쓴다.

2 일반동사 현재형

A 일반동사는 주어가 1인칭 단수/복수, 2인칭 단수/복수, 3인칭 복수인 경우 동사원형을 그대로 쓰고, 3인칭 단수인 경우 동사에 따라 형태가 다르게 변한다.

B
01 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 does not 다음에 동사원형을 쓴다.
02 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사는 형태가 다르게 변한다. have의 3인칭 단수 현재형은 has이다.
03 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 does not 다음에 동사원형을 쓴다.
04 주어가 Peter and I로 복수이므로 동사원형을 쓴다.
05 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사는 형태가 다르게 변한다. do의 3인칭 단수 현재형은 does이다.

C
01 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 does not 다음에 동사원형을 쓴다.
02 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사는 형태가 다르게 변한다. study의 3인칭 단수 현재형은 studies이다.
03 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사는 형태가 다르게 변한다. have의 3인칭 단수 현재형은 has이다.
04 일반동사의 부정문은 주어가 1인칭인 경우, 주어 뒤에 do not이나 don't를 붙이고 동사원형을 쓴다.
05 일반동사의 의문문은 「Do/Does + 주어 + 동사원형 ~?」이다.

Grammar 실전 문제 pp. 30~31

01 ④ **02** ④ **03** ④ **04** ④
05 She's, aren't, isn't **06** ② **07** ③ **08** are
09 ④ **10** (1) comes (2) eats (3) does (4) plays
11 ④ **12** ④ **13** He does not live in Seoul now.

01 have는 불규칙 동사로 3인칭 단수 현재형은 has이다.
02 be동사가 are이고 뒤에 복수명사가 나오므로 주어는 복수가 되어야 한다. It은 3인칭 단수이므로 빈칸에 적절하지 않다.
03 주어가 3인칭 단수인 my sister를 가리키므로 대명사 she를 주어로 쓰고 be동사는 is로 쓴다.
• 이 사람은 내 언니야. 그녀는 똑똑해.
04 일반동사 play 뒤에 -s가 붙었으므로 주어는 3인칭 단수가 되어야 한다.
• 그는 매일 축구를 해.
05 아포스트로피를 사용하여 「주어 + be동사」 또는 「be동사 + not」을 줄여 쓸 수 있다.
• 그녀는 매우 귀엽다. • 우리는 교실에 있지 않다. • 그는 학생이 아니다.
06 '~이 아니다'라는 뜻으로 be동사의 부정문을 만들 때는 be동사 다음에 not을 쓴다.
• 그들은 나의 친구들이다. → 그들은 나의 친구들이 아니다.
07 주어가 1인칭 단수이고 일반동사 watch가 쓰인 문장이므로 부정형은 don't watch가 적절하다.
08 You는 2인칭이고 My friends와 He and I는 복수이므로 빈칸에 들어갈 be동사는 are가 적절하다.
• 너는 학생이다. • 내 친구들은 방 안에 있다. • 그와 나는 형제이다.
09 ④ My sister and I는 복수이므로 동사는 like로 고쳐야 한다.
① 그녀는 주말마다 배드민턴을 친다.
② 나는 매일 아침 우유 한 잔을 마신다.
③ Jenny는 점심으로 샌드위치를 먹는다.
④ 내 여동생과 나는 야구를 좋아한다.
⑤ 그는 오전 8시 30분에 학교에 간다.
10 주어가 3인칭 단수이므로 일반동사의 3인칭 단수형을 쓴다. 대부분의 동사는 동사원형에 -s를 붙이고 do와 같이 -o로 끝나는 동사는 -es를 붙인다.
• Paul은 오후 3시 30분에 집에 온다. 그는 4시에 간식을 먹는다. 그런 다음 5시에 숙제를 한다. 그러고 나서 6시에 친구들과 축구를 한다.
11 ④ 주어 Her ears가 복수이므로 are가 적절하다.
• 나는 개 한 마리를 가지고 있어. 그녀의 이름은 Joy야. Joy는 작고 갈색이야. 그녀의 귀들은 짧지 않아.
12 ⓐ 주어가 My dogs로 복수이므로 be동사는 are이다.
ⓑ 주어가 Jake로 3인칭 단수이므로 be동사는 is이다.
• 나의 개들은 매우 귀엽다.
• Jake는 캐나다에서 왔다.
13 주어가 '그는'이므로 He를 써야 하고 He는 3인칭 단수이므로 부정문은 「does not +동사원형」을 이용하여 쓴다.

Grammar 심화 문제 pp. 32~33

01 ③ **02** ③
03 You aren't[are not] a soccer player.
04 ④ **05** ④ **06** ② **07** ⓐ is ⓑ like ⓒ play
08 ② **09** ③ **10** Does, get up **11** ③
12 ②
13 (1) (ⓑ) → She doesn't watch TV often.
(2) (ⓒ) → My friends are not at home right now.

01 주어가 She and I로 복수이므로 be동사는 are를 쓴다.
02 주어가 3인칭 단수인 일반동사의 부정문은 「does not[doesn't] + 동사원형」 형태로 쓴다. 따라서 has를 have로 고쳐야 한다.
03 You는 2인칭 주어이므로 적절한 be동사의 형태는 are이고 부정형의 not은 are 뒤에 붙여 주거나 aren't로 축약하여 쓸 수 있다.
04 주어인 Ben은 3인칭 단수이므로 일반동사 like의 부정문은 「does not[doesn't] + like」를 쓴다.
05 ④ Kevin은 3인칭 단수이므로 be동사 are를 is로 고쳐야 한다.
① Alice는 용감하지 않다.
② 그들은 나의 친구들이다.
③ 나는 중학생이다.
④ Kevin은 유명한 배우가 아니다. (are → is)
⑤ 나의 엄마는 침실에 계신다.
06 ② strong은 형용사이므로 앞에 be동사가 와야 적절하다. 따라서 doesn't를 isn't로 고쳐 써야 한다.
① 그들은 나를 알지 못한다.
② Tom은 힘이 세지 않다.
③ Jack은 개를 키우지 않는다.
④ 나의 여동생은 과학을 좋아한다.
⑤ 소년들은 방과 후에 축구를 한다.
07 ⓐ 주어 Sam은 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.
ⓑ 주어가 We로 복수이므로 like가 적절하다
ⓒ 주어가 Sam and I로 복수이므로 play가 적절하다.
08 ②는 주어가 Sue and Jane으로 복수이므로 빈칸에는 are가 와야 한다. 나머지는 모두 주어가 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.
① 그는 매우 친절하다.
② Sue와 Jane은 친구이다.
③ 내 남동생은 10살이다.
④ Brian은 지금 졸리다.
⑤ 그녀는 음악 선생님이다.
09 ③ 주어가 They로 복수 주어이기 때문에 부정문은 do not이나 don't를 써야 한다.
① 너는 가수이다.
② 나는 고양이를 가지고 있지 않다.
③ 그들은 오전 8시에 학교에 간다.
④ 나의 엄마는 여동생이 없다.
⑤ 너는 야구를 좋아한다.
10 일반동사의 의문문은 「Do/Does + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓰는데 주어가 3인칭 단수이므로 Does를 사용한다.
11 (1) Ms. Lee는 3인칭 단수의 여성이므로 대명사 she로 받는다.
(2) your friends는 3인칭 복수이므로 대명사 they로 받는다.
(3) your room은 3인칭 단수 사물이므로 대명사 it으로 받는다.
12 두 번째 문장에서 Tom은 3인칭 단수 주어이므로 동사 wear에 -s를 붙여야 적절하다. 세 번째 문장에서 Your friend는 3인칭 단수 주어로 부정형은 「does not[doesn't] + 동사원형」이므로 eats의 -s를 빼는 것이 적절하다. 다섯 번째 문장에서 My brother는 3인칭 단수 주어이므로 do not을 does not 으로 고쳐야 한다.
• 나는 야구와 축구를 좋아한다.
• Tom은 주로 검정색 안경을 쓴다.
• 너의 친구는 피자를 먹지 않는다.
• 그들은 서울에 사니?
• 나의 남동생은 만화 속 등장인물을 그리지 않는다.
13 ⓑ She는 3인칭 단수이므로 부정문을 만들 때 doesn't[does not] 다음에 동사원형을 써야 한다. ⓒ be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 써야 한다.

Reading 내용 확인하기 p. 36

01 ~ 주위의
02 그 다음에
03 am
04 많이, 자주
05 enjoy
06 ~ 동안
07 my friends
08 빈도, be동사, 일반동사
09 likes
10 is
11 shows
12 ~처럼
13 가끔씩, 때때로
14 결코 ~않다
15 easily
16 honeybees
17 ~와 조화를 이루어
18 ~팀에 속해 있다
19 최선을 다하다
20 ~로서

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 37

01 everyone
02 am
03 around
04 with
05 am
06 am
07 am
08 a lot
09 enjoy
10 During
11 shares
12 likes
13 is
14 am
15 shows
16 shows
17 So
18 never
19 easily
20 me
21 am
22 am
23 work
24 work
25 enjoy
26 on
27 do, as

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 38~41

01 Hello, everyone.
02 I am Ms. Lee, your English teacher.
03 Please choose one thing around you.
04 Then introduce yourself with it.
05 Hi, I am Colin.
06 I am cotton candy.
07 I am sweet and friendly.
08 I smile a lot.
09 I also enjoy conversations with my friends.
10 During conversations, I listen to them well.
11 My friend Junho always shares his worries with me.
12 He likes my sweet and kind words.
13 Hello, my name is Greg.
14 I am glass.
15 Glass shows everything clearly.
16 Like glass, my face shows my feelings.
17 So, I am a bad liar.
18 Sometimes I lie, but it never works.
19 My friends read my thoughts easily.
20 That is me!
21 Hi, I am Hani.
22 I am a honeybee.
23 Honeybees work well together.
24 Just like them, I work in harmony with others.
25 So, I enjoy team sports.
26 I am on the school soccer team.
27 I do my best for my team, and I am happy as a member of my team!

Reading 실전 문제 pp. 42~45

01 ①
02 ③
03 여러분의 주위에 있는 한 가지 사물
04 ②
05 I am Greg.
06 ②
07 ④
08 ③
09 ②
10 ②
11 ②
12 ④
13 ①
14 ①
15 ②
16 ③
17 always shares his worries with me
18 ②
19 ②
20 ①
21 honeybees
22 ③
23 ②
24 ③
25 She enjoys team sports.

01 빈칸 다음에 Ms. Lee, your English teacher와 같이 이름과 신분이 이어지므로 빈칸에는 be동사가 필요한데 주어가 I이므로 am이 들어가는 것이 적절하다.

02 ⓑ around: ~의 주변의
ⓒ with: ~을 가지고

03 it은 바로 앞 문장의 one thing around you를 가리킨다.

04 마지막에 introduce yourself with it에서 반 친구들의 자기소개가 이어지리라는 것을 알 수 있다.

05 처음 만난 사람에게 "제 이름은 ~입니다."라고 인사할 때 My name is ~. 혹은 I am ~.이라고 한다.

06 be동사의 부정은 be동사 다음에 not을 쓴다. am not은 amn't라고 줄여 쓰지 않는다.

07 주어가 각각 Glass, my face로 3인칭 단수이므로 동사원형에 -s를 붙여서 써야 한다.

08 '~처럼'으로 해석되는 전치사로 쓰인 like는 ③ '나는 거북이처럼 느려.'이다. 나머지는 모두 동사인 '좋아하다'의 의미이다.
① 너는 무슨 과목을 좋아하니?
② 나는 화창한 날을 좋아해.
④ 너는 무엇을 하는 것을 좋아하니?
⑤ 너는 아이스크림을 좋아하니?

09 ⓒ 빈칸 앞에는 '내 얼굴은 내 감정을 보여 줘.'라고 말하고 있고 빈칸 뒤는 '나는 거짓말을 잘 못하는 사람이야.'라고 말하고 있으므로 두 문장을 자연스럽게 연결하려면 So(그래서)와 같은 의미의 연결어(접속부사)가 필요하다.
ⓓ 빈칸 앞에는 '가끔씩 거짓말을 해.'라고 말하고 빈칸 뒤에는 '그것은 결코 효과가 없다.'라고 하므로 빈칸에는 역접, 즉 but(그러나, 하지만)과 같은 접속사가 들어가야 한다.

10 bad liar는 '거짓말에 서투른 사람'을 일컫는 말이다.

11 자신이 거짓말을 잘 못하는 사람이라 가끔 거짓말을 해도 잘 통하지 않는다는 앞 내용으로 보아 친구들이 자신의 생각을 '쉽게' 읽는다는 흐름이 되어야 자연스럽다.
① 느리게 ② 쉽게 ③ 시끄럽게 ④ 거의 ~않다 ⑤ 주의 깊게

12 ④ 거짓말을 가끔 한다고 했다.

13 주어가 I일 때 be동사는 am이며 일반동사는 동사원형 smile을 써야 한다.

14 Colin은 다정하고 친절해서 친구가 항상 걱정거리를 나누고 그의 다정하고 친절한 말을 좋아한다고 이야기하고 있으므로 빈칸에는 cotton candy(솜사탕)가 들어가는 것이 적절하다.
② 유리 ③ 꿀벌 ④ 축구공 ⑤ 종이

15 friendly: 친절한

16 '친구들과 대화하는 것을 즐긴다'는 내용의 주어진 문장 다음에 ③ 뒤 문장의 '나는 대화하는 동안 친구들의 말에 귀를 기울인다'는 내용이 이어지는 것이 자연스러우므로 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 적절하다.

17 빈도를 나타내는 부사인 always는 동사 앞에 위치하므로 always를 쓴 후 동사 share를 쓰는데 주어가 3인칭 단수이므로 -s를 붙여야 한다. share A with B는 'A를 B와 나누다'라는 의미이다.

18 Colin은 다정하고 친절해서 친구 준호가 걱정거리를 같이 나눈다는 이야기가 나오므로 빈칸에는 긍정의 의미가 들어가야 하며 주어가 3인칭 단수이므로

② likes를 써야 한다.

19 be동사는 '~이다', '~에 있다'라는 뜻으로 주어의 이름, 신분을 나타내거나 위치, 상태를 설명할 때 쓰는데 ②의 빈칸에는 badminton을 목적어로 취하는 일반동사가 들어가야 한다.

20 ① work는 '일을 하다'의 의미로 '일을 잘하다'라는 의미로 쓰였다.

21 바로 앞 문장에 나오는 honeybees를 가리킨다.

22 빈칸 앞에는 다른 사람들과 협조해서 일을 잘 한다는 내용이고 빈칸 뒤에는 다른 사람들과 함께 하는 단체 경기를 즐긴다는 내용이다. 이 둘을 자연스럽게 연결하려면 So(그래서)가 가장 적절하다.

23 ⓓ be on a team: ~팀에 속해 있다
ⓔ for: (전) ~을 위해

24 ③ 학교 축구팀 소속이지만 주장인지 아닌지는 알 수 없다.

25 Hani를 She로 받아서 주어로 쓰고 동사 enjoy는 3인칭 단수가 주어이므로 -s를 붙여서 쓴다.

Reading 심화 문제 pp. 46~49

01 am **02** ② **03** one thing around you
04 ④ **05** ③ **06** ④ **07** ③
08 my friends **09** ④ **10** ⑤ **11** ④
12 ② **13** ③ **14** ④ **15** ⑤
16 (1) ((B)) → read, (2) ((C)) → is **17** but it never works
18 ⑤ **19** ① **20** ②, ③ **21** ② **22** ③
23 ③ **24** ② **25** does her best for her team

01 빈칸 다음에 Ms. Lee, your English teacher와 같이 이름과 신분이 이어지므로 빈칸에는 be동사가 필요한데 주어가 I이므로 am이 들어가는 것이 적절하다.

02 ⓑ '너의 주변에서'라는 의미가 되어야 하므로 전치사 around 뒤에 목적격에 해당하는 you가 와야 적절하다.
ⓒ '너 자신을 소개하라'라는 의미가 되어야 하므로 재귀대명사인 yourself가 와야 적절하다.

03 바로 앞 문장에서 'Please choose one thing around you.'라고 하고 '그것을 가지고' 소개를 하라고 했으므로 it이 가리키는 것은 'one thing around you'이다.

04 주어가 My friend Junho로 3인칭 단수이므로 동사원형에 -s를 붙여야 한다. (share → shares)

05 주어가 1인칭인 일반동사의 부정은 「do not + 동사원형」을 쓴다.

06 with: (전) ~와

07 during: (전) ~(하는) 동안에

08 them은 바로 앞 문장에서 언급한 my friends를 가리킨다.

09 앞에서 I am sweet and friendly.라고 말했으므로 친구가 좋아하는 것은 sweet and kind words(다정하고 친절한 말)가 들어가야 적절하다.

10 Colin의 친구 준호가 자신의 걱정을 Colin과 나눈다고 했다.

11 누군가와 자신의 생각, 감정 또는 아이디어에 대해 이야기하다 → share (나누다)

12 주어가 Colin으로 3인칭 단수이므로 (a)에는 be동사 is를 쓰고 (b)에는 '~처럼'의 의미인 전치사 like를 쓴다.
• Colin은 솜사탕처럼 다정하고 친절하다.

13 빈칸 다음에 이름이 나오므로 빈칸에는 be동사가 필요한데 주어가 my name으로 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.

14 주어진 문장은 '그래서, 나는 거짓말을 잘 못하는 사람이야.'라는 의미로 거짓말을 잘 못하는 이유에 관한 문장 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

15 ⓔ '쉽게 읽다'라는 의미가 되도록 형용사 easy(쉬운)를 부사 easily(쉽게)로 바꾸어야 한다.

16 (B) 주어가 My friends로 복수이므로 reads에서 s를 삭제한 동사원형 형태가 되어야 한다. (C) 주어가 That으로 3인칭 단수이므로 is가 되어야 한다.

17 '그러나, 하지만'이라는 의미의 접속사 but을 앞에 쓰고, 주어 it과 동사 work를 쓰는데 it이 3인칭 단수이므로 works로 쓴다. 이때 '결코 ~ 않다'라는 의미의 부사 never를 동사 works 앞에 써서 문장을 완성한다.

18 ① Greg은 유리 같다.
② Greg의 얼굴은 그의 감정을 보여 준다.
③ Greg은 가끔 거짓말을 한다.
④ Greg은 거짓말을 잘 못한다.
⑤ Greg은 친구들의 생각을 잘 읽는다. (→ 친구들이 Greg의 생각을 잘 읽는다고 말하고 있다.)

19 주어가 I이므로 be동사 am을 써야 적절하다.

20 ⓒ는 '~처럼'의 의미를 가진 전치사인데 ②와 ③은 '좋아하다'라는 의미의 동사이다.
① 소녀는 토끼처럼 점프한다.
② 어떤 스포츠를 좋아하니?
③ 나는 친구들과 축구하는 것을 좋아해.
④ Susan은 그녀의 엄마처럼 말해.
⑤ 거북이처럼, 나는 천천히 움직여.

21 빈칸 앞은 다른 사람들과 협조해서 일한다는 내용이 나오고 빈칸 뒤에는 학교 축구팀에 소속되어 있다는 내용이 나오는 것으로 보아 빈칸에는 team sports(단체 운동)가 들어가는 것이 적절하다.
① 대화 ③ 일하기 ④ 축구팀 ⑤ 혼자 있기

22 as: (전) ~로서

23 하니는 자신을 꿀벌에 비유하면서 자신을 소개하고 있으므로 글의 제목으로 ③ '자기소개하기'가 적절하다.
① 꿀벌의 삶
② 나의 꿈의 직업
④ 학교 축구 동아리
⑤ 하니의 취미

24 하니는 꿀벌처럼 다른 사람과 조화롭게 지내며 함께 활동하는 것을 좋아한다고 자신을 소개하고 있다.
① 하니는 꿀벌 같다.
② 하니는 꿀벌처럼 다정하다.
③ 하니는 다른 사람들과 일하는 것을 좋아한다.
④ 하니는 학교 축구팀의 일원이다.
⑤ 하니는 축구팀에 속해 있어 행복하다.

25 주어가 Hani로 3인칭 단수이므로 동사 do는 does로, my는 her로 바꿔 쓴다.

Plus 기타 지문 p. 50

01 T **02** F **03** F **04** T

02 Dana는 자신이 거북이처럼 천천히 일하고 움직인다고 했지만 거북이를 좋아한다고 하지는 않았다.

03 도훈이는 활동적이고 운동을 좋아한다고 했지만 축구를 가장 좋아한다고 하지는 않았다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 51

01 ② **02** ①, ③ **03** don't like horror movies
04 ① **05** ④
06 He likes milk, but he does not[doesn't] like apples.

01 ⓐ 주어가 my name이므로 3인칭 단수형인 is가 적절하다.
ⓑ 주어가 I이므로 1인칭 단수형인 have가 적절하다.

02 Dana는 남동생(little brother)이 2명 있고 자신이 느리고 인내심 있는 거북이와 같다고 했지만, 거북이를 좋아한다는 언급은 없다.

03 주어가 I이므로 일반동사의 부정문은 「do not[don't] + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.

04 ⓐ 주어가 I이므로 동사원형 work가 적절하다.
ⓑ 「be동사 + like」는 '~와 같다'라는 의미이므로 be동사 am이 적절하다. 문맥상 like는 '좋아하다'라는 의미의 동사로 볼 수 없다.

05 about: ~에 관하여, be from: ~에서 유래하다, ~에서 오다

06 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 does not[doesn't] 다음에 동사원형을 쓴다.

서술형 끝내기 pp. 52~55

01 easily

02 like

03 Junho, Kate

04 He[Hajun] likes music.

05 What do you like?

06 do

07 They play basketball every weekend.

08 draw

09 This is

10 1. |예시 답안| My name is Jian.
2. |예시 답안| I live in Busan.
3. |예시 답안| I like English.
4. |예시 답안| I play basketball in my free time.
|예시 답안| Jian. I live in Busan. I like English, but I don't like art. I play basketball in my free time.

11 My friend always plays soccer after school.

12 Is Tom kind?

13 don't → doesn't

14 Are, they, aren't, They, are

15 ⓐ enjoy ⓑ shares ⓒ likes

16 conversations

17 Yes, he does.

18 ⓐ is ⓑ am ⓒ is

19 Does glass show everything clearly?

20 저는 거짓말을 잘 못하는 사람입니다. (거짓말에 서투른 사람입니다.)

21 내가 때때로 거짓말을 하는 것

22 easily

23 enjoy

24 ⓐ do ⓑ am

25 works in harmony with others

01 real : really는 '정말의 : 정말로'라는 의미로 「형용사 : 부사」의 관계이므로 easy(쉬운)의 부사형인 easily(쉽게)를 써야 한다.

02 ⓐ 주어 I와 목적어인 sports 사이에 들어갈 동사로는 like가 적절하다.
ⓑ 「be동사 + like」는 '~와 같다'라는 의미이다.
• 나는 빨리 달리고 열심히 일해. 나는 운동을 좋아해. 그래서 저는 축구공 같습니다.

03 민지와 준호가 만나서 인사를 하고 민지가 친구 Kate를 준호에게 소개시켜 주고 있다.

04 하준이가 좋아하는 것은 음악이다.
질문: 하준이는 무엇을 좋아하나요? → 그는[하준이는] 음악을 좋아한다.

05 의문사가 있는 일반동사의 의문문은 「의문사 + do/does + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다. 주어가 you이므로 do를 사용한다.

06 「Do/Does + 주어 + 동사원형 ~?」으로 질문했을 경우 「Yes, 주어 + do/does.」, 「No, 주어 + don't/doesn't.」로 답할 수 있다. Yes의 긍정의 대답이고 주어가 we이므로 do가 적절하다.

07 농구를 좋아하냐는 준호의 물음에 매 주말마다 농구를 한다고 답하고 있다.
질문: Kate와 민지는 주말마다 무엇을 하는가?

08 펜, 연필 또는 기타 필기도구로 그림을 그리다 → draw (그리다)

09 사람이나 사물, 동물 등을 소개할 때는 This is ~.라고 한다.

10 1. 네 이름이 뭐니? 2. 너는 어디에 사니? 3. 너는 무슨 과목을 좋아하니? 4. 너는 여가 시간에 보통 무엇을 하니?

11 My friend가 3인칭 단수이므로 play에 -s를 붙여야 한다.

12 Tom은 3인칭 단수이므로 적절한 be동사는 is이다. be동사의 의문문은 be동사를 주어 앞에 쓴다.

13 She는 3인칭 단수이므로 부정문을 만들 때는 doesn't를 쓴다.

14 '~이니?'라는 뜻의 be동사의 의문문은 「be동사의 현재형 + 주어 ~ ?」로 쓴다. 질문에 긍정으로 대답할 때는 「Yes, 주어 + be동사.」, 부정으로 대답할 때는 「No, 주어 + be동사 + not.」으로 쓴다.

15 ⓐ 주어가 I이므로 동사원형을 쓴다.
ⓑ 주어가 My friend Junho로 3인칭 단수이므로 동사원형에 -s를 붙인다.
ⓒ 주어가 He로 3인칭 단수이므로 동사원형에 -s를 붙인다.

16 앞 문장에서 대화(conversations)를 즐긴다고 하였고 빈칸이 있는 문장은 그것을 하는 동안에 친구들의 말을 잘 듣는다는 내용이므로 빈칸에는 conversations가 들어가야 적절하다.

17 일반동사의 의문문은 「Do/Does + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓰고, 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + do/does.」로 쓴다. 주어가 3인칭 단수 he이므로 does를 쓰면 된다.
질문: Colin은 친구들의 말을 잘 들어 주는가?

18 ⓐ my name은 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.
ⓑ I는 1인칭 단수이므로 am이 적절하다.
ⓒ That은 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.

19 일반동사의 의문문은 「Do/Does + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓰므로 Does를 문두에 쓰고 주어 glass를 쓴 후 동사원형 show를 쓴다.

20 bad liar는 '거짓말을 못하는 사람, 거짓말에 서투른 사람'이라는 뜻이다.

21 it은 앞부분의 Sometimes I lie를 가리킨다.

22 어렵지 않게 → easily (쉽게)

23 무언가 하는 것에서 즐거움을 찾다 → enjoy (즐기다)

24 ⓐ do one's best는 '최선을 다하다'라는 의미이며 주어가 I이므로 do가 적절하다.
ⓑ 빈칸 다음에 상태를 나타내는 형용사 happy가 있으므로 빈칸에는 be동사가 들어가야 하는데 주어가 I이므로 am이 적절하다.

25 Just like them(꿀벌들처럼) 뒤에 이어지는 문장에 질문에서 묻는 이유가 나타나 있다. 주어가 she이므로 동사원형 work에 -s를 붙여 답한다.
질문: 하니는 왜 꿀벌 같은가?

100발 100중 모의고사 p. 56~59

01 ② **02** does her best **03** ① **04** ③
05 ③ **06** likes English **07** ②, ⑤
08 What's your name? **09** ③ **10** ④ **11** ②
12 What do you like **13** ④ **14** ②
15 I like sports. **16** ⑤ **17** ④
18 David does not[doesn't] run fast. **19** ①
20 always shares his worries with me **21** ②
22 ④ **23** ① **24** ①
25 |예시 답안|My name is Dana. I live in Los Angeles. I'm 13 years old, and I have two little brothers. I like books, music, and movies. But I don't like horror movies.

01 live in ~: ~에 살다
in harmony with ~: ~와 협조하여
• 나는 서울에 산다.
• Tom은 다른 사람들과 협조하여 일한다.

02 do one's best: 최선을 다하다

03 ①의 friend(친구)는 friendly(친절한)가 되어야 적절하다.
① 나는 다정하고 친절해. (friend → friendly)
② 유리는 모든 것을 또렷하게 보여 줘. (clearly: ㊐ 또렷하게)
③ 너는 무슨 과목을 좋아하니? (subject: ㊐ 과목)
④ 나는 주말마다 농구를 해. (every weekend: 주말마다)
⑤ 꿀벌들은 함께 잘 일해. (work: ㊎ 일하다)

04 B가 '나도 만나서 반가워.'라고 말하는 것으로 보아 서로 처음 만나 인사하는 상황이므로 빈칸에는 만나서 반갑다는 내용이 적절하다.
③ 거기에서 만나자

05 미아는 science(과학)를 좋아한다고 말하고 있고 민호는 English(영어)를 좋아한다고 말하고 있는 것으로 보아 빈칸에는 subjects(과목)가 들어가야 적절하다.

06 질문은 '민호는 무슨 과목을 좋아하나요?'라는 뜻으로 주어가 He이므로 일반동사 like는 3인칭 단수형인 likes를 써서 답한다.

07 ① 소녀는 개를 좋아하나요? (→ 네)
② 소년은 개를 키우고 있나요? (→ 알 수 없음)
③ 소녀의 이름은 무엇인가요? (→ 미나)
④ 개의 이름은 무엇인가요? (→ Happy)
⑤ 소년과 소녀는 어디에 있나요? (→ 알 수 없음)

08 이름을 묻는 표현인 What is your name?을 쓰는데 축약형을 이용하라고 했으므로 What's로 쓴다.

09 ③ 이어지는 대답이 Yes, we do.인 것으로 보아 Yes/No 의문문이 적절한데 대답의 주어가 we이므로 질문할 때는 상대방에 해당하는 you를 써야 한다.

10 That's cool. : 그거 멋지다.

11 준호가 농구를 좋아하는지는 알 수 없다.

12 의문사를 포함한 일반동사의 의문문은 「의문사+do/does + 주어 + 동사원형~?」으로 쓴다.

13 ④ My dad는 3인칭 단수이므로 동사에 -(e)s를 붙여 써야 한다.

14 주어 you와 we에는 모두 be동사 are를 쓴다.

15 주어가 I이므로 likes를 like로 고쳐 써야 한다.

16 주어가 3인칭 단수인 일반동사의 부정문은 「does not[doesn't] + 동사원형」으로 쓴다.

17 빈칸에는 모두 be동사가 들어가야 하는데 ④에서 My friend는 3인칭 단수이므로 is가 적절하고 나머지는 모두 are가 적절하다.

18 3인칭 단수 주어이고 일반동사 run의 부정문이므로 「does not[doesn't] + 동사원형」으로 쓴다.

19 sweet는 '상냥한, 다정한'이라는 의미로 쓰였다.

20 빈도부사 always는 일반동사 앞에 위치하므로 always를 먼저 쓰고 동사 share를 쓰는데 주어가 3인칭 단수이므로 -s를 붙여서 써야 한다.

21 주어가 복수인 일반동사의 의문문이므로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.

22 주어진 문장은 '나는 학교 축구팀에 속해 있어.'라는 의미로 자신이 속한 학교 축구팀을 my team이라고 지칭하여 내용을 이어가는 문장 앞인 ④에 들어가야 적절하다.

23 주어가 1인칭 I이므로 일반동사는 동사원형인 do가, be동사는 am이 들어가야 적절하다.

24 ① 하니는 꿀벌을 좋아하는가? (→ 알 수 없음)
② 하니가 꿀벌 같은 이유는 무엇인가? (→ 꿀벌처럼 다른 사람들과 조화롭게 일함)
③ 하니는 무엇을 즐기는가? (→ 팀 스포츠)
④ 하니는 팀을 위해 최선을 다하는가? (→ 그렇다)
⑤ 하니는 축구팀의 일원으로서 행복한가? (→ 그렇다)

25 Dana가 자신을 소개하는 글이므로 1인칭 I가 글쓴이인 글을 써야 한다.

고득점 모의고사

pp. 60~63

01 ⑤ **02** ② **03** thought **04** ⑤
05 Nice to meet you. **06** ② **07** ① **08** ①
09 ④ **10** ② **11** ② **12** ②, ④ **13** ③
14 no → not **15** ④ **16** ⑤
17 Does, write **18** ② **19** ④ **20** ③
21 ② **22** ② **23** ④ **24** ③
25 She lives in Los Angeles. She's 13 years old, and she has two little brothers. She likes books, music, and movies. But she doesn't like horror movies.

01 ① 솜사탕은 달콤하다. (달콤한) / 그녀는 다정하고 친절하다. (다정한)
② 아기는 천사처럼 보인다. (~처럼) / 나는 초콜릿 쿠키를 좋아해. (좋아하다)
③ 이 계획은 효과가 꽤 있어. (효과가 나다) / David는 항상 열심히 일한다. (일하다)
④ 그는 만화 등장인물들을 그리는 것을 좋아한다. (캐릭터, 등장인물) / 우리 아빠는 강한 성격을 가졌다. (성격)
⑤ 나의 개는 빨리 달려. (빨리) / 너무 빨리 말하지 마라. (빨리)

02 문제나 긴 기다림에 직면했을 때 침착함을 유지하는 → patient (인내심 있는)
① 그녀는 부끄럼을 많이 타지 않는다.
② 나는 다른 사람들에게 인내심이 있다.
③ 그는 나의 다정하고 친절한 말을 좋아한다.
④ 유리는 모든 것을 또렷하게 보여 준다.
⑤ 나는 보통 친구와 걱정을 나눈다.

03 주어진 단어는 '생각하다'라는 의미의 동사 think이고 빈칸에는 '생각(thought)'이라는 명사형이 들어가야 한다.
• 내 친구들은 쉽게 내 생각들을 읽어.

04 A: 너는 무슨 동물을 좋아하니?
① 나는 고양이를 좋아해.
② 나는 고양이를 사랑해.
③ 내가 가장 좋아하는 동물은 고양이야.
④ 나는 고양이를 아주 많이 좋아해.
⑤ 이것은 나의 고양이야.

05 '만나서 반가워.'라고 처음 만나 인사를 할 때는 nice를 이용하여 Nice to meet you.라고 말할 수 있다.

06 주어가 Olivia가 되면 3인칭 단수이므로 동사원형에 -s를 붙여 써야 한다.

07 소년이 야구를 좋아한다고 말하고 소녀에게도 야구를 좋아하냐고 물었더니 'Yes.'로 대답했으므로 ① '둘 다 야구를 좋아한다.'가 대화의 내용과 일치한다.
② 둘 다 학교 야구팀에 속해 있다. (→ 소녀가 속해 있음)
③ 소년은 야구 선수이다. (→ 알 수 없음)
④ 소녀는 야구팀이 멋지다고 생각한다. (→ 알 수 없음)
⑤ 소녀는 모든 스포츠를 좋아한다. (→ 알 수 없음)

08 문장 끝에 써서 '~도, ~ 또한'의 의미를 나타내는 단어가 들어가야 적절하다. also도 같은 의미이지만 also는 문장 중간에 들어간다.

09 소년: 안녕! 내 이름은 Chris야. 네 이름은 뭐니?
ⓑ 내 이름은 미나야. 만나서 반가워.
ⓒ 너는 개를 좋아하니?
ⓐ 응. 여긴 나의 개 Happy야.

10 be동사 are와 함께 쓰이는 주어는 복수이거나 2인칭 단수이다.

11 be동사 is는 주어가 3인칭 단수일 때 쓰므로 빈칸에는 3인칭 단수인 The tree가 가장 적절하다.

12 주어가 3인칭 단수이므로 긍정문에는 like에 -s를 붙여 likes를, 부정문에는 「does not[doesn't] + 동사원형」 형태의 doesn't like를 쓴다.

13 1인칭 주어 I는 일반동사의 부정문을 만들 때 do not[don't]을 쓴다. 나머지는 모두 3인칭 단수형으로 does not[doesn't]을 쓴다.
14 be동사가 쓰인 문장은 be동사 뒤에 not을 붙여 부정문을 만든다.
15 ④ am not은 줄여 쓸 수 없다.
① 나는 매우 피곤하다.
② 너는 내 친구가 아니다.
③ 그는 착한 학생이다.
④ 나는 노래를 잘 부르는 사람이 아니다.
⑤ 그것은 내 잘못이 아니다.
16 Students는 복수 주어이므로 be동사는 are가 적절하다.
17 일반동사의 의문문은 「Do/Does + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다. 주어가 He이므로 Does가 적절하다.
18 ② 주어가 He로 3인칭 단수이면 동사원형에 -s를 붙여 써야 한다.
19 Colin이 잘 웃고 친구들과 대화하는 것을 좋아하고 경청을 잘한다는 것은 모두 Colin이 상냥하고 친절하다는 요지를 설명하기 위한 것들이다.
20 자신에게 어울리는 사물을 가지고 자기소개를 하는 글이다.
21 바로 앞 문장에서 a bad liar(거짓말을 잘 못하는 사람)라고 했으므로 ② always는 never 등으로 바꿔야 한다.
22 ②는 주어가 That으로 3인칭 단수이므로 is가 들어가야 하고 나머지는 모두 1인칭 단수 주어 I이므로 am이 들어가야 한다.
23 '~처럼'의 의미를 갖는 전치사 Like[like]가 들어가야 적절하다.
24 ① 유리 같은 사람은 누구인가? (→ Greg)
② Greg는 왜 거짓말에 서툰 사람인가? (→ 얼굴에 감정이 드러남)
③ Greg는 어떻게 자신의 생각을 잘 읽나? (→ 알 수 없음)
④ 다른 사람과 함께 일을 잘 하는 사람은 누구인가? (→ 하니)
⑤ 하니는 무엇을 즐기는가? (→ 팀 스포츠)
25 주어가 1인칭 단수에서 3인칭 단수로 바뀌면 동사의 형태도 달라져야 한다. live는 lives로, am은 is로, have는 has로 like는 likes로 바꿔 써야 하고 부정의 don't는 doesn't로 바꿔 써야 한다.

Lesson 02 I Love My School

Vocabulary 확인 문제 p. 68

A
01 쓰다 02 또한
03 무대 04 즐기다
05 거품 06 배우다
07 구역 08 올리다, 들다
09 대회, 경연 10 책꽂이
11 관광 12 (흙)먼지
13 시작하다 14 잡다
15 준비하다 16 따라가다[오다]
17 기대되는, 흥분된 18 ~을 통해
19 연습하다; 연습 20 상, 상품

B
01 poem 02 cool
03 light 04 difficult
05 staff 06 wall
07 event 08 lettuce
09 climb 10 special
11 grow 12 plant
13 library 14 gym
15 colorful 16 move
17 window 18 enter
19 work 20 garden

C
01 음악실 02 목욕하다
03 사진을 찍다 04 둘러보다
05 ~을 켜다 06 저쪽에, 저기에
07 ~와 놀다 08 ~으로 일하다
09 B에 대해 A에게 감사하다 10 음악을 듣다

D
01 do one's homework 02 dance club
03 under the sea 04 raise one's hand
05 ride a bike 06 at lunchtime
07 paint a picture 08 at the end of the month
09 rock climbing 10 borrow A from B

Vocabulary 실전 문제 p. 69

01 to 02 ④ 03 ② 04 (p)repare
05 ③ 06 ⑤ 07 under the sea

01 빈칸에는 '음악을 듣다'의 의미가 되도록 전치사 to가 들어가야 한다.
listen to music: 음악을 듣다
02 〈보기〉와 ①, ②, ③, ⑤는 반의어 관계이고 ④는 '돕다 : 필요하다'라는 의미로 특별한 관계는 없다.
〈보기〉 시작하다 : 끝내다
① 오다 : 가다 ② 잡다 : 놓치다 ③ 쉬운 : 어려운
④ 돕다 : 필요하다 ⑤ 따라가다 : 이끌다
03 이것은 승리로 얻게 되는 어떤 것이다. → prize (상)
① 체육관 ② 상 ③ 수업; 학급 ④ 공간, 우주 ⑤ 정원

04 무언가를 준비하다 → prepare (준비하다)
• 그녀의 생일을 위해 깜짝파티를 준비하자.

05 ③의 첫 번째 cool은 '시원한'을 의미하고 두 번째 cool은 '멋진'을 의미한다.
① 오늘은 특별한 날이다. (special: 특별한)
그녀는 특별한 케이크를 만들고 있다.
② 나는 여행이 너무 기대된다. (excited: 신이 난, 들뜬)
그는 오랜 친구를 만나서 신이 나 있다.
③ 수영장의 물이 시원하게 느껴진다.
길에 있는 그 차가 멋져 보인다.
④ 무지개는 정말 다채롭다. (colorful: 알록달록한, 다채로운)
정원은 다채로운 꽃들로 가득하다.
⑤ 이 수학 문제는 어렵다. (difficult: 어려운)
이 책은 이해하기 어렵다.

06 ⓔ의 빈칸에는 장소에 해당하는 말이 적절하므로 ⑤의 staff(직원, 스태프)는 부적절하다.
• 나는 내 정원에서 토마토를 기른다.
• 우리는 매일 새로운 것을 배운다.
• 그는 재킷에서 먼지를 턴다.
• 그 상은 최고의 연기자에게 주어진다.
• 그녀는 _____ 위에서 크게 노래한다.

07 under the sea: 바닷속에서

Vocabulary 심화 문제 pp. 70~71

01 ② **02** ② **03** ⑤ **04** staff **05** ②
06 ③ **07** ④ **08** ④ **09** raise your hand
10 ③ **11** work **12** ⑤ **13** ③
14 The library has a special section for children's books.

01 ②의 follow와 lead는 '따라가다[오다]'와 '이끌다'는 의미의 반의어 관계인 반면 begin과 start는 '시작하다'라는 의미의 유의어 관계이다.
① 오다 : 가다 = 어려운 : 쉬운 (반의어 관계)
③ 도서관 : 책꽂이 = 대회 : 무대 (전체 : 부분)
④ 필요하다 : 원하다 = 대회 : 대회 (유의어 관계)
⑤ 준비하다 : 준비 = 배우다 : 배움 (동사 : 명사)

02 운동이나 실내 스포츠를 하는 건물이나 장소 → gym(체육관)
더 잘하기 위해 계속해서 어떤 일을 하다 → practice(연습하다)

03 주어진 문장은 '구름이 동물처럼 보인다.'란 의미로 like가 '~처럼'을 뜻하는 전치사로 ①, ②, ③, ④의 like도 같은 의미로 쓰였으며 ⑤는 '좋아하다'의 의미로 쓰였다.
① 그녀는 발레리나처럼 춤을 춘다.
② 물이 강물처럼 흐른다.
③ 그 자동차는 로켓처럼 움직인다.
④ 그 소년은 캥거루처럼 뛴다.
⑤ 그는 친구들과 함께 시간을 보내는 것을 좋아한다.

04 한 장소에서 함께 일하는 사람들 → staff (직원, 스태프)
• 우리는 학교 축제에 직원으로 참여한다.

05 누군가를 위해 지원을 하거나 어떤 일을 해 주다 → help (돕다)
① 식물은 햇빛을 받으면 더 빨리 자란다.
② 그는 반 친구들의 수학을 돕는다.
③ 우리는 주말마다 그 산을 오른다.
④ 그녀는 여가 시간에 이야기를 쓰는 것을 좋아한다.
⑤ 그들은 매년 가을마다 나무에서 사과를 딴다.

06 play with: ~와 놀다 work as: ~로 일하다 borrow A from B: B로부터 A를 빌리다
• 아기가 블록을 가지고 노는 법을 배운다.
• 나의 형은 수학 교사로 일한다.
• Jane은 지금 도서관에서 책을 빌리고 있다.

07 • 나는 저녁을 먹고 나서 항상 숙제를 한다.
• 우리는 저녁에 자주 함께 자전거를 탄다.
• 아이들은 밖에서 놀고 나서 목욕을 한다.
• Jane은 친구들이 자신을 도와준 것에 대해 감사하고 싶어한다.

08 at the end of the month: 월말에

09 raise one's hand: ~의 손을 들다

10 ②의 영영풀이는 cool(멋진)에 대한 설명이다.
① prize(상, 상품): 승리해서 받는 것
② follow(따라가다): 누군가나 무언가를 뒤따라가다
③ colorful(다채로운) → cool(멋진): 스타일이 좋고, 매력적이거나, 인상적인
④ stage(무대): 공연이 일어나는 장소
⑤ write(쓰다): 종이 또는 화면에 단어를 적다.

11 work: ⓝ 작품; 직장; 일 ⓥ 일하다
• 그 예술가의 작품은 자연을 반영한다.
• 그녀는 매일 오전 9시에 직장에 간다.
• 나는 주말에 식당에서 일한다.

12 climb: 오르다 practice: 연습하다 move: 옮기다, 움직이다 follow: 따라가다 enter: 들어가다[오다] pick: 따다; 선택하다, 고르다
• 축구팀은 방과 후에 연습한다.
• 우리는 모둠 활동을 위해 책상을 옮긴다.
• 해가 창을 통해 방으로 들어온다.

13 ⓑ는 내용상 '불을 켜주세요'란 말이 되어야 하므로 turn on으로 바꿔야 한다. ⓒ는 '가게가 길 건너에 있다'는 의미가 되어야 하므로 화자 가까이 있는 over here가 아닌 화자와 거리가 있는 over there로 바꿔야 한다.
ⓐ 그녀는 점심시간에 책 읽는 것을 좋아한다.
ⓑ 너무 어두워. 불을 꺼줘. (→ 불을 켜줘.)
ⓒ 가게는 여기에 길 건너에 있어. (→ 저기에)
ⓓ 나는 학교 신문을 위해 사진을 찍고 있어.
ⓔ James와 Susie는 항상 흥미로운 책을 찾으려고 서점을 둘러본다

14 library: 도서관 special: 특별한 section: 구역

Dialog 자세히 보기 pp. 74~75

01 T **02** F **03** T **04** F
05 F **06** T **07** T

02 소년은 노래를 연습하고 있는 것이 아니라 춤 동작들을 연습하고 있다.
04 B가 책을 읽고 있는 것이 아니라 A가 책을 읽고 있다.
05 Kate는 댄서로서 드림 댄스 대회에 참여하고 있는 것이 아니라 스태프로서 대회에 참여하고 있다.

Dialog 완성하기 pp. 76~77

01 you, want, are, Thanks
02 doing, practicing, cool, open
03 What, preparing, need, move, course, help
04 turn, are, reading
05 please, prizes, see, what, cleaning, help, you, for
06 name, library, are writing, is raising
07 doing, picture, very

Dialog 순서 배열하기 pp. 78~79

01 ⓔ → (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓐ) → (ⓒ)
02 (ⓑ) → (ⓔ) → ⓓ → (ⓒ) → (ⓐ)
03 (ⓓ) → (ⓕ) → ⓑ → (ⓔ) → (ⓐ) → ⓒ
04 (ⓑ) → (ⓒ) → (ⓐ)
05 ⓑ → (ⓐ) → (ⓓ) → (ⓒ) → ⓕ → (ⓙ) → (ⓖ) → (ⓔ) → ⓘ → (ⓗ)
06 (ⓑ) → ⓓ → (ⓒ) → ⓐ
07 (ⓑ) → (ⓐ) → ⓒ

Dialog 실전 문제 pp. 80~81

01 ④ **02** ② **03** ⑤ **04** ②
05 Here you are. **06** ③ **07** ③ **08** ②
09 ④ **10** I'm working as a staff member.
11 I'm cleaning. **12** ③ **13** ④ **14** ③
15 Minji moves the chairs with Alex.

01 「Can you + 동사원형 ~?」은 상대방에게 도움을 요청할 때 쓰는 표현이다.
A: TV 좀 꺼줄래?
B: 알았어.

02 What are you doing?(너 뭐 하고 있니?)의 대답은 「be동사의 현재형(am, are, is) + -ing」의 형태로 나타내야 하므로 ②의 일반동사의 현재형은 적절한 대답이 될 수 없다.
A: 너 뭐 하고 있니?
B: _____
① 점심 먹고 있어. ② 나는 영화를 본다.
③ 강아지랑 놀고 있어. ④ 전화하고 있어.
⑤ 시험 공부하고 있어.

03 ⑤는 도움 요청을 거절하는 부정적인 대답인 반면, 나머지 도움 요청을 수락하는 긍정적인 대답이다.
A: 그 파일 보내줄래?
B: _____
① 물론이지. ② 물론이지. ③ 물론이지. ④ 문제없어. ⑤ 미안하지만 못해.

04 소년의 두 번째 대화(Yes, please.)는 어떤 질문에 대한 긍정의 대답이므로 주어진 문장은 소년의 두 번째 대화 앞인 ②에 들어가는 것이 대화의 흐름상 자연스럽다.

05 '여기 있어.'는 Here you are.로 표현한다.

06 ① → 알 수 없다.
② → 소년은 여자에게 책꽂이에 꽂힌 책을 꺼내달라고 도움을 요청한다.
④ → 소년은 여자에게 감사 인사를 한다.
⑤ → 대화의 장소는 서점인지 도서관인지 명확히 알 수 없다.

07 주어진 첫 번째 문장은 상대방이 하고 있는 일을 묻고 있으므로 ⓑ의 하고 있는 것을 대답하는 말이 와야 하며, 곧이어 ⓒ의 '멋지다'란 호응하는 말이 와야 한다. ⓐ의 더워서 창문을 열어 달라는 말에 ⓓ의 긍정적인 대답이 오는 것이 적절하다.

08 주어가 3인칭 단수(The name of this event)이고 빈칸에는 '~이다'에 해당하는 be동사 is가 들어가야 한다.

09 ⓑ의 주어가 3인칭 복수(Two students)이므로 진행형으로 are writing이 들어가야 하며, ⓒ의 주어가 1인칭 단수(One student)이므로 진행형 is raising이 들어가야 한다.

10 지금 하고 있는 일을 말하므로 「be동사의 현재형(am, is, are) + -ing」로 표현한다. work as ~: ~으로 일하다

11 지금 하고 있는 일을 묻고 있으므로 「be동사의 현재형(am, are, is) + -ing」로 표현한 형태가 되어야 한다.

12 Alex의 마지막 대답(도와줘서 고마워.)으로 빈칸에는 도움 요청을 승낙하는 표현인 ③이 들어가야 한다.

13 ④ window(창문)는 언급되지 않았다.

14 Kate는 축제가 아니라 드림 댄스 대회에서 직원으로 일한다.
① 민지가 Kate를 위해 문을 연다.
② Kate는 드림 댄스 대회의 상품을 운반한다.
③ Kate는 축제에서 스태프로 일한다.
④ Alex는 댄스 대회를 위해 무대를 청소한다.
⑤ 민지는 Alex가 의자를 옮기는 것을 돕는다.

15 민지는 Alex가 의자 옮기는 것을 도와준다.
질문: 민지는 Alex를 위해 무엇을 합니까?

Dialog 심화 문제 pp. 82~83

01 ②, ⑤ **02** ⑤ **03** ④ **04** ①
05 |예시답안| He is preparing for the next class.
06 I'm practicing my dance moves.
07 ④ **08** ④ **09** ① **10** ③ **11** ⑤
12 ④ **13** Thank you for your help. **14** ③, ⑤
15 are preparing for the Dream Dance Contest

01 ②는 '무엇을 먹고 있냐?'는 질문에 무엇을 먹고 있는지 대답이 나와야 한다. ⑤ 의 No problem.은 도움 요청에 대한 승낙의 표현이고 이어진 말(I'm busy now.)은 거절의 표현이므로 대답으로 어색하다.
① A: 너희들은 도움이 필요하니?
B: 응, 우리들은 도움이 필요해.
② A: 너는 뭐 먹고 있니?
B: 나는 피자를 요리하고 있어. (어색한 대화)
③ A: 준호는 지금 무엇을 하고 있니?
B: 그는 책을 읽고 있어.
④ A: 불을 켜 줄래? B: 물론이야.
⑤ A: 내 숙제 좀 도와줄 수 있니? B: 문제없어. 지금은 바빠. (어색한 대화)

02 ①~④는 모두 요청을 수락하는 표현인 반면, ⑤ I'm afraid I can't.는 정중하게 거절하는 표현이다.
A: 이것 좀 도와줄 수 있니? B: 물론이지.
① 알았어. ② 물론이지. ③ 물론, 할 수 있어. ④ 문제없어. ⑤ 미안하지 만, 안 될 것 같아.

03 '그는 친구들과 축구를 하고 있다.'는 대답으로 ④의 질문이 가장 자연스럽게 연결된다.
A: _____
B: 그는 친구들과 축구를 하고 있어.
① 그가 무엇을 좋아하니? ② 그는 축구를 할 수 있니?
③ 준호가 나중에 축구를 할 예정이니? ④ 준호는 거기서 무엇을 하고 있니?
⑤ 준호는 축구하는 것을 좋아하니?

04 '공(balls)'을 옮기고 있다고 했으므로 체육 활동과 관련된 장소인 ① gym(체육 관)이 가장 적절하다.

05 Smith 선생님은 다음 수업을 준비 중이다.
질문: Smith 선생님은 무엇을 하고 있습니까?

06 지금 하고 있는 것을 표현할 때 「be동사의 현재형(am, are, is) + -ing」 의 형태를 쓴다. move: 이동; 움직임
⑤ 주아는 여러 과목을 좋아한다. → 알 수 없다.

07 It's too hot in here.(여기 너무 덥다.)라는 상황에서 할 수 있는 요청으로 ④가 가장 적절하다.
① 너는 문을 여니? ② 너는 창문을 여니? ③ 문을 닫아 줄래?
④ 창문을 열어 줄래? ⑤ 창문을 닫아 줄래?

08 What's that for?는 어떤 것에 대해 '그것의 용도가 뭐야?'라고 묻는 질문이다.

09 지금 하고 있는 것을 나타내는 부사는 ① now(지금)가 가장 어울리고, 나머지는 지난 시간을 나타내는 부사이다.
① 지금 ② 그때 ③ 어제 ④ 지난주에 ⑤ 지난달

10 ③은 지금 하고 있는 역할을 설명하고 있으므로 I'm working as a staff member.로 대답하는 것이 더 적절하다.

11 ⑤의 move는 '움직임'을 의미하는 명사로 쓰였고 나머지는 '움직이다, 옮기다'의 의미로 쓰인 동사이다.
① 그 차들은 천천히 움직인다. ② 네 의자를 더 가까이 움직여 줘.
③ 이 상자를 좀 옮겨줄래? ④ 그녀는 자전거를 체육관으로 옮길 수 없다.
⑤ 고양이의 빠른 움직임이 쥐를 잡았다.

12 ① Alex는 Kate를 위해 문을 열어 준다. (→ Kate가 민지에게 문을 열어 달라고 요청함)
② 민지가 드림 댄스 대회의 상품을 나르고 있다. (→ Kate가 상품을 운반 중임)
③ 민지가 댄스 대회를 위해 무대를 준비하고 있다. (→ 언급하지 않음)
④ Alex가 댄스 대회를 위해 무대를 청소하고 있다.
⑤ 민지가 Alex를 돕지 않는다. (→ 민지가 옮기는 것을 도와줌)

13 Alex는 도움을 받은 후 Thank you for your help.(도와줘서 고마워.)라고 말했다.
질문: Alex는 민지에게 도움을 받은 후에 뭐라고 말합니까?

14 민지가 어디에 참여하는지 알 수 없으며, 민지와 Kate가 같은 반인지도 알 수 없으므로 ③, ⑤는 대답할 수 없는 질문이다. ① 누가 문을 여나요? (→ 민지) ② 댄스 대회를 위한 상품이 있나요? (→ 있음) ③ 민지는 무엇에 참여하고 있나요? (→ 언급하지 않음) ④ Alex는 무엇을 하고 있나요? (→ 무대를 청소하고 있음) ⑤ 민지와 Kate는 같은 반입니까? (→ 언급하지 않음)

15 Kate와 Alex는 드림 댄스 대회를 준비하고 있다.
질문: Kate와 Alex는 무엇을 준비하고 있습니까?

Grammar 확인 문제 pp. 86~87

1 현재진행형

A
01 My little brother is taking a bath.
02 She is sitting under the tree.
03 Minho is writing a novel.
04 We are making a cake for you.
05 People are lying on the grass in the park.

B
01 is, not, jumping **02** are, not, swimming
03 is, not, driving **04** is, not, singing

C
01 What are the kids doing?
02 The students are running in the hallway.
03 Is she watching a movie?
04 He is cutting the cake for everyone.

2 의문문

A
01 Is this movie interesting?
02 Do you sleep well every day?
03 Do they like her favorite song?
04 Does he take a picture of flowers?
05 Is she always happy to help others?

B
01 Is your sister at home now?
02 Does she walk to school every day?
03 Does it rain often here?
04 Where does he live in New York?

C
01 Where, are
02 Is
03 Do, like
04 Does, take
05 What, are

1 현재진행형

A
01 현재진행형은 「be동사(am / are / is) + -ing」의 형태로 현재 진행 중인 일을 나타내며, '~하고 있다, ~하는 중이다'라는 의미이다.
02 동사원형 sit의 -ing형은 sitting이다.
03, 04 동사원형 write, make의 -ing형은 e를 탈락시킨 writing, making이다.
05 동사원형 lie의-ing형은 lying이다.

B 현재진행형의 부정문은 「주어 + be동사 + not + -ing ~.」로 나타낸다.

C
01 의문사가 있는 be동사의 현재진행형 의문문은 「의문사 + be 동사 + 주어 + -ing ~?」으로 나타낸다.
02, 04 run과 cut의 동사원형-ing형은 running과 cutting이다.
03 be동사의 현재진행형 의문문은 「Be동사 + 주어 + -ing ~?」으로 나타낸다.

2 의문문

A be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」로 나타낸다.
일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.

B
01 Do 다음에 동사가 없어서 「Be동사 + 주어 ~?」가 되어야 한다.
02, 03 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」이 되어야 한다.
04 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.

C
01 '어디'라는 의미의 의문사 where가 필요하다.
02 주어가 her sister이며, 의문문이므로 be동사 Is가 주어 앞에 있어야 한다.
03 '좋아하다'라는 일반동사 like가 나와야 하므로 Do동사가 주어 앞에 와야 한다.
04 주어가 he이고 일반동사 take를 써야 하므로 주어 앞에 Does가 들어가야 한다.
05 '무엇'이라는 의미의 의문사 what 이 필요하다.

Grammar 실전 문제 pp. 88~89

01 ③ **02** ⑤ **03** ④ **04** are **05** ②, ③, ⑤
06 ④ **07** am, traveling **08** ③ **09** ③
10 It is not[isn't] raining here. **11** ②
12 (ⓒ) → Kevin is not doing his best.
(ⓔ) → Are Peter and Mary selling some flowers?
13 ①
14 (1) My brother is baking the bread.
(2) Jane and Susie are not drinking cocoa.
(3) Is James satisfied with the result?

01 ③의 cut과 같이 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 + -ing를 쓴다.

02 '연주하고 있다'는 지금 하고 있는 것을 의미하므로 「be동사의 현재형 + -ing」의 형태로 써야 한다.

03 He is a famous movie star.를 의문문으로 바꾸면 Is he a famous movie star?가 되므로 ④가 틀린 문장이다.
① 지금 바쁘니?
② 일기를 쓰니?
③ Kate와 Dan은 자주 만나나요?

④ 그는 유명한 영화배우인가요?
⑤ 콘서트는 오후 7시에 시작하나요?

04 • 내 안경이 어디에 있지?
• 민호와 그의 개는 지금 산책하고 있다.
주어가 my glasses와 Minho and his pet으로 3인칭 복수이고 두 번째 문장의 부사 now(지금)는 현재 진행 중인 일을 나타내므로 빈칸에는 are가 들어가야 한다.

05 빈칸에는 3인칭 단수 주어만 들어가야 하므로 ②, ③, ⑤가 빈칸에 들어갈 수 없다.
• _____은/가 주말에 배드민턴을 하나요?

06 Chris is kind and fun.을 의문문으로 고치면 ④ Is Chris kind and fun?이 된다.

07 주어가 1인칭이고 현재진행형으로 나타내야 하므로 am traveling으로 표현해야 한다.

08 「3인칭 단수 주어 + 현재시제 일반동사 ~.」의 문장을 의문문으로 바꿀 때 「Does + 3인칭 단수 주어 + 동사원형 ~?」으로 바꾼다.
• 그는 친구들의 숙제를 도와준다. → 그는 친구들의 숙제를 도와줍니까?

09 ① Does → Is ② siting → sitting ④ finish → finishing
⑤ teaching → teach
① 그것은 재미있니?
② 너는 내 자리에 앉아 있다.
③ 내 여동생은 무엇을 입니?
④ 그들은 지금 그 프로젝트를 끝내고 있다.
⑤ 그녀는 중학교에서 가르치니?

10 현재진행형의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 동사원형 – ing」로 표현한다.

11 You are excited ~.의 의문문은 Are you excited ~?로 바꾼다. Yes, I am excited ~.의 의미이므로 Yes, I am.으로 써야 한다.
A: 너는 다음주 여행에 신났니?
B: 응, 그래.

12 ⓒ not is doing → is not doing ⓔ Is → Are
ⓐ 그녀는 샤워 중이다.
ⓑ 나는 점심으로 도넛을 먹고 있다.
ⓒ Kevin은 최선을 다하고 있지 않다.
ⓓ 너는 왜 회의에 늦었니?
ⓔ Peter와 Mary는 꽃을 팔고 있습니까?

13 ⓒ has → have ⓓ Is → Are ⓔ visits → visit
ⓐ 누가 피아노를 치고 있니? ⓑ 너는 춤에 관심이 있니?
ⓒ 그녀는 오늘 무슨 계획이 있니? ⓓ 테이블 위에 샌드위치가 있니?
ⓔ 수미는 언제 조부모님을 방문하니?

14 (1) 나의 남동생은 빵을 굽는다. → 나의 남동생은 빵을 굽고 있다.
(2) Jane과 Susie는 코코아를 마시고 있다. → Jane과 Susie는 코코아를 마시고 있지 않다.
(3) James는 그 결과에 만족한다. → James는 그 결과에 만족합니까?

Grammar 심화 문제 pp. 90~91

01 ③, ⑤ **02** ④ **03** ①, ②, ⑤
04 ④ → The cat is lying on the couch. **05** ③, ⑤
06 (1) Is, he, cooking, No (2) not, eating
07 ④ **08** When does the class finish? **09** ③
10 What is he wearing? / He is wearing his baseball uniform.
11 ②
12 (ⓐ) → It is beginning to rain.
(ⓖ) → They are drinking water because it is hot.
(ⓗ) → The old tree is dying after the long winter.

01 ③ are planing → are planning
⑤ am knowing → know
① 그는 공원에서 강아지를 산책시키고 있다.
② 그들은 함께 가게에 가고 있다.
③ 우리는 그녀를 위한 깜짝 파티를 계획하고 있다.
④ 그녀는 지금 시험 공부를 하고 있다.
⑤ 나는 그 질문의 답을 알고 있다.

02 「Do + 주어 ~?」로 묻는 의문문은 주어가 I, you, we, they가 가능하므로 3인칭 단수인 ④ Susie는 빈칸에 들어갈 수 없다.
① 나는/② 너는/③ 우리는/⑤ 그들은 그 규칙들을 이해하니?

03 ①, ②, ⑤는 be동사로 Are[are]가 들어가는 것이 적절하며 ③, ④는 각각 빈칸에 Do와 does가 들어가는 것이 적절하다.
① 그들이 너의 부모님이시니?
② 우리는 누구를 찾고 있니?
③ 당신은 큰 가방을 들고 다니나요?
④ 그는 그 생각에 대해 어떻게 생각하니?
⑤ Amy와 너는 채소를 썰고 있니?

04 lie(눕다)의 -ing형은 lying이다.

05 ③ rainning → raining
⑤ Are you liking → Do you like (상태를 나타내는 like는 진행형으로 쓰지 않는다.)
① Jane은 피곤한가요?
② 그들은 행복하게 살고 있다.
③ 밖에 비가 오고 있다.
④ 그는 기타를 치니?
⑤ 너는 이탈리아 음식을 좋아하니?

06 (1) 대답을 통해 질문이 '그는 이탈리아 음식을 요리하고 있나요?'가 되어야 하므로 빈칸에 Is he cooking이 들어가야 한다.
A: 그는 이탈리아 요리를 하고 있나요?
B: 아니요, 그렇지 않습니다. 그는 중국 요리를 하고 있습니다.
(2) 대답이 부정어 No로 시작하므로 빈칸에는 현재진행형의 부정형인 not eating이 들어가야 한다.
A: 너는 저녁을 먹고 있니?
B: 아니, 나는 아직 안 먹고 있어.

07 ① Is → Does ② Do → Is ③ come → coming ⑤ Does → Do
① 여기 자주 비가 오나요?
② 미나의 강아지는 친절한가요?
③ 너 우리랑 같이 갈 거니?
④ 밖에 날씨가 좋은가요?
⑤ 그들이 질문을 이해하나요?

08 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 의문문으로 주어가 3인칭 단수이므로 조동사는 does를 쓴다.

09 ③ Do → Is. '열려 있다'는 is open으로 표현한다.
① 너는 어디에 사니?
② 괜찮아?
③ 지금 가게가 열려 있나요?
④ 그것은 요즘 인기가 없어지고 있다.
⑤ 그들은 학교 콘서트에서 기타를 연주하고 있다.

10 3인칭 단수 주어가 있는 현재진행형은 「is + -ing」로 나타낸다.

11 첫 번째 문장: He's having → He has (have가 '가지다'의 의미일 때 진행형으로 쓸 수 없다.) 네 번째 문장: studys → study 여섯 번째 문장: you are → are you
• 그는 차를 두 대 가지고 있다.
• 그 동굴은 매우 오래되었나요?
• Sue는 보고서를 쓰고 있지 않다.
• 그녀는 왜 그렇게 늦게 공부하니?
• 그들은 언제 학교에 가니?

• 가족을 위해 무엇을 준비하고 있니?

12 ⓐ begining → beginning(2음절 이상이며 강세가 마지막 음절에 있을 때는 마지막 자음을 한 번 더 씀) ⓖ is → are ⓗ dieing → dying
ⓐ 비가 오기 시작하고 있다.
ⓑ James는 서울에 머물고 있다.
ⓒ 그녀는 수영장에서 수영하고 있나요?
ⓓ 너는 이 문제를 어떻게 푸니?
ⓔ 너는 책을 치우고 있니?
ⓕ 아기가 왜 그렇게 많이 울고 있니?
ⓖ 그들은 날이 더워서 물을 마시고 있다.
ⓗ 그 오래된 나무는 긴 겨울 이후에 죽어가고 있다.

Reading 내용 확인하기 p. 94

01 둘러보다
02 알록달록한
03 암벽 등반
04 저쪽에, 저기에
05 ~처럼, ~같이
06 들어가다
07 특별한
08 작가
09 작품
10 월말에
11 대회
12 이번 달
13 시
14 농부
15 키우다, 기르다
16 loves
17 this garden
18 흙먼지 목욕
19 picking
20 부르다

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 95

01 I'm
02 look
03 Follow
04 is
05 Do
06 for
07 difficult
08 enjoy
09 climbing
10 like
11 enter
12 section
13 for
14 about
15 is
16 like
17 garden
18 farmers
19 lettuce
20 loves
21 it
22 see
23 taking
24 are
25 for
26 excited
27 calling
28 soon

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 96~99

01 Hi, I'm Jimin.
02 Let's look around my school today.
03 Follow me!
04 This is Dream Gym.
05 Do you see the colorful wall?
06 It's for rock climbing.
07 It's not difficult.
08 Many students come here and enjoy rock climbing.
09 Oh, the student over there is climbing fast.
10 He's like Spider-Man!
11 Now, let's enter the school library.
12 Here we have a special section, 'The Writer of the Month.'
13 We're reading the writer's works for one month.
14 At the end of the month, we have a quiz contest about them.
15 This month's writer is Yun Dong-ju.
16 I like his poems.
17 Here's the school garden.
18 We're the farmers.
19 We grow tomatoes and lettuce.
20 Everyone loves this garden.
21 Even birds like it!
22 Do you see them?
23 They're taking a dust bath.
24 My classmates are picking the lettuce.
25 It's for today's bibimbap party.
26 I'm excited about the party!
27 Oh, my friends are calling me.
28 See you again soon. Bye!

Reading 실전 문제 pp. 100~103

01 ③ **02** ① **03** ⑤ **04** ④
05 is climbing **06** ④ **07** ⑤
08 We're reading the writer's works for one month.
09 ② **10** ④ **11** ④ **12** ②, ⑤
13 a quiz contest **14** ④ **15** It's for rock climbing.
16 ③ **17** Everyone loves this garden. **18** ③
19 ③ **20** ④ **21** ④ **22** ⑤ **23** ③
24 ④ **25** |예시 답안| They are picking the lettuce.

01 (A) look around: 둘러보다 (B) follow: 따라가다, 따라오다 (C) enter: 들어가다
02 You see the colorful wall.을 의문문으로 바꾸면 ① Do you see the colorful wall?이 된다.
03 not difficult:어렵지 않은
04 come과 enjoy를 연결해서 '와서 즐기다'의 의미가 되어야 하므로 빈칸에 ④ and (그리고)가 들어가야 한다.
① 또는 ② 그래서 ③ …도 또한 ~않다 ④ 그리고 ⑤ 그러나
05 글의 흐름상 현재 진행 중인 동작을 나타내야 하고 주어가 3인칭 단수이므로 괄호 안은 is climbing이 들어가야 한다.
06 ④의 like는 '좋아하다, 원하다'의 의미로 쓰였고, 나머지는 본문과 같이 '~같이, ~처럼'을 의미한다.
① 여름 같은 느낌이다.
② 그는 바람처럼 달린다.
③ 이것은 초콜릿 같은 맛이 난다.
④ 나는 커피를 원한다.
⑤ 그녀는 전문가처럼 노래한다.
07 흐름상 a special section과 'The Writer of the Month'는 동격 관계이므로 주어진 말은 ⑤에 들어가야 한다.
08 주어가 1인칭 복수이므로 현재진행형은 are reading으로 나타낸다.
09 at the end of the month: 월말
10 contest(대회)의 영영풀이는 ④ '누가 최고인지 알아내기 위한 경쟁'이다.
① 식물이 자라는 장소 → garden(정원)
② 공연이 이루어지는 공간 → stage(무대)
③ 운동이나 실내 스포츠를 하는 건물이나 장소 → gym(체육관)
⑤ 중요한 일, 예를 들어 파티나 경기 같은 것 → event(행사)
11 마지막 문장에서 이달의 작가인 윤동주 작품을 읽는다고 언급했다.

질문: 이 글에서 학생들은 누구의 작품을 읽고 있습니까?

12 체육관에서 ⑤ '암벽 등반(rock climbing)'을 즐긴다고 했고, 체육관 다음으로 ② '도서관'에 갔다.
① 축구 ③ 달리기 ④ 농구

13 we have a quiz contest about them의 문장을 통해 퀴즈 대회(a quiz contest)를 연다는 것을 알 수 있다.

14 ① → 학생들은 암벽 등반이 어렵지 않다고 생각한다.
② → 학생들은 드림 체육관에서 암벽 등반을 즐긴다.
③ → 언급 없음.
⑤ → 이번 달의 작가는 윤동주이다.

15 본문에서 알록달록한 벽은 암벽 등반을 위한 것이라고 바로 이어서 설명하고 있

16 Do you see them? 다음에 나오는 ③의 문장은 흐름상 '진행형'으로 써야 하므로 They are taking a dust bath.가 되어야 한다.

17 '모두'를 의미하는 Everyone은 항상 단수형으로 취급한다. 따라서 단수 동사 loves가 와야 한다.

18 (A)는 바로 앞 문장에 나온 this garden을, (B)는 바로 앞 문장에 나온 birds를 가리킨다.

19 I'm excited about the party! → You are excited about the party! → Are you excited about the party?

20 빈칸에는 헤어지는 인사말로 ④ See you again soon.(곧 다시 보자.)이 가장 적절하다.
① 행운을 빌어.
② 맛있게 드세요!
③ 만나서 반가워!
⑤ 떠나고 싶지 않아.

21 본문에서 I'm excited about the party!라고 했으므로 'I'의 심경은 ④ excited(신이 난)이다.
① 슬픈
② 화난
③ 지루해하는
⑤ 걱정하는

22 dinner party가 아니라 bibimbap party가 언급되었다.

23 감자와 상추가 아닌 토마토(tomatoes)와 상추(lettuce)를 기르고 있다.

24 grow: 키우다, 기르다 pick: 따다 prepare: 준비하다
• 우리는 학교 텃밭에서 토마토와 상추를 키운다. 모두가 그것을(텃밭)을 좋아한다, 특히 새들까지도. 나의 반 친구들이 비빔밥에 넣으려고 상추를 따고 있다.

25 비빔밥 파티를 위해 학생들은 상추를 따고 있다.
질문: 학생들은 비빔밥 파티를 위해 무엇을 하고 있습니까?

Reading 심화 문제 pp. 104~107

01 ③ **02** ⑤
03 Many students come here and enjoy rock climbing.
04 ③ **05** ④ **06** ①, ②, ⑤ **07** ③
08 [예시답안] It's [It is] rock climbing.
09 Spider-Man **10** likes, his, poems
11 ④ **12** ④
13 The school library has a special section, 'The Writer of the Month.' They read a writer's works for one month. This month's writer is Yun Dong-ju.
14 ③ **15** ④ **16** ③ **17** ④ **18** ④
19 ①, ⑤ **20** ③ **21** ②, ④, ⑤ **22** ④ **23** ③
24 ④ **25** rock climbing, Dream Gym

01 도서관을 소개하는 부분에서 ⓒ의 체육관 이야기가 등장하므로 글의 흐름상 어색한 문장이다.

02 ⑤는 '승리하여 얻는 것'을 의미하며 prize(상)에 대한 영영풀이이다.
① 누군가 또는 무언가를 따라가다 → follow(따라가다)
② 밝은 색들로 가득한 → colorful(알록달록한)
③ 하기 어렵거나 이해하기 어려운 → difficult(어려운)
④ 다른 것들과 다르고 독특한 → special(특별한)

03 enjoy rock climbing: 암벽 등반을 즐기다

04 ③ 독서 토론은 언급되지 않았다.

05 본문에서 'The Writer of the Month'(이달의 작가)라고 언급했으므로 ④ 'The Artist of the Month'(이달의 예술가)가 본문과 일치하지 않는다.
① 지민은 학교에 대해 말하고 있다.
② 체육관에는 암벽 등반을 위한 알록달록한 벽이 있다.
③ 한 학생은 빠르게 오르고 있다.
④ 도서관의 특별 구역은 '이달의 예술가'라고 불린다. (→ 이달의 작가(The Writer of the Month)라고 불린다.)
⑤ 학생들은 월말에 퀴즈 대회를 한다.

06 ①, ②, ⑤의 질문에 대한 대답은 본문에 언급되어 있지 않다.
① 체육관 바닥은 무슨 색인가요? (→ 알 수 없음)
② 지민의 반에는 몇 명의 학생이 있나요? (→ 알 수 없음)
③ 도서관의 특별 구역은 무엇이라고 불리나요? (→ The Writer of the Month(이달의 작가))
④ 이번 달 도서관의 작가는 누구인가요? (→ 윤동주)
⑤ 퀴즈 대회는 몇 시에 시작하나요? (→ 알 수 없음)

07 빈칸 (A), (B)에는 각각 '암벽 등반(rock climbing)'과 '작가의 작품들(the writer's works)'이 들어가야 한다. 작가의 시(poems)나 소설(novels)은 작품 (works)에 포함되는 말이다.
• 지민은 학교의 체육관과 도서관을 소개하고 있다. 체육관에는 암벽 등반을 위한 알록달록한 벽이 있다. 도서관에서는 학생들이 월말에 그 작가의 작품에 대한 퀴즈 대회를 한다.

08 '많은 친구들이 와서 암벽 등반을 즐긴다'고 했으므로 암벽 등반이 인기있는 활동이다.
질문: 드림 체육관에서 무슨 활동이 인기가 있는가?

09 본문에서 빨리 올라가는 학생을 향해 'He's like Spider-Man!'이라고 언급했다.
compare A to B: A를 B에 비교하다[비유하다]
질문: 지민은 빠르게 올라가는 사람을 누구에 비유하나요?

10 마지막 문장에서 'I like his poems.'라고 언급했다.
질문: 지민이는 윤동주의 작품과 관련하여 어떤 것을 좋아하나요?

11 Here we have a special section, 'The Writer of the Month.' 문장에서 특별 구역이 이달의 작가(The Writer of the Month)임을 알 수 있다.
질문: 학교 도서관의 특별 구역은 무엇인가요?
① 올해의 책
② 올해의 작가
③ 이달의 시인
④ 이달의 작가
⑤ 이달의 독자

12 월말에 퀴즈 대회(quiz contest)를 연다고 언급했다.
질문: 그들은 월말에 무엇을 하나요?
① 보고서를 작성한다
② 연극을 공연한다
③ 다른 책을 읽는다
④ 퀴즈 대회를 한다
⑤ 작가의 삶에 대해 토론한다

13 1. the Year → the Month 2. two months → one month
3. Kim So-wol → Yun Dong-ju

14 주어진 문장은 '심지어 새들도 그것을 좋아한다!'는 의미이므로 '모든 사람들

이 이 정원을 좋아한다'는 문장 다음에 들어가야 한다.

15 ④는 '무언가를 더 크게 또는 더 높게 만들다'란 의미로 grow(기르다)의 영영 풀이이다.
① 식물이 자라는 곳 → garden(정원)
② 누군가의 이름을 크게 부르다 → call(부르다)
③ 누군가나 무언가의 뒤를 따라가다 → follow (따라가다)
⑤ 손으로 꽃이나 과일을 따거나 제거하다 → pick(따다)

16 밑줄 친 부분이 '흙먼지 목욕을 하고 있다'는 내용이므로 ③ '그들은 무엇을 하고 있나요?'가 적절하다.

17 (A) '그것은 비빔밥 파티를 위한 것이다.'란 의미가 되어야 하므로 빈칸에 for가 들어가야 한다.'
(B) '나는 그 파티에 대해 신이 난다'는 의미이므로 빈칸에 about이 들어가야 한다.

18 '내 친구들'이 3인칭 복수이므로 are calling으로 표현한 ④가 정답이다.
⑤ 내 친구들이 문자를 보내고 있어.

19 내용이 바른 것 두 개를 찾는 문제로 ①과 ⑤만 내용과 일치한다.
② Some students → Everyone ③ We like taking → Birds are taking
④ planting → picking
① 우리는 토마토와 상추를 기른다.
② 몇몇 학생들은 이 텃밭을 좋아한다 (→ 모든 학생들은)
③ 우리는 흙먼지 목욕을 좋아한다. (→ 새들이 흙먼지 목욕을 하고 있음)
④ 우리 반 친구들은 상추를 심고 있다. (→ 상추를 따고 있음)
⑤ 오늘의 메뉴는 비빔밥이다.

20 ③은 비빔밥 파티를 하기 위해서 상추를 따는 것이므로 대답할 수 있는 반면, 나머지 모두 대답할 수 없는 질문이다.
① 글쓴이는 교실에서 어떤 역할을 합니까?
② 농부들은 몇 학년인가요?
③ 왜 반 친구들이 상추를 따고 있나요?
④ 상추를 따고 있는 반 친구들은 몇 명인가요?
⑤ 비빔밥 파티는 몇 시에 있나요?

21 주어가 3인칭 단수(he/she/it)인 경우 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」이 오고 나머지 인칭은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」이 온다.

22 첫 번째로 the colorful wall을 가리키는 (B)의 It으로 시작하는 문장이 와야 하고 두 번째로 (C)의 많은 학생들이 와서 암벽 등반 (rock climbing)을 즐긴다는 문장이 와야 하며 마지막으로 (A)의 '빨리 올라가는 사람'을 언급한 문장이 와서 본문의 마지막 문장(He's like Spider-Man!)과 연결되는 것이 자연스럽다.

23 3인칭 단수 주어(the student)이고 흐름상 현재진행형이 와야 하므로 ③이 정답이다.

24 ⓒ의 It은 앞 문장의 the colorful wall(알록달록한 벽)을 가리키고, ⓓ의 It은 바로 앞 문장의 rock climbing(암벽 등반)을 가리킨다.

25 이글은 학교에 있는 드림 체육관(Dream Gym)에서의 암벽 등반(rock climbing)을 설명하고 있다.

Plus 기타 지문 p. 108

01 F **02** F **03** T **04** F

01 윤동주의 소설이 아닌 시들이 아름답다고 했다.
02 외계인 선생님은 음식을 만들고, 그것을 거품 안에 넣어 보내준다.
04 학생들이 아니라 책들이 도서관에서 날아다닌다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 109

01 ④ **02** ②
03 They are catching the food bubbles.
04 ① **05** ④ **06** ⑤
07 ① Is the boy like Spider-Man?
② Are his poems beautiful?
③ Are the birds taking a dust bath?
④ Is it very interesting?

01 담화는 꿈의 학교를 소개하고 있다.
① 학교 규칙을 설명하기 위해 ② 우주여행에 대해 논의하기 위해 ③ 실제 학교에 대해 이야기하기 위해 ④ 꿈의 학교를 소개하기 위해 ⑤ 점심 선호도를 묻기 위해

02 space는 '우주'의 의미로 쓰였다.

03 학생들은 버블 카페테리아에서 음식 거품을 잡고 있다.
질문: 학생들은 버블 카페테리아에서 무엇을 하고 있습니까?

04 ①의 under the land는 흐름상 자연스럽지 않으며, 돌고래와 관련된 내용이 이어지기 때문에 under the sea 즉, '바닷속에'라는 표현이 더 적합하다.

05 문어 선생님이 카페테리아를 운영한다는 말은 없다.
① 학교에는 돌고래 구역이 있다. ② 학생들이 돌고래와 놀고 있다. ③ 학교는 큰 도서관이 있다. ④ 문어 선생님이 카페테리아를 운영한다. ⑤ 문어 선생님이 학생들에게 책을 빌려주고 있다.

06 글에서 학생들이 돌고래와 수영하고, 체스를 두고, 공놀이를 하며, 도서관에서 책을 잡는 등 다양한 활동을 즐기고 있으므로 ⑤가 활기차고 즐거운 학교생활을 잘 반영한 제목으로 가장 적절하다.
① 즐거운 공부 시간 ② 수영은 신나! ③ 학교에서의 과학의 날 ④ 내가 가장 좋아하는 스포츠는? ⑤ 즐거움 학교에 온 것을 환영합니다!

서술형 끝내기 pp. 110~113

01 (1) around (2) for (3) with (4) to
02 (1) colorful (2) call (3) gym (4) pick
03 event
04 Rock climbing is
05 ⓐ → Can you open the door for me ⓓ → can you move these chairs with me
06 ⓑ → what are you doing here? ⓒ → I'm cleaning the stage for the dance contest.
07 is working as a staff member
08 I'm practicing my dance moves.
09 Can you please open the window?
10 (1) are dying (2) is hugging (3) am staying home today
11 (1) Is she your sister? (2) Are they ready for the trip? (3) Does it rain a lot in the summer? (4) Do they play soccer on weekends?
12 (1) Are you waiting for Tim?
(2) I am not[I'm not] watching a movie now.
(3) Cathy is[Cathy's] lying about her homework.
(4) What does he like to eat for dinner?
13 (1) The students are studying for the test.
(2) The students are not[aren't] studying for the test.
(3) Are the students studying for the test?
14 (1) (ⓓ) → Where does Chris go after school?

(2) (ⓔ) → Kevin is not[isn't] sitting on a window seat.

15 ⓐ is the name of the[this] event
ⓑ are the students
ⓒ are writing their answers
ⓓ → is

16 (⑤) → Oh, my friends are calling me.

17 the student over there is climbing fast

18 We're reading the writer's works for one month.

19 Even

20 (e)xcited

21 (s)chool, (g)ym, (l)ibrary, (g)arden

22 (ⓔ) → |예시답안| Jimin's[Her] classmates are picking the lettuce.

23 excited about the bibimbap party

24 her friends are calling her

25 My Dream School under the Sea

01 look around: 둘러보다
thank A for B: B에 대해 A에게 감사하다
play with: ~와 놀다
listen to music: 음악을 듣다
(1) 오늘 오후에 도시를 둘러보자.
(2) 프로젝트를 도와줘서 고마워.
(3) 그는 방과 후에 강아지와 노는 것을 좋아한다.
(4) 그녀는 헤드폰을 쓰고 음악을 듣는다.

02 (1) 밝은 색들로 가득 찬 → colorful(알록달록한)
(2) 누군가의 이름을 크게 말하다 → call(부르다)
(3) 운동이나 실내 스포츠를 위한 장소나 건물 → gym(체육관)
(4) 손으로 꽃이나 과일을 따거나 가져가다 → pick(따다)

03 파티나 경기처럼 중요한 사건 → event (행사)
• 그 행사는 일 년에 한 번 열려요.
• 우리는 몇 주 동안 그 행사를 준비한다.
• 그들은 다가오는 행사에 대해 기대하고 있다.

04 rock climbing: 암벽 등반
difficult: 어려운

05 「Can you + 동사원형 ~?」은 상대방에게 도움을 요청할 때 쓰는 표현이다.

06 What are you doing?: 너는 뭐하고 있니?
I'm + -ing ~.: 나는 ~하고 있어.

07 Kate는 드림 댄스 대회의 스태프로 일하고 있다.
질문: Kate는 드림 댄스 대회에서 무엇으로 일하고 있나요?

08 무엇을 하고 있냐고 묻는 질문(What are you doing, Jinsu?)에 대한 대답으로 현재형이 아닌 현재진행형(be동사 + -ing)으로 표현해야 한다.

09 빈칸 앞 문장에서 '여기 너무 덥다.'(It's too hot in here.)고 언급했으므로 빈칸에는 주어진 단어로 '창문을 좀 열어 줄 수 있니?'의 문장이 들어가야 한다.

10 (1) 주어가 3인칭 복수이고 die의 – ing형은 dying이므로 are dying으로 표현한다.
(2) 주어가 3인칭 단수이고 hug의 – ing형은 hugging이므로 is hugging으로 표현한다.
(3) 주어가 1인칭 단수이고 stay의 – ing형은 staying이므로 am staying으로 표현한다.

11 be동사가 있는 의문문은 「Be동사(Is[Are]) + 주어 + -ing ~?」이고, 일반동사가 있는 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」으로 표현한다.
(1) 그녀가 너의 여동생이니?
(2) 그들은 여행 준비가 되었나요?
(3) 여름에 비가 많이 오나요?
(4) 그들은 주말에 축구를 하나요? (평소 습관을 물을 때는 현재진행형을 쓸 수 없다.)

12 현재진행형의 부정문은 「be동사 + not + -ing」이다. 현재진행형의 의문문은 「Be동사(is[are]) + 주어 + 동사원형-ing ~?」이고, 의문사와 일반동사가 있는 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」으로 표현한다.

13 현재진행형은 「be동사 + -ing」이고, 부정문은 be동사 뒤에 not이 오면 된다. 현재진행형의 의문문은 「Be동사(Is[Are]) + 주어 + -ing ~?」이다.
• 학생들은 시험 공부를 한다.
(1) 학생들은 시험 공부를 하고 있다.
(2) 학생들은 시험 공부를 하고 있지 않다.
(3) 학생들은 시험 공부를 하고 있습니까?

14 ⓓ goes → go ⓔ not is sitting → is not sitting
ⓐ 너 왜 웃고 있니? ⓑ 그들은 기타를 치고 있다. ⓒ 새들은 북쪽으로 날아가고 있습니까? ⓓ Chris는 방과 후에 어디로 가나요? ⓔ Kevin은 창가 자리에 앉아 있지 않다.

15 what: 무엇 where: 어디에 how many: 얼마나 많은
ⓐ 그 행사의 이름은 무엇입니까? ⓑ 학생들은 어디에 있습니까? ⓒ 몇 명의 학생이 답을 쓰고 있습니까? ⓓ 한 명의 학생이 무엇을 하고 있습니까?

16 흐름상 현재진행형이 와야 한다.

17 over there: 저기에 fast: 빠르게

18 「be동사 + -ing」는 현재진행형을 나타낸다.

19 even: 심지어

20 곧 일어날 일에 대해 기쁘게 느끼는 → excited(신이 난, 들뜬, 흥분한)

21 지민은 그녀의 학교를 소개하면서 체육관, 도서관, 정원을 보여주고 있다.

22 반 친구들이 상추를 따고 있다고 언급하였다.
ⓐ 화자의 이름은 지민이다.
ⓑ 지민의 학교에는 암벽 등반 벽이 있다.
ⓒ 지민의 학교 도서관에는 '이달의 작가'라는 특별 구역이 있다.
ⓓ 학생들은 월말에 퀴즈 대회를 한다.
ⓔ 지민은 반 친구들과 함께 상추를 따고 있다.
ⓕ 오늘 비빔밥 파티가 있다.

23 질문: 지민이는 비빔밥 파티에 대해 어떻게 느끼는가?
지민은 비빔밥 파티를 기대하고 있다.

24 지민이는 친구들이 불러서 다음에 다시 보자고 말하며 작별 인사를 했다.
질문: 지민이는 왜 작별 인사를 하고 있나요?

25 바닷속 꿈의 학교를 소개하는 내용으로 첫 번째 문장이 주제문이며, 이를 간단히 줄이면 제목이 된다.

100발100중 모의고사

pp. 114~117

01 ⑤ **02** ③ **03** (p)rize **04** ③ **05** ④
06 ④ **07** ②
08 (ⓑ) → I'm working as a staff member. **09** ③
10 ①, ④ **11** ② **12** He is not[isn't] riding a bike.
13 ① Is Kevin a good singer? ② Does Yuna like her hairstyle today? ③ Sumi and Jane are not[aren't] selling their old clothes. ④ My father is washing the dishes in the kitchen.
14 ③ **15** ⑤
16 reading the writer's works for one month
17 ⑤ **18** ⑤ **19** ② **20** ① **21** ③
22 ② **23** Mr. Alien makes food and sends it in bubbles.
24 ④
25 (ⓒ) → Students are playing with dolphins.
(ⓔ) → Students are borrowing books from Ms. Octopus.

01 ⑤는 '필요하다 : 필요하다'를 의미하는 유의어 관계인 반면, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 들어가다 : 나가다 ② 열다 : 닫다
③ 따라가다[오다] : 이끌다 ④ 시작하다 : 끝내다

02 space: 우주; 공간
• 우주에서 지구는 태양 주위를 돈다.
• 내 방에는 큰 책상을 놓을 충분한 공간이 없다.
① 벽 ② 무대 ④ 마술 ⑤ 거품

03 이기면 받는 것 → prize(상)
• 그 대회의 상은 새 노트북이다.

04 ③ '미안하지만 못해.'를 의미하며 도움 요청에 거절하는 표현이고 나머지는 도움 요청을 수락하는 표현이다.
A: 내 숙제 좀 도와줄 수 있니?
B: _____
① 물론이지. ② 알았어. ④ 문제없어. ⑤ 물론, 할 수 있어.

05 소년의 what are you doing?(뭐하고 있니?)'라는 질문과 소년의 마지막 말(너 정말 그림 잘 그린다.)을 통해 빈칸에는 ④의 '그림 그리고 있어.'라는 말이 들어가야 한다.
① 그는 점심을 만들고 있어.
② 우리는 TV를 보고 있어.
③ 나는 책을 읽고 있어.
⑤ 나는 책상을 청소하고 있어.

06 첫 번째 문장이 무엇을 하고 있는지 묻고 있으므로 ⓒ의 다음 수업을 준비하고 있다는 말이 와야 하며 ⓑ의 도움이 필요한지 묻는 표현 다음에 ⓐ의 도움을 요청하는 말이 와야 하며 ⓔ의 승낙하는 대답이 온 후 ⓓ의 도움을 받아 고맙다고 말하는 대화 순으로 연결되어야 한다.

07 Smith 선생님은 다음 수업을 준비하고 있으며 유나가 Smith 선생님이 공을 옮기는 것을 도와주고 있다.
① 유나는 의자를 옮기고 있다. (→ 공을 정리하고 있다.)
② Smith 선생님은 다음 수업을 준비하고 있다.
③ Smith 선생님은 유나를 돕고 있다. (→ 유나가 선생님을 돕고 있다.)
④ 유나는 Smith 선생님에게 감사 인사를 하고 있다. (→ 선생님이 유나에게 감사 인사를 한다.)
⑤ 유나와 Smith 선생님은 정원에 있다. (→ 언급 없음)

08 대화의 흐름상 스태프로 일하고 있다고 해야 하므로 전치사 as(~로서)가 들어가야 한다.

09 ③ openning → opening
① 그녀는 선물을 사려고 쇼핑하고 있나요?
② James는 손을 씻고 있다.
③ 그 소년은 조심스럽게 상자를 열고 있다.
④ 그들은 식기들을 싱크대에 넣고 있나요?
⑤ 내 친구는 케이크를 조각으로 자르고 있다.

10 ② siting → sitting
③ being → 삭제 (be동사는 상태를 나타낼 때 진행형으로 사용되지 않는다.)
⑤ Does → Is
① 지금 비가 오고 있다.
② 당신은 제 자리에 앉아 있습니다.
③ Jane은 네 친한 친구니?
④ 엄마는 벽을 칠하고 있다.
⑤ 그녀는 지금 피아노를 치고 있습니까?

11 동작이 아닌 상태를 나타내는 동사(like(좋아하다), love(사랑하다), know(알다), have(가지다), want(원하다), remember(기억하다) 등)는 진행형으로 쓸 수 없다.
ⓑ are not knowing → don't know ⓓ are having → have
ⓐ 나는 너를 보고 있지 않다.
ⓑ 우리는 그를 모른다.
ⓒ 언제 그가 집에 오지?
ⓓ 그들은 많은 책을 가지고 있다.
ⓔ Chris는 지금 샤워 중인가요?

12 ride a bike: 자전거를 타다

13 be동사의 의문문: 「Be동사 + 주어 ~?」
일반동사의 의문문: 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」
be동사의 부정문: 「주어 + be동사 + not ~.」
현재진행형: 「주어 + be동사 + -ing ~.」
① Kevin은 노래를 잘 부른다. → Kevin은 노래를 잘 부르니?
② 유나는 오늘 자신의 헤어스타일을 좋아한다. → 유나는 오늘 자신의 헤어스타일을 좋아하니?
③ 수미와 Jane은 그들의 헌 옷을 팔고 있다. → 수미와 Jane은 그들의 헌 옷을 팔고 있지 않다.
④ 아버지는 부엌에서 설거지를 한다. → 아버지는 부엌에서 설거지를 하고 계신다.

14 over there: 거기에

15 주어진 문장의 He는 ⑤ 앞의 문장의 '빨리 올라가는 학생'을 가리키므로 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

16 읽고 있다고 했으므로 현재진행형 「be동사 + -ing」의 구조를 쓴다.
work: 작품
for one month: 한 달 동안

17 contest: 대회(= competition)
① 상 ② 수업 ③ 지역 ④ 행사

18 ⑤ novels → poems
novel: 소설 poem: 시
① 지민은 자신의 학교를 소개하고 있다.
② 체육관에 있는 알록달록한 벽은 암벽 등반을 위한 것이다.
③ 학교 도서관에는 작가를 위한 특별한 구역이 있다.
④ 이번 달의 작가는 윤동주이다.
⑤ 지민은 윤동주의 소설을 좋아한다. (→ 지민은 윤동주의 시를 좋아한다.)

19 ②의 앞 문장에서 토마토와 상추를 기른다고 언급하였는데 ②에서 언급하지 않은 감자가 매우 잘 자라고 있다고 언급하므로 문장 전체 흐름과 관계 없는 것은 ②이다.

20 ① sun bath(일광욕) → dust bath(흙먼지 목욕)
② 농부들 ③ 학교 텃밭 ④ 비빔밥 파티 ⑤ 나의 반 친구들

21 ③ tomatoes → lettuce
화자는 학교 텃밭을 소개하고 있다. 학생들은 그곳에서 토마토와 상추를 재배한다. 토마토(→ 상추)는 오늘의 비빔밥 파티에 사용될 것이며, 화자는 그것에 대해 신나 있다.

22 (A)의 전치사 of는 '~의'라는 의미로 쓰이며 (B)의 전치사 through는 '통과하여'라는 의미로, 터널을 지나가며 나는 모습을 설명할 때 적절하고 (C)의 At은 특정 시간을 나타낼 때 쓰며 At lunchtime은 '점심에'를 의미한다.

23 주어가 3인칭 단수(Mr. Alien)이고 현재시제가 와야 하므로 동사는 각각 makes와 sends로 고쳐야 한다.

24 ④는 어떤 음식을 먹는지에 대한 언급은 없었다.
① 소년은 무엇을 설명하고 있나요? (→ 자신의 꿈의 학교)
② 꿈의 학교는 어디에 있나요? (→ 우주)
③ 학생들은 꿈의 학교에서 어디에서 뛰고 있나요? (→ 체육관)
④ 학생들은 점심으로 무엇을 먹나요? (→ 언급하지 않음)
⑤ 학생들은 점심을 어떻게 먹나요? (→ 음식거품을 잡아서 식사를 함)

25 play with: ~와 놀다
borrow A from B: B로부터 A를 빌리다

고득점 모의고사

pp. 118~121

01 ② **02** ⑤
03 learn magic / do their homework, library
04 ③ **05** ④
06 ⓐ → I'm practicing my dance moves.
ⓑ → Can you please open the window?
07 ⑤ **08** ③, ⑤ **09** ② **10** ② **11** ②, ④
12 ⓔ → He isn't playing the piano now. ⓕ → Are they ready for the meeting?
13 Are you writing an email / No, I'm texting a friend
14 ① **15** ③ **16** ⑤ **17** ④
18 Do you like my dream school?
19 ③ **20** ④ **21** ⑤
22 The Writer of the Month
23 ④ **24** ② **25** ⓔ → The birds enjoy a dust bath.

01 ②의 color는 '색'을 의미하는 명사이며 형용사 colorful(알록달록한, 다채로운)로 바꾸는 것이 적절하다.
① 나는 8시에 출근한다. (work: 직장)
② 그 나비는 알록달록한 날개를 가지고 있다. (color → colorful)
③ 이곳은 주차 금지 구역입니다. (zone: 지역, 구역)
④ 그녀는 선반의 먼지를 닦아냈다. (dust: (흙)먼지)
⑤ 그 식당은 오늘 특별 메뉴가 있다. (special: 특별한)

02 훌륭하고, 스타일이 좋고, 매력적이거나, 인상적인 → cool (멋진)
① 아이들이 벽에 대고 공놀이를 하고 있다.
② 이 수학 문제를 푸는 것은 정말 어렵다.
③ 나는 다음 주에 있을 수학여행에 너무 신난다.
④ 이 식당은 특별 메뉴로 유명하다.
⑤ 이 차의 디자인은 정말 멋지고 현대적이다.

03 learn: 배우다 magic: 마술 class: 수업; 학습
do one's homework: 숙제를 하다 library: 도서관

04 ③ Of course not. → Of course.
① A: 도움이 필요하신가요?
B: 네, 저희는 도움이 필요해요.
② A: James는 뭐 하고 있어?
B: 그는 영화 보러 가고 있어.
③ A: 부탁 하나 해도 될까?
B: 물론 아니지. 어떻게 도와줄까?
④ A: 봐. 그들이 지금 무대 위에서 노래하고 있어.
B: 와, 목소리가 정말 좋다!
⑤ A: 불 좀 꺼줄 수 있니?
B: 물론이지, 불 끌게.

05 빈칸에는 책을 요청하는 표현이 들어가야 하므로 ④가 가장 적절하다.

06 practice: 연습하다 move: 동작 open: 열다 window: 창문

07 민지가 드림 댄스 대회(Dream Dance Contest)를 준비하는 Kate와 Alex를 도와주는 내용이다.
① 학교 축제 ② 노래 대회 ③ 스포츠 경기 ④ 드림 콘서트 ⑤ 드림 댄스 대회

08 ③, ⑤는 대화에서 언급되지 않았으므로 알 수 없다.
① Kate는 체육관에 무엇을 가져오나요? (→ 드림 댄스 대회의 상품들)
② 누가 직원으로 일하나요? (→ Kate)
③ 민지가 댄스 대회에 참가하고 있나요? (→ 알 수 없음)
④ Alex는 민지에게 무엇을 부탁하나요? (→ 의자 옮기는 것)
⑤ 민지와 알렉스는 같은 반인가요? (→ 알 수 없음)

09 ②의 have가 '가지다'를 의미할 때는 진행형으로 쓸 수 없다.
① 그들은 새로운 앱을 사용하고 있다.
② 나는 오디오 시스템을 가지고 있다.
③ 수지는 그녀의 친구를 위한 선물을 찾고 있다.
④ 그는 중요한 전화를 기다리고 있다.
⑤ Chris와 Cathy는 입구 근처에 서 있다.

10 ① → Who is your favorite teacher?
③ → What is she cooking for dinner?
④ → Are you good at dancing?
⑤ → He is driving to work at the moment.
① 네가 가장 좋아하는 선생님은 누구니?
② 나는 지금 TV를 보고 있지 않다.
③ 그녀는 저녁으로 무엇을 요리하고 있니?
④ 너는 춤을 잘 추니?
⑤ 그는 지금 운전해서 출근 중이다.

11 ② Yes, we aren't. → No, we aren't.
④ She's wearing a red sweater and jeans. (어색한 대화)
① A: 너는 피곤하니? B: 응, 조금 피곤해.
② A: 우리 영화에 늦었어? B: 응, 늦지 않았어. 제시간에 왔어.
③ A: 네가 가장 좋아하는 가수는 누구니?
B: 내가 가장 좋아하는 가수는 Adele이야.
④ A: 그녀는 오늘 무엇을 입고 있니?
B: 그녀는 빨간 스웨터와 청바지를 입는다. (어색한 대화)
⑤ A: 너는 매일 체육관에 가니?
B: 아니, 보통 일주일에 세 번 가.

12 ⓔ는 의미상 현재진행형이 와야 하므로 「be동사 + -ing」로 표현해야 한다.
ⓕ be ready는 상태를 표현하므로 진행형으로 사용하지 않는다
ⓐ 그는 지금 집에 있니?
ⓑ 누가 파티에 오고 있니?
ⓒ 우리는 새로운 단어를 연습하고 있어.
ⓓ 너는 지하철로 학교에 가니?
ⓔ 그는 지금 피아노를 치고 있지 않아.
ⓕ 그들은 회의 준비가 되었니?

13 진행형이 들어간 의문문은 「Be동사 + 주어 + -ing ~?」로 표현한다.

14 꿈의 학교에 대한 전반적인 감정은 기쁨(joy)이다.
① 기쁨 ② 두려움 ③ 분노 ④ 슬픔 ⑤ 평온

15 ③ 몇 명의 학생이 공놀이를 하는지 언급되지 않았다.
① 학생들은 누구와 함께 수영하고 있나요? (→ 돌고래)
② 학생들과 돌고래는 좋은 친구인가요? (→ 좋은 친구이다.)
③ 몇 명의 학생이 공놀이를 하나요? (→ 알 수 없음)
④ 도서관에서 일어나고 있는 특별한 일은 무엇인가요? (→ 책들이 날아다니고 있다.)
⑤ 학생들은 도서관에서 무엇을 하고 있나요? (→ 날아다니는 책들을 잡고 있다.)

16 At lunchtime: 점심시간에

17 ④ food box(음식 상자)가 아니라 food bubbles(음식 거품)가 언급되었다.
① 체육관 ② 우주 ③ 터널 ④ 꿈의 학교

18 You like my dream school.의 의문문으로 바꾸면 Do you like my dream school?이 된다.

19 ③은 '누군가 또는 무언가를 뒤따라가다'라는 의미로 follow(따라가다)의 영영풀이이다.
① 무엇인가를 위해 준비하다 → prepare(준비하다)
② 누군가의 이름을 크게 부르다 → call(부르다)
④ 나무나 산과 같이 위로 올라가다 → climb(오르다)
⑤ 종이나 화면에 글자를 쓰다 → write(쓰다)

20 앞부분에서 암벽 등반이 '어렵지 않다'라고 말하고, 마지막 문장에서 학생이 '스파이더맨처럼'이라고 묘사했으므로 학생이 slowly(느리게)보다 fast(빠르게) 오르고 있다는 문장이 되어야 한다.

21 ⑤는 본문(This month's writer is Yun Dong-ju.)의 내용과 일치한다.

① 암벽 등반은 매우 어렵다. (→ 어렵지 않다.)
② 암벽 등반 벽은 알록달록하지 않다. (→ 알록달록하다.)
③ 도서관에는 작가를 위한 특별한 구역이 없다. (→ 작가를 위한 특별한 구역이 있다.)
④ 퀴즈 대회는 월초에 열린다. (→ 월말에 열린다.)
⑤ 이번 달에, 도서관의 특별 작가는 윤동주이다.

22 질문: 도서관에 있는 특별한 구역의 이름은 무엇입니까? → 도서관에 있는 특별한 구역은 '이달의 작가'이다.

23 the party는 bibimbap party를 가리키므로 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 적절하다.

24 (A) take a bath: 목욕하다
(B) pick: 따다
(C) call: 부르다

25 본문에서는 새들이 흙먼지 목욕을 즐긴다고 나와 있으며, 학생들이 흙먼지 목욕을 한다는 내용은 없다.

Lesson 03

Let's Go Green!

Vocabulary 확인 문제 p. 126

A
01 벽
02 바다거북
03 제목
04 절약하다, 구조하다
05 보호하다
06 심다, 뿌리다
07 게시하여 알리다, (정보를)올리다
08 빨대; 짚
09 쓰레기
10 병
11 조심스러운, 주의 깊은
12 기후
13 쫓다, 추적하다
14 지구
15 밑바닥
16 해파리
17 지저분한 모양, 혼란, 무질서
18 아픈, 병에 걸린
19 기다리다
20 행동, 행위

B
01 dirty
02 cause
03 hero
04 late
05 original
06 effect
07 tooth
08 sunscreen
09 backpack
10 both
11 brush
12 explore
13 dying
14 campaign
15 change
16 stairs
17 side
18 recycle
19 temperature
20 cover

C
01 청소하다
02 (전기·수도 등을) 끄다
03 ~을 돌보다
04 하얗게 변하다
05 ~할 준비를 하다
06 저녁 식사하다
07 ~에 뛰어들다
08 이제부터, 앞으로는
09 속도를 늦추다
10 치우다

D
01 coral reef
02 in danger
03 take a shower
04 paper cup
05 warm up
06 on the wall
07 be late for
08 plastic bag
09 do one's homework
10 stand on one's hands

Vocabulary 실전 문제 p. 127

01 late
02 ③
03 ④
04 (d)anger
05 ④
06 ④
07 turn

01 dirty(더러운) : clean(깨끗한)의 관계는 반의어 관계이다. early(이른, 빠른)의 반의어는 late(늦은)이다.

02 전기, 가스, 수도, 전자기기 등을 '끄다'라는 의미를 나타낼 때는 turn off로 표현한다. 반대로 '켜다'는 turn on을 쓴다.
• 공연 중에는 스마트폰을 꺼주세요.

03 이전과 다르게 된 사실 → change (변화)
① 붓; 닦다 ② 추적; 추적하다 ③ 기후 ⑤ 재활용하다

04 북극곰은 지구 온난화로 위기에 처해 있다. / in danger: 위기에 처한

05 ④의 post는 '게시하다, 올리다'라는 의미도 있지만 여기서는 '발송하다, 부치다'라는 의미로 쓰였다.
① 너는 너 자신을 보호해야 한다.
② 의사는 많은 환자들의 생명을 구한다.
③ 농부들은 봄에 씨를 심는다.
④ 나는 우체국에서 소포를 부칠 것이다.
⑤ 문을 열기 위해 자물쇠의 열쇠를 돌려라.

06 ⓐ from now on: 앞으로, 지금부터
ⓑ on the wall: 벽에

07 '(색깔이나 상태가) 변하다, ~한 상태로 변하게 만들다'라는 의미는 동사 turn을 써서 나타낸다.

Vocabulary 심화 문제 pp. 128~129

01 ⑤ **02** ① **03** ⑤ **04** ③ **05** ⑤
06 ⑤ **07** save **08** ③ **09** post **10** ②
11 (p)rotect **12** ④ **13** dive into **14** ②
15 ④

01 하나보다는 두 가지 사물이나 사람들 → both: 둘 다
① 그는 다른 전화를 받고 있다.
② 그는 맨 위층에 산다.
③ 아이들이 계단을 뛰어 내려왔다.
④ 그가 천천히 고개를 좌우로 흔들었다.
⑤ 너는 저녁으로 피자나 파스타 둘 다 고를 수 있다.

02 • 나는 매일 아침에 이를 닦는다. (brush: ⓓ 닦다, 칠하다)
• 나는 내 피부를 보호하기 위해 자외선 차단제를 사용한다. (protect: ⓓ 보호하다)

03 lastly: ⓐ 끝으로, 마지막으로
• 당신의 차례를 기다리시오. (wait: ⓓ 기다리다 / wait for: ~를 기다리다)
• 나는 오늘 수업 시간에 지각했다. (late: ⓐ 늦은, 지각한)
• 그 죽어가는 꽃은 더 많은 햇빛이 필요하다 (dying: ⓐ 죽어가는)
• 간호사는 아픈 사람들을 돌보다. (sick: ⓐ 아픈)

04 ③의 late는 '늦은'이라는 뜻의 형용사와 '늦게'라는 뜻의 부사가 같은 형태이다. lately는 '최근에'라는 의미로 late와는 다른 뜻의 부사이다. 나머지는 모두 같은 의미의 형용사와 부사 관계이다.

05 ⓐ 지저분한 상태 → mess (지저분한 모양, 혼란)
ⓑ 잡기 위해 뒤따라가다 → chase (쫓다, 추적하다)

06 ⑤의 영영풀이는 '사물이나 사건에 대한 지식 또는 사실'이라는 의미로 정보(information)를 나타낸다.
① dive: 잠수하다, 다이빙하다 ② recycle: 재활용하다 ③ difference: : 변화, 차이 ④ climate: 기후 ⑤ mess: 지저분한 모양, 혼란

07 save: ⓓ 구하다, 절약하다
• 슈퍼히어로가 도시를 구하러 왔다.
• 우리는 샤워를 짧게 하여 물을 절약할 수 있다.

08 turn off: (전기, 가스, 수도 등을) 끄다
① ~에서 나가다 ② ~을 치우다 ④ 떠나다, 내리다 ⑤ 내다 버리다

09 웹사이트에 메시지나 이미지를 게시하다 → post (게시하여 알리다)
나는 가끔 내 사진을 인스타그램에 올린다.

10 run after: 쫓다, 추적하다 (= chase)
경찰은 도둑을 쫓았으나 그를 잡지는 못했다.
① (물속에) 뛰어들었다 ② 쫓았다 ③ 바꾸었다 ④ 덮었다 ⑤ 탐색했다

11 위험이나 해로부터 안전을 지키거나 방어하다 → protect (보호하다)

12 ① 그의 영화들은 별로 좋지 않다. (film: 영화)
② 그녀는 손으로 얼굴을 가렸다. (cover: 덮다, 뒤덮다)
③ 너는 먹기 전에 이를 닦니? (brush: 닦다, 칠하다)
④ 죽어가는 나무가 뒤뜰에 홀로 서 있었다. (dyeing: 염색하는 → dying: 죽어가는)
⑤ 마지막으로 도움을 주신 당신에게 감사하고 싶습니다. (lastly: 마지막으로)

13 dive into: ~에 뛰어들다

14 clean up: 청소하다, 치우다 / warm up: ~을 데우다
• 사람들은 그들의 쓰레기를 치울 필요가 있다.
• 차를 몰기 전에 엔진을 예열하시오.

15 ⓒ의 '천(으로 된) 가방'을 의미할 때는 cloth bag으로 써야 한다. clothe는 '옷을 입히다'를 의미한다.
ⓐ 나는 지금 갈 준비가 됐다.
ⓑ 그의 생명은 지금 위기에 처해 있다.
ⓒ 우리는 비닐봉지가 아닌 천 가방을 사용해야 한다.
ⓓ 이러한 단순한 것들이 정말 차이를 만들 수 있다.

Dialog 자세히 보기 pp. 132~133

01 T **02** F **03** F **04** T
05 T **06** F **07** T

02 소녀(G)는 쓰레기를 치우려고 했는데, 소년(B)이 플라스틱병은 재활용해야 한다고 했다.

03 남자(M)가 미아에게 이를 닦을 때는 물을 잠그고 물 한 컵을 사용하라고 했으므로, 미아는 물을 틀어놓고 양치를 하고 있었음을 알 수 있다.

06 산호초에 관한 마지막 사실로, 죽어가는 산호초는 하얗게 변한다고 했으므로 살아있는 산호초가 하얗다는 것은 사실과 다르다.

Dialog 완성하기 pp. 134~135

01 ready, I'll, off, lights, should
02 up, idea, trash, recycle
03 turn, right, brush
04 sick, do, save, idea
05 dying, our, turtle, eating, dying, use, cloth, straws, online
06 facts, cover, home, turning, protect
07 class, gym, turn, energy, idea

Dialog 순서 배열하기 pp. 136~137

01 ⓐ → (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓒ)
02 (ⓑ) → (ⓒ) → (ⓓ) → ⓐ
03 (ⓓ) → ⓐ → (ⓒ) → (ⓑ)
04 (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓑ)
05 ⓐ → ⓑ → ⓒ → (ⓗ) → ⓓ → (ⓙ) → (ⓚ) → ⓘ → (ⓖ) → (ⓕ) → ⓘ → ⓔ
06 ⓓ → (ⓔ) → (ⓒ) → (ⓐ) → ⓑ
07 (ⓐ) → ⓒ → (ⓓ) → (ⓑ)

Dialog 실전 문제 pp. 138~139

01 ④ **02** ② **03** are **04** ⑤ **05** turn off
06 ② **07** ① **08** ③ **09** the sea animals
10 ④ **11** ④ **12** ③ **13** ④
14 전등을 끄는 것

01 That's a good idea.는 '그거 좋은 생각이야.'라는 뜻으로 상대방의 의견이나 어떤 제안에 대해 동의를 나타내는 표현이다.

02 우리는 너무 많은 물을 사용하지 말아야 한다는 말에 대한 응답이므로 동의를 뜻하는 ②가 적절하다.
① 아, 나는 목이 말라. ② 네 말에 동의해. ③ 글쎄, 나는 수영을 좋아하지 않아. ④ 그래, 우리는 사람들의 생명을 구해야 해. ⑤ 오늘 비가 많이 와서 걱정이네.

03 '~을 준비하다'라는 말은 be ready to (do)로 나타낼 수 있으므로 빈칸 ⓐ에는 주어 you와 어울리는 be동사의 현재형 are가 적절하다.

04 거실의 전등을 꺼달라는 부탁의 대답으로 동의를 나타낸 말에 이어 에너지를 절약해야 한다는 의무감의 표현이 ⓑ에 들어가는 것이 적절하다.
① 참 안됐다.
② 나는 그렇게 생각하지 않아.
③ 내가 너를 도울게.
④ 그렇게 화내지 마!
⑤ 우리는 에너지를 절약해야 해.

05 대화의 흐름상 빈칸 ⓐ를 포함한 문장은 '미아야, 물을 잠가줄 수 있니?'라는 의미가 되어야 하므로, 빈칸에는 '(물을) 끄다'라는 동사구 turn off가 적절하다.

06 문맥상 빈칸 ⓑ를 포함한 문장은 '한 컵의 물로 이를 닦자.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 도구나 수단을 의미하여 '~으로, ~을 사용하여'라는 의미의 전치사 with가 적절하다.

07 '그거 좋은 생각이야.'라는 말은 동의를 나타내는 말이며, Sounds good. 등으로 바꿔 쓸 수 있다. 나머지 표현은 모두 동의하지 않는다는 표현들이다.
① 좋아. ② 나는 그렇게 생각하지 않아. ③ 미안하지만 난 못 해. ④ 나는 더 좋은 생각이 있어. ⑤ 나는 너에게 동의하지 않아.

08 쓰레기를 치우겠다는 B의 말에 A는 기다리라고 하며 그 플라스틱병의 처리에 관한 동사로 '재활용하다'라는 의미의 recycle을 사용하여 '우리는 그 플라스틱병들을 재활용해야 해'라고 말하는 것이 적절하다.

09 대명사는 바로 앞 내용의 명사를 대신하는 말이므로 They가 가리키는 것은 the sea animals이다.

10 ⓑ를 포함한 문장은 '바다거북은 비닐봉지(plastic bags) 때문에 죽어가고 있다.'라는 의미이다. 빈칸 뒤에는 명사구가 이어지므로, 빈칸에는 '~ 때문에'라는 의미의 because of가 적절하다.

11 From now on의 의미가 '지금부터'라는 의미이므로 빈칸에는 미래 의지를 나타내는 조동사 will에 부정어 not이 포함되어 '하지 않을 거야'라는 의미의 will not의 축약형인 won't가 적절하다.

12 준호는 Alex가 보여 준 사진을 바다거북이 해파리를 먹고 있는 모습이라고 착각했으나, 실제로는 바다거북이 비닐봉지를 먹고 죽어가는 모습이었다.

13 '~해야 하다'라는 뜻의 도덕적 의무는 조동사 should를 써서 나타낼 수 있다.
save: ⑧ 절약하다

14 앞서 A가 let's turn off the lights first라며 전등을 먼저 끄자고 하는 말에 B가 that's a good idea라고 동의하며 '내가 그것을 할게'라고 했으니, 밑줄 친 대명사 it이 의미하는 것은 '전등을 끄는 것'이다.

Dialog 심화 문제 pp. 140~141

01 ③ **02** ② **03** ④
04 should recycle those plastic bottles **05** ②
06 ⓐ (t)urn ⓑ (l)eave **07** ⑤ **08** ③
09 ⓐ on ⓑ brush **10** ⑤ **11** ④ **12** ⑤
13 use plastic straws

01 아픈 지구를 위한 일이 빈칸에 들어가야 하는데, ③은 지구를 위한 일이 아니다.
① 우리는 물을 절약해야 해. ② 우리는 에너지를 절약해야 해. ③ 우리는 비닐봉지를 사용해야 해. ④ 우리는 플라스틱병을 재활용해야 해. ⑤ 우리는 플라스틱 빨대를 사용하지 말아야 해.

02 ⓑ는 '그거 좋은 생각이야.'라는 의미로 상대방의 의견이나 제안에 동의를 나타내는 표현으로 ①, ③, ④, ⑤와 바꿔 쓸 수 있다. ②는 실망이나 불만을 나타내는 표현이다. 나머지는 모두 동의를 나타내는 표현이다.
① 네 말이 맞아. ② 안타깝네! ③ 괜찮을 거야. ④ 나도 그렇게 생각해.
⑤ 난 괜찮아.

03 B는 청소하자는 A의 제안에 동의했으므로 쓰레기(trash)를 치우겠다는 말이 빈칸에 들어가는 것이 적절하다.
① 떠나다 ② (전기, 수도 등을) 끄다 ③ 이륙하다 ④ 치우다
⑤ (속도 등을) 늦추다

04 조동사 should 뒤에 동사원형 recycle이 오고, 이어서 목적어로 those plastic bottles가 오는 것이 적절하다.

05 이어지는 B의 응답에서 에너지를 절약해야 한다고 했으므로 빈칸을 포함한 말은 거실의 전등을 꺼달라고 부탁하는 표현이 적절하다. 따라서 빈칸에는 '끄다'라는 뜻의 turn off가 적절하다.
① (전기, 수도 등을) 켜다 ③ 이륙하다, 떠나다 ④ 치우다
⑤ (소리를) 높이다, 나타나다

06 위 대화에서 집을 떠나려고 할 때 거실의 전등을 꺼야 에너지를 절약할 수 있다고 했으므로, 빈칸 ⓐ에는 '끄다'의 turn off의 turn이 들어가며, ⓑ에는 '떠나다'라는 동사 leave가 적절하다.
• 우리는 집을 ⓑ떠날 때 전등을 ⓐ꺼야 한다.

07 빈칸 ⓐ에는 문맥상 다음 수업을 묻고 있으므로 next가 적절하며, 빈칸 ⓑ는 '지금 당장'이라는 의미의 right now가 되도록 now가 들어가야 한다.

08 밑줄 친 우리말은 '~으로'라는 도구나 수단을 나타내는 전치사 with와 '단지 물 한 컵'이라는 의미의 just one cup of water을 사용하여 나타낼 수 있다.

09 A는 미아(B)에게 물을 아껴야 한다며 물을 잠그라고 부탁했고, 단지 물 한 컵으로 양치하자고 했으므로 미아(B)는 물을 틀어놓고 이를 닦으려고 했음을 알 수 있다.
turn on: (수도나 전기 등을) 틀다, 켜다 brush one's teeth: 이를 닦다, 양치하다
• Mia는 물을 틀었고 양치를 하려고 했다.

10 주어진 말 '그건 좋은 생각이야.'는 상대방의 의견이나 제안에 동의하는 말이므로, 준호의 말 I'll post your campaign information online, too!(내가 온라인에 너희들의 캠페인 정보를 게시할게.)에 대한 Alex의 응답으로 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.

11 Kate가 바다거북들이 비닐봉지 때문에 죽고 있다고 말하자, 준호는 We should not use plastic bags.(우리는 비닐봉지를 사용하지 말아야 해.)라고 했으므로, 준호가 제안한 것은 ④가 적절하다.
① 비닐봉지를 재활용해라. ② 종이가방만 사용해라. ③ 새로운 캠페인을 시작해라. ④ 비닐봉지 사용을 멈춰라. ⑤ 바다거북들을 야생으로 보내라.

12 준호는 I'll post your campaign information online, too!(내가 온라인에도 너희들의 캠페인 정보를 게시할게!)라고 했으므로, 준호가 마지막에 하겠다고 한 것은 ⑤가 적절하다.
① 캠페인을 계획하다 ② 바다 동물을 직접 돕다 ③ 캠페인에 기부하다
④ 캠페인 포스터를 디자인하다 ⑤ 온라인에 캠페인의 정보를 공유하다

13 생략된 말은 바로 앞 사람이 말한 부분의 일부이므로, Kate의 말 We should not use plastic straws.에서 준호가 생략하여 말한 부분은 use plastic straws이다.
• 지금부터, 나는 플라스틱 빨대를 사용하지 않을 것이다.

Grammar 확인 문제 pp. 144~145

1 명령문

A
01 Turn off the lights in the living room.
02 Write your name on this paper.
03 Don't touch the wet paint.
04 Don't forget to lock up the door.
05 Don't leave your clothes on the floor.

B
01 Don't be so sad.
02 Bring me a glass of water.
03 Please wait for your turn.
04 Don't do that again!
05 Help your brother with his math homework tonight.

C
01 be 02 Don't
03 Be 04 don't
05 return

2 조동사 can / will

A
01 We will go to the park tomorrow.
02 He can play the guitar well.
03 Can you turn off the lights?
04 What will you do tomorrow?
05 She will not go shopping this weekend.

B
01 She won't call you until tomorrow.
02 He can play soccer after school.
03 Will it rain today?
04 Can you be ready by 2 o'clock?
05 What time will the meeting start?

C
01 Can she speak English fluently?
02 Will she be there today?
03 He will not[won't] call you until Sunday.
04 Why will he leave so early?

1 명령문

A 명령문은 동사의 원형으로 시작하며, 부정 명령문일 경우 「Don't + 동사원형」으로 시작하는 것에 유의한다.

B
01 형용사 앞에는 be동사가 되어야 한다.
02 명령문은 동사원형으로 시작하므로 Brought는 Bring이 되어야 한다.
03 문장 앞이나 뒤에 please를 붙여 명령을 공손하게 할 수 있으나 시작하는 동사는 항상 동사원형이 되어야 한다.
04 that이 목적어이므로 동사는 be가 아니라 do가 되어야 한다.
05 명령문은 동사원형으로 시작하므로 Helps는 Help가 되어야 한다.

C 명령문은 주어 없이 동사원형으로 시작하며, 부정 명령문은 「Don't + 동사원형」의 형태로 시작한다.
05 명령문 2개가 접속사 and로 병렬되고 있어서, 두 번째 명령문의 시작은 동사원형 return이 적절하다.

2 조동사 can / will

B
01 will와 not의 축약형 won't 다음에는 동사원형이 와야 한다.
02 조동사 다음에 오는 본동사는 동사원형(play)이 되어야 한다.
03 「조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」
rain이 본동사이므로 동사원형인 rain으로 써야 한다.
04 「조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」
의문문에서 조동사는 주어 앞으로 가는데 남아 있는 본동사는 동사원형(be)의 형태로 있어야 한다.
05 의문사가 있는 의문문에서 조동사 will은 주어 앞에 위치한다.

C
01 조동사가 있는 문장을 의문문으로 바꿀 때 조동사는 주어 앞으로 보내면 된다.
03 조동사가 있는 문장을 의문문으로 바꿀 때 조동사는 주어 앞으로 이동시킨다.
04 부정어 not은 조동사 바로 뒤에 넣는다. will not의 축약형은 won't로 쓴다.
05 의문사가 있는 의문문에서 조동사는 주어 앞에 오고 본동사는 주어 다음에 동사원형으로 남는다.

Grammar 실전 문제 pp. 146~147

01 ① 02 ② 03 can run very fast 04 ③
05 won't 06 ③ 07 ② 08 be 09 ④
10 ④ 11 ⑤ 12 ③ 13 ①
14 Please be honest with your answer(s).

01 문장 맨 앞에 조동사 Can이 있으므로 빈칸에는 동사원형이 와야 한다.
• 내 숙제를 도와줄 수 있니?

02 ②에서 kind는 '친절한'이라는 뜻의 형용사이므로 동사 Do는 Be가 되어야 한다.
① 너무 빨리 주행하지 마라.
② 친구들에게 친절해라.
③ 공항까지 차를 태워줄 수 있니?
④ 그녀는 다음 달에 새 일을 시작할 거야.
⑤ 떠날 때 전등을 켜 두지 마라.

03 대화의 질문은 '그 치타가 빨리 달릴 수 있는가?'에 대한 답으로 조동사 can과 〈조건〉에 제시된 very를 사용하여 쓸 수 있다. be able to: ~할 수 있다 (= can)

04 ③은 '의지'라는 뜻의 명사이고 나머지는 '~할 것이다'라는 조동사이다.
① 너는 얼마나 머물 거니?
② 너는 네 차를 빌려 줄래?
③ 그녀는 승리에 대한 강한 의지를 갖고 있다.
④ 그는 오늘 저녁 나중에 너에게 전화할 거야.
⑤ 그들은 파티에 간식을 가져올 거야.

05 '~할 것이다'라는 의지를 나타낼 때 조동사 will을 쓰며, '~하지 않을 것이다'라는 부정형은 will not 또는 축약형으로 won't로 쓸 수 있다.

06 첫 번째 문장은 명령문으로 Don't 다음의 running은 동사원형 run이 되어야 하며, 두 번째 문장에서 조동사 won't(= will not) 다음에는 동사원형 travel이 되어야 한다.
• 복도에서 뛰지 마라.
• 그녀는 이번 주말에 여행하지 않을 거야.
• 선생님 말씀을 주의 깊게 들으세요.
• 네 펜을 잠깐 빌릴 수 있을까?

07 빈칸 뒤에 to부정사가 이어지므로 빈칸에는 조동사(will)가 올 수 없다.
나는 책 읽기를 ① 원한다.
③ 필요로 한다.
④ 계획한다.
⑤ 좋아한다.

08 부정 명령문은 Don't 다음에 동사원형이 오고 조동사 다음에도 동사원형이 온다. please로 시작하는 명령문은 please 뒤에 동사원형이 온다.
• 학교에 지각하지 마라.
• 그녀는 언젠가 훌륭한 작가가 될 것이다.
• 영화를 볼 때는 조용히 하세요.

09 will로 시작하는 의문문에 Of course(당연하지)라고 말한 후 그러겠다는 의지를 담아 I will로 말할 수 있다.

A: 오후 4시까지 준비할래?
B: 물론 그럴게.

10 Can you~로 시작하는 A의 질문에 B는 sorry라고 답을 했으므로 빈칸에는 부정의 대답인 can't가 적절하다.
A: 네 방을 지금 청소할 수 있니?
B: 미안해, 못하겠어. 내가 아주 바빠.

11 ⓐ의 won't는 will not의 줄임말이며 뒤에는 동사원형이 오므로, to eat은 eat이 되어야 한다. ⓑ의 부정문은 don't로 뒤에 동사원형이 오므로, touch 앞에 be가 필요 없다. ⓒ의 조동사 will 다음에는 동사원형이 되어야 하므로 studies는 study가 되어야 한다.
ⓐ 더 이상 패스트푸드를 먹지 않을 거야. ⓑ 난로에 손대지 마. 뜨거워.
ⓒ 그녀는 내년에 해외에서 공부할 거야. ⓓ 저녁 식사를 같이 할래? ⓔ 저녁 식사 후에 설거지를 하세요. ⓕ 떠나기 전에 불을 끌 수 있을까? ⓖ 그는 이번 주 말까지 프로젝트를 끝낼거야.

12 첫 번째 문장은 조동사 다음에 동사원형이 적절하므로 빈칸에는 cook이, 두 번째 문장은 please가 쓰인 공손한 명령문이므로 빈칸에는 동사원형 speak가 적절하다. 세 번째 문장의 빈칸에는 '있다'라는 의미의 동사원형 be가 적절하다.
- 그는 오늘 밤 저녁을 요리할 거야.
- 질문에 답을 할 때는 명확하게 말하세요.
- 너는 아침에 체육관에 있을 거니?

13 ②에서 조동사의 부정형 won't 다음에는 동사원형 come이 와야 하며, ③에서 and로 연결된 명령문이므로 and 뒤에도 동사원형 play가 와야 한다. ④는 명령문이므로 동사원형 Help로 시작해야 하며, ⑤에서 조동사 다음에는 동사원형 visit가 와야 한다.
① 사탕을 너무 많이 먹지 마라.
② 그 개는 안으로 들어오려고 하지 않을 것이다.
③ 지금 밖에 나가서 놀아라.
④ 네 여동생의 숙제를 도와줘라.
⑤ 나는 이번 주말에 조부모님을 방문할 것이다.

14 Please로 시작하는 정중한 표현의 명령문에서 Please 다음에는 동사원형이 와야 하는데, honest(솔직한)라는 형용사를 이용해야 하므로 동사는 be동사의 원형인 be를 써서 나타낸다.
be honest with: ~에게 솔직하다

Grammar 심화 문제 pp. 148~149

01 ④ **02** ③ **03** ①
04 will go for a walk after dinner **05** ⑤ **06** ③
07 Finish reading the book by the end of today., 오늘 안으로 그 책 읽는 것을 끝내라.
08 ⑤ **09** ⑤ **10** ④
11 don't use your cell phone at the dinner table
12 (1) Please don't be upset about the small things.
(2) Will you be able to help me with this project?
13 ④ **14** You will be able to meet her at the event.

01 본동사 finish 앞의 빈칸에는 조동사가 들어가야 하며, 의미상 will not의 축약형으로 won't가 적절하다.
그는 숙제를 제때 마치지 못할 것이다.

02 주어진 문장들은 모두 동사가 주어져 있으므로 빈칸에는 모두 조동사가 필요하다. 그러나 ③에는 조동사 will이 이미 있으므로 동사원형이 와야 한다.
① 그 의사는 지금 당신을 진찰할 수 있다.
② 그녀는 피아노를 매우 잘 칠 수 있다.
③ 아무도 그들을 보러 가지 않을 것이다.
④ 이 문제를 좀 도와줄래?
⑤ 훈련을 통해 작문 기술을 향상시킬 수 있다.

03 첫 번째 문장은 조동사가 있는 의문문으로 「조동사 + 주어 + 동사원형」이 되어야 하므로 be동사가 적절하다.
두 번째 문장에서 careful(조심스러운)은 형용사이고 앞에는 be동사가 필요한 명령문이므로 동사원형 be가 들어간다.
- 너는 오늘 밤에 집에 있을 거니?
- 길을 건널 때는 조심하세요.

04 '산책을 가다'는 go for a walk로 나타낼 수 있는데, 동사 go가 조동사 will 다음에 오고 '저녁 식사 후에'라는 after dinner가 이어진다.

05 ⑤에서 조동사 will 다음에는 동사원형이 와야 하므로 arrives는 arrive로 고쳐야 한다.
① 아침을 거르지 마라.
② 이 종이 위에 네 이름을 써라.
③ 나는 그 영화를 다시는 보지 않을 거야.
④ 내일 아침 알람을 설정해라.
⑤ 그녀는 내일 아침에 공항에 도착할 것이다.

06 ③의 명령문에서는 형용사 polite 앞에 Do가 아니라 Be가 와야 한다.
① 우리는 너무 늦게까지 밖에 있지 않을게.
② 저녁 식사를 함께 할래?
③ 부모님께 항상 공손해라.
④ 너는 휴일 동안 여행을 떠날 예정이니?
⑤ 떠날 때 문을 꼭 잠그세요.

07 주어가 없을 때는 명령문인지 파악해야 하며, 명령문일 때는 동사원형으로 문장을 시작함에 유의한다.

08 ①과 ②는 모두 명령문으로 동사원형으로 문장을 시작해야 하므로 ①은 Study, ②는 Open으로 고쳐야 한다. ③은 조동사 다음에는 동사원형이 와야 하므로 to wait를 wait로 고쳐야 한다. ④의 의문문은 「조동사 + 주어 + 동사원형~?」의 형태가 적절하므로, borrowing을 borrow로 고쳐야 한다.
① 너의 시험을 대비해 열심히 공부해라.
② 신선한 공기를 위해 창문을 열어라.
③ 우리는 새 영화를 보고 싶어 기다릴 수 없다.
④ 잠시 네 펜을 빌릴 수 있을까?
⑤ 그는 비록 날씨가 추워도 재킷을 입으려고 하지 않을 것이다.

09 첫 번째 문장의 빈칸에는 '~않을 것이다'라는 미래의 의지를 나타내는 won't, 두 번째 문장은 정중한 명령문으로 형용사 clear 앞에 be 동사의 원형, 세 번째 문장은 '~할 수 없다'라는 불가능을 나타내는 조동사 can't가 적절하다.
- 미안해, 다시는 네 생일을 잊지 않을게.
- 대답을 명확하게 해 주세요.
- 그는 선반 꼭대기에 닿을 수 없다. 그는 작다.

10 ⓑ는 두 개의 명령문이 and로 병렬되므로 listened를 동사원형 listen으로 고쳐야 한다. ⓒ는 동사가 없으므로 형용사 thoughtful 앞에 be가 필요하다.
ⓐ 방과 후에 아빠에게 전화해라.
ⓑ 앉아서 주의 깊게 들어라.
ⓒ 피드백에 신중을 기해 주세요.
ⓓ 그녀는 오늘 친구에게 전화할 예정이니?
ⓔ 너는 아침에 체육관에 있을 거니?

11 주어진 우리말은 정중한 명령문으로 please 뒤 빈칸에는 동사원형 use(사용하다)로 시작하여, 목적어로 your cell phone(너의 휴대폰)이 오고, 마지막으로 at the dinner table(저녁 식탁에서)이 이어져야 한다.

12 세 번째 문장의 부정 명령문에서 upset이 형용사이므로 be동사가 있어야 하며, 다섯 번째 문장의 의문문은 「조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」이어야 하므로 are는 be가 되어야 한다.
- 학교에 가져갈 가방을 싸라.
- 설거지를 하고 그릇들을 말려라.
- 작은 일에 속상해하지 마세요.

• 노트북을 매일 수업에 가져가라.
• 이 프로젝트를 도와주실 수 있나요?

13 미래를 의미하는 조동사 will은 be going to로 쓸 수 있으며, be동사는 주어의 인칭과 수에 맞춰 are로 쓰고 to 다음에는 동사원형을 쓴다.

14 '~할 수 있을 것이다'라는 뜻을 나타내기 위해서는 조동사로 미래의 will과 가능의 can이 모두 필요한데, 둘 다 동시에 쓸 수는 없으므로 can을 be able to로 바꿔서 will be able to로 나타낸다.

Reading 내용 확인하기 p. 152

01 ~에 온 것을 환영하다
02 for
03 about
04 danger
05 lives
06 many
07 in
08 is
09 is
10 dying
11 them
12 Don't
13 기후
14 dangerous
15 영화
16 Come
17 will not need
18 죽어 가는
19 원래의
20 difference

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 153

01 to
02 for
03 learn
04 in
05 lives
06 They are
07 danger
08 warming
09 getting
10 dying, save
11 for
12 use
13 slow
14 dangerous
15 Chasing
16 in
17 talk
18 watch
19 Great
20 in
21 Dive
22 need
23 see
24 Painting
25 art
26 Dying
27 paint
28 make
29 starts

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 154~157

01 Welcome to the 'Save Coral Reefs' festival
02 It is for Boram Middle School's Earth Day event.
03 Join the festival and learn about coral reefs.
04 Coral Reefs Are in Danger!
05 In the movie Finding Nemo, Nemo lives on beautiful coral reefs.
06 They are home to many sea animals.
07 Coral reefs are in danger.
08 Climate change is warming up the sea.
09 The sea water is also getting dirty.
10 Coral reefs are dying, but our small actions can save them.
11 Small Actions for Coral Reefs
12 Say "No" to Plastics: Don't use plastic bags or plastic straws.
13 Save Energy: We can slow down climate change.
14 Choose Sunscreens carefully: Some sunscreens are dangerous to coral reefs.
15 The *Film Chasing Coral*
16 1 p.m. – 3 p.m. in the library
17 In *Chasing Coral*, people talk about coral reefs in danger.
18 Come and watch the film!
19 The Great Barrier Reef VR
20 10 a.m. – 4 p.m. in the gym
21 Dive into the Great Barrier Reef with VR.
22 You will not need swimwear.
23 You can see the coral reefs before and now.
24 Coral Reef Wall Painting
25 11 a.m. – 3 p.m. in the art room
26 Dying coral reefs are turning white.
27 Explore their original colors and paint the coral reefs on the wall.
28 Small actions make a big difference.
29 The change starts with you!

Reading 실전 문제 pp. 158~161

01 ②
02 coral reefs
03 ④
04 ③
05 coral reefs
06 ①
07 ②
08 ②
09 Some sunscreens are dangerous to coral reefs.
10 ③
11 ②
12 watch
13 ③
14 ④
15 ①
16 ⑤
17 You can see the coral reefs before and now.
18 Dying
19 ③
20 ②
21 ⑤
22 ④
23 ③
24 ①, ⑤
25 the original colors of coral reefs

01 축제의 제목이 '산호초를 구하자'이므로 빈칸에는 환경 보호와 관련된 '지구의 날'이 가장 적절하다. ① 미술 ② 지구 ③ 가족 ④ 독서 ⑤ 우정

02 '산호초를 구하자'라는 한 축제에서 배울 수 있는 것은 '산호초'이다.

03 '산호초 구하기' 축제는 보람 중학교의 지구의 날 행사를 위한 것으로 마지막에 '축제에 참여해서 산호초에 관해 배우세요.'라고 했으므로, 축제의 목적은 ④가 적절하다.
① 스포츠 행사 개최를 위해 ② 학교 기금을 마련하기 위해 ③ 개교기념일을 축하하기 위해 ④ 학생들에게 산호초에 대해 가르쳐 주기 위해 ⑤ 휴가지에 대해 사람들에게 알리기 위해

04 윗글은 바다 동물들의 서식지인 산호초가 위험에 처했다는 내용이다.
① 바다를 뜨겁게 달구자!
② 니모는 어디에 사는가?
③ 산호초가 위험에 처했다!
④ 영화 '니모를 찾아서'를 봐라.
⑤ 바다를 구할 위대한 일들을 하라!

05 ⓑ는 바로 앞 문장의 coral reefs를 가리킨다.

06 ⓒ는 climate change가 '기후 변화'라는 뜻의 주어로 3인칭 단수이므로 be동사는 is가 적절하다. ⓓ 앞의 The sea water가 3인칭 단수 주어이므로 be동사는 is가 적절하다.

07 이어지는 문장에서 비닐봉지와 플라스틱 빨대를 사용하지 말자고 했으므로 빈칸에는 플라스틱 제품(Plastics)에게 '안 돼(No)'라고 말하는 것이 가장 적절하다.

08 산호초를 위한 작은 행동들로 에너지를 절약하면 우리는 기후(climate) 변화(change)를 늦출 수 있다고 하는 것이 적절하므로 ⓑ에는 slow가 들어가야 한다.

slow down: 속도를 늦추다

09 ⓒ의 우리말에 따라 주어 some sunscreens 뒤에는 동사 are이 이어지고 보어 자리에 형용사 dangerous가 오고 마지막으로 전치사구 to coral reefs가 이어진다.

10 윗글은 산호초를 구하기 위한 행동들로 플라스틱으로 된 제품을 사용하지 말아야 하고 기후 변화를 늦추기 위해 에너지를 절약해야 하며 자외선 차단제를 신중히 골라야 한다고 했으므로, 제목으로는 전체 내용을 포괄하고 있는 ③이 가장 적절하다.
① 플라스틱 더 많이 사용하기 ② 더 자주 수영하러 가기 ③ 산호초를 위한 작은 행동들 ④ 건강하지 않은 선크림 사용하지 않기 ⑤ 건강하기 위해 태양에 피부 태우기

11 danger(위험)와 함께 '위험에 빠진, 위험에 처한'이라는 의미가 되려면 빈칸에는 전치사 in이 적절하다.

12 두 개의 명령문이 접속사 and로 연결된 문장으로 두 번째 명령문은 동사원형이 적절하다.

13 영화의 상영 시간은 오후 1시부터 오후 3시까지로 2시간임을 알 수 있다.

14 영화에서 사람들은 위험에 처한 산호초에 관해 이야기한다고 했다.

15 명령문은 주어가 없고 동사원형으로 시작하며, '가상 현실(VR)로 the Great Barrier Reef에 뛰어들어라'라는 의미가 되려면 빈칸에는 '뛰어들다'라는 뜻의 동사원형 Dive가 적절하다.

16 '~할 것이다'라는 의미는 조동사 will을 사용하고, 부정으로 말할 때는 will 다음 not을 붙인다. 따라서 '필요하지 않을 것이다'라는 의미는 will not need가 된다.

17 조동사 다음에 동사원형이 와야 하므로 seeing은 see로 고쳐 써야 한다.
ⓒ 여러분은 산호초의 예전과 지금을 볼 수 있어요.

18 뒤에 오는 명사 coral reefs를 수식하여 '죽어가는'이라는 뜻이 되려면 「동사원형 + -ing」 형태가 되어야 하며, die와 같이 -ie로 끝나는 경우 -ie를 -y로 고치고 ing를 붙여서 dying으로 나타낸다.

19 '그리다, 칠하다'라는 의미로 쓰인 것은 ③의 paint이다. 나머지는 모두 명사로 '페인트'라는 의미로 쓰였다.
① 그녀는 문에 칠할 빨간 페인트를 샀다. ② 통 안의 페인트가 거의 말랐다. ③ 그들은 다음 주에 집을 칠할 것이다. ④ 벽에 페인트가 마르기 시작하고 있다. ⑤ 나는 부엌의 밝은 노란색 페인트가 좋다.

20 '벽에'라는 의미로 벽 위에 그림을 그리는 것이므로 전치사는 on을 쓴다.

21 필요한 것을 언급하지 않았으며, You will not need swimwear.라고 했으므로 특별한 장비가 필요 없음을 알 수 있다.
① 고글 ② 수영복 ③ 운동복 ④ 컬러 페인트 ⑤ 특별한 것 없음

22 죽어가는 산호초는 하얗게 색이 변해간다고 했으므로 흰 산호초가 검게 변한다고 대답한 ④는 적절하지 않다.
① 질문: VR 경험의 이름은 무엇인가?
답: 그레이트 배리어 리프 VR이다.
② 질문: VR 경험 중에 무엇을 볼 수 있나?
답: 우리는 산호초의 과거와 현재를 볼 수 있다.
③ 질문: 참가자들은 VR을 통해 무엇에 '잠수'할 것인가?
답: 그들은 그레이트 배리어 리프에 잠수할 것이다.
④ 질문: 죽어가는 산호초에게 무엇이 일어나고 있나?
답: 하얀 산호초들이 검게 변하고 있다.
⑤ 질문: 참가자들은 벽에 무엇을 그릴 것인가?
답: 그들은 산호초를 그릴 것이다.

23 Coral Reef Wall Painting 행사는 미술실(the art room)에서 한다고 안내하고 있다.
① 체육관에서 ② 도서관에서 ③ 미술실에서 ④ 운동장에서 ⑤ 과학실에서

24 ① The Great Barrier Reefs VR 행사는 오전 10시부터 오후 4시까지 한다고 했다.
⑤ Coral Reef Wall Painting 행사에서 산호초의 원래 탐색을 감상하고 직접 벽에 산호초를 그려볼 수 있다.

25 산호초 벽 그림그리기 이벤트가 무엇을 강조하려고 하는가?
→ 산호초의 원래 색
Coral Reef Wall Painting은 산호초의 원래 색을 탐색하고 벽에 직접 그려보는 행사로, 산호초의 원래 색을 강조하려고 한다.

Reading 심화 문제 pp. 162~165

01 ② **02** ① **03** ⑤
04 The sea water is also getting dirty. **05** dying
06 ② **07** ⑤ **08** Coral Reefs
09 We can slow down climate change.
10 ④ **11** ⑤ **12** ③, ⑤ **13** ②
14 Come and watch the film!
15 ⑤ **16** ⑤
17 will not need swimwear
18 ⑤ **19** ⑤ **20** ④ **21** ③ **22** ③
23 ① **24** ④
25 save, small, actions

01 ⓐ welcome to: ~에 오신 것을 환영하다 ⓑ '~을 위한'이라는 의미의 전치사 for가 적절하다.

02 마지막 문장은 두 개의 명령문이 and로 연결되었으므로, 두 번째 명령문의 시작으로 동사원형 learn이 적절하다.
축제에 참여하고 산호초에 관해 배우세요.

03 '산호초를 구하자'라는 축제에 적합하지 않은 것은 ⑤이다.
① 산호초 예술 경연 대회 참가하기 ② 산호초를 깨끗하게 유지하는 방법 알아보기 ③ 산호초 보호에 관한 영화 보기 ④ 산호초가 바다 동물을 돕는 방법 알아보기 ⑤ 낚시하기에 가장 좋은 장소에 대해 배우기

04 주어는 The sea water, '더러워지다'는 get dirty, 현재진행형은 is getting dirty로 나타낼 수 있으며, 부사 also는 일반적으로 be동사 다음에 위치하므로 is also getting dirty가 된다.

05 현재진행형은 「be동사 + 동사원형 -ing」이므로 die의 ie를 y로 바꾸고 -ing를 붙여서 dying으로 쓴다.

06 바로 앞의 Coral reefs are dying의 Coral reefs를 가리키고 있다.

07 위험에 처한 산호초를 구할 수 있는 작은 행동들에 대한 내용이다.
① 산호초는 아름답다. ② 산호초는 더러운 물에서만 살 수 있다. ③ 바다동물들만이 산호초를 구할 수 있다. ④ 산호초를 구하기 위해 할 수 있는 일은 아무것도 없다. ⑤ 우리는 위험에 처한 산호초를 구하는 데 도움을 줄 수 있다.

08 플라스틱 제품을 사용하지 않고 에너지를 아끼고, 햇빛 차단제를 신중히 선택하라는 것은 산호초(coral reefs)를 위한 작은 행동들이다.

09 slow down: 늦추다 climate change: 기후 변화

10 ⓒ는 동사 Choose를 수식하는 '주의 깊게'라는 뜻의 부사가 와야 하며, ⓓ에는 동사 are의 주격 보어로 '위험한'이라는 형용사가 필요하다.

11 이 글은 산호초를 위해 플라스틱 제품을 사용하지 않아야 하고, 에너지를 아껴야 하고, 햇빛 차단제도 신중하게 선택해야 한다는 내용이므로 '우리는 왜 비닐봉지를 사용하지 않아야 하는가?'에 대한 대답은 ⑤가 가장 적절하다.
① 그들은 재활용이 되지 않기 때문이다. ② 그것들은 재사용할 수 있기 때문이다. ③ 그들은 매우 비싸기 때문이다. ④ 그들은 찾기가 어렵기 때문이다. ⑤ 그들은 산호초에게 해가 되기 때문이다.

12 에너지를 절약하면 기후 변화를 늦출 수 있고 어떤 햇빛 차단제는 산호초에게 위험할 수 있다고 했으므로 ③, ⑤는 글에서 유추할 수 없다.
① 플라스틱 제품은 사용해서는 안 된다.
② 비닐봉지는 산호초에 해롭다.
③ 에너지를 적게 사용하면 기후 변화가 빨라질 것이다.
④ 기후가 빠르게 변화하고 있는 것 같다.
⑤ 모든 자외선 차단제는 산호초에 해롭다.

13 '사람에게 해를 끼치거나 다치게 할 수 있는 어떤 것'은 '위험', 즉 danger를

의미한다. in danger: 위험에 처한

14 '오세요'와 '영화를 보세요'의 두 개의 명령문을 접속사 and로 연결해야 한다.

15 영화에서 사람들이 위험에 처한 산호초들에 대해 이야기한다고 했으므로, 이 영화를 통해 우리가 배울 수 있는 것은 ⑤이다.
① 육지 생명에 관하여 ② 산호초 심는 방법 ③ 산호초 형성하는 방법 ④ 바닷속으로 뛰어드는 방법 ⑤ 산호초를 위협하는 것들에 대하여

16 with는 '~과 함께, ~을 가진, ~을 이용하여, ~ 때문에' 등의 여러 의미로 쓰이는데, ⓒ와 (a), (d)에서는 '~을 이용하여라'는 의미로 쓰였다.
(a) 칼로 그것을 잘라라. (b) 나는 행복해서 울고 있었다.
(c) 그녀는 선생님과 함께 얘기하고 있다. (d) 그는 열쇠로 문을 열었다.

17 주어 다음에 조동사(will)가 오고, 부정어 not이 이어지며, 동사(need)가 원형으로 오고 끝으로 목적어(swimwear)가 와야 한다.

18 The Great Barrier Reef VR의 마지막 문장에서 산호초의 과거와 현실을 탐색해 볼 수 있다는 것이 이 행사의 목적이다.
① 잠수 방법을 사람들에게 가르치기 위해 ② 수중 가상 현실 게임을 하기 위해 ③ 산호초의 아름다움을 느끼기 위해 ④ 산호초에 관한 영화를 보기 위해 ⑤ 예전과 현재의 산호초의 변화를 보기 위해

19 turn은 '돌다, (방향을) 돌리다, 바뀌다, ~으로 변하다, (책장을) 넘기다' 등의 의미로 쓰이는데, 본문에서는 '(색이) ~으로 변하다'는 의미로 쓰였다.
① 그는 방향을 돌려 길로 들어섰다. ② 그녀는 책장을 넘겼다. ③ 그 차는 모퉁이에서 왼쪽으로 틀었다. ④ 그들은 그 말을 들판으로 향하게 했다. ⑤ 하늘은 폭풍 전에 어둡게 변했다.

20 original: 본래의 origin: 기원 originally: 본래는, 원래는 differ: 다르다 different: 다른 difference: 차이

21 본래의 색을 탐구하고 벽에 산호초를 그리세요.'라고 했으므로 벽에 그림을 그리기 전에 탐구할 것은 '산호초의 본래의 색'이다.
① 산호초의 크기 ② 산호초의 삶 ③ 산호초의 색깔 ④ 산호초의 역사 ⑤ 산호초의 모양

22 영화를 보는 데 드는 비용은 나타나 있지 않다.
① 영화 '산호초를 따라서'는 몇 시에 시작하는가? ② 영화 '산호초를 따라서'는 무엇에 대한 영화인가? ③ 영화를 보려면 비용이 얼마가 드는가? ④ 가상 현실 체험은 언제 끝나는가? ⑤ 산호초들이 죽을 때 색은 어떻게 변하는가?

23 (A)는 동사로 시작하는 명령문이므로 주어는 제시되지 않았다.

24 '산호초를 따라서'는 1시부터 3시까지 2시간 동안 도서관에서 상영하며, The Great Barrier Reef VR 행사는 오전 10시에 시작하고, Coral Reef Wall Painting 행사는 오후 3시까지 한다.

25 질문: 우리는 어떻게 산호초를 구할 수 있을까?
답: 우리는 작은 행동으로 산호초를 구할 수 있다.

Plus 기타 지문 p. 166

01 T **02** F **03** T **04** F

02 진수는 종이의 양면을 모두 사용하겠다고 했다.

04 지구를 보호하기 위해 비닐봉지를 사용하지 말자고 했다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 167

01 ② **02** ④
03 will take care of you from now on
04 ⑤ **05** ② **06** ③
07 Don't use plastic bags for the earth.

01 ⓐ와 ⓑ 앞에 be동사가 있으므로 뒤에 이어지는 말은 「동사 + ing」의 현재진행형이 적절하다.

02 바닷물이 따뜻해지고 더러워져서 산호초들이 죽어가고 있으므로 이에 대한 해결책으로 플라스틱 제품을 사용하지 말고, 에너지를 아끼며, 자외선 차단제를 신중하게 선택하라는 것이 적절하다.

03 주어 다음에 조동사 will이 오고, 동사구 take care of와 목적어 you가 이어지며, 부사구로 from now on이 마지막에 오면 된다.
ⓐ 나는 지금부터 너를 돌볼 거야.

04 side는 ⓑ와 ⑤에서 '면'이라는 의미로 쓰였다.
side: 명 면, 측, 가장자리
① 너는 누구 편이니? ②그의 아내가 그의 옆에 서 있었다. ③ 뒤나 옆을 쳐다보지 마. ④ 그녀는 침대의 한쪽 편에 앉았다. ⑤ 그 그림은 카드의 뒷면에 있다.

05 많은 것을 주는 고마운 지구를 엉망으로 만들었다고 하면서 I am really sorry.라고 하고 있으므로 후회(regret)의 감정을 엿볼 수 있다.
① 화 ② 후회 ③ 고마움 ④ 행복 ⑤ 신남

06 윗글은 재활용, 전기 절약 등을 통해 지구를 보호하라는 내용이다.
① 당신은 안전한가? ② 건강을 유지하라! ③ 지구를 구하라! ④ 소음을 내지 마라! ⑤ 쓰레기를 버리지 마라!

07 '~하지 마라'는 부정 명령문으로 Don't와 use를 사용하며, '비닐봉지'는 plastic bags로, '지구를 위해'는 for the earth로 쓴다.

서술형 끝내기 pp. 168~171

01 slow down
02 explore
03 turn
04 dirty
05 What should we do?
06 brush our teeth with just one cup of water
07 (s)ave
08 use plastic bags or[and] plastic straws
09 It[The sea turtle] is eating a plastic bag. 또는 It's a plastic bag.
10 be able to
11 Finish your homework before dinner.
12 (1) (ⓐ) → Don't be late for the meeting.
(2) (ⓑ) → Will you be home tonight?
13 Can I borrow your pen
14 How can I become a member of
15 Are you going to stay home tomorrow?
16 ④ → Join
17 coral reefs
18 protect
19 warming
20 Coral reefs are dying, but our small actions can save them.
21 (ⓓ) → into (ⓗ) → difference
22 are turning white
23 ⓐ movie[film] ⓑ paint ⓒ actions
24 Recycle plastic bottles, paper, and cans.
25 promises, stairs, plastic

01 slow down: 속도를 줄이다

02 무언가를 발견하거나 탐색하기 위해 여행하다: explore(탐험하다, 탐사하다).
과학자들은 새로운 종을 발견하기 위해 바다를 탐사한다.

03 '(전등, 수도 등을) 끄다'라는 의미는 turn off로 나타낼 수 있으며, 동사 turn

은 '변하다, 돌다' 등의 의미를 가지고 있다.
• 전등은 껐니?
• 가을에 잎들은 빨갛고 노랗게 변한다.
• 곧장 가다가 코너에서 왼쪽으로 돌아라.

04 late와 early는 반의어 관계이므로 빈칸에는 clean의 반의어 dirty가 적절하다.
늦은 : 빠른 = 깨끗한 : 더러운

05 '~을 해야 하다'라는 의미의 조동사 should를 써서 What should we do?로 표현할 수 있다.

06 '~하자'라는 의미의 Let's 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 '이를 닦다'라는 의미로 brush our teeth가 먼저 오고 이어서 도구의 전치사 with와 연결하여 just one cup of water가 이어지면 된다.
물 한 컵만으로 이를 닦자.

07 거실의 등을 끄라는 요청에 Good idea.라고 찬성하면서 이어지는 말로는 '우리는 에너지를 절약해야 해요.'가 적절하므로, 빈칸에는 save(절약하다)가 적절하다.

08 won't는 will not의 축약형으로 '~하지 않겠다'는 의미이다. 따라서 앞의 내용에서 plastic bags와 plastic straws를 사용하지 않겠다는 말이 생략되었음을 알 수 있다.

09 대화에서 준호가 바다거북이 해파리를 먹고 있냐고 물으니 Kate가 해파리가 아니고 비닐봉지라고 말했다.

10 '~할 수 있다'는 조동사 can을 사용할 수 있는데 이미 will이라는 조동사가 있으므로 can 대신 be able to를 쓴다.

11 명령문이므로 주어는 생략하고 동사원형 finish로 시작한다. 목적어로 your homework가 이어지고 '저녁 식사 전에'는 before dinner로 쓴다.

12 ⓐ에는 문장의 본동사가 없으므로 형용사 late 앞에는 be동사가 원형으로 필요하다. ⓑ는 조동사 will 뒤에 are이 동사원형이 되어야 한다.
ⓐ 회의에 늦지 마라. ⓑ 오늘 밤에 집에 있을 거니? ⓒ 보고서를 작성해서 이메일로 발송해라.

13 조동사를 이용한 의문문에서는 조동사 Can이 주어 I 앞으로 가고 동사원형 borrow가 주어 다음에 이어진다.

14 의문사와 조동사가 있는 의문문은 의문사가 맨 먼저 오고 이어서 조동사가 오며, 주어와 동사원형이 이어진다.

15 be going to는 '~을 할 것이다'라는 의미로 뒤에 동사원형이 이어지는데, 의문문이 되면 be동사만 주어 앞으로 나가게 된다.

16 축제에 참여하라는 명령문은 동사원형으로 시작해야 하므로, Joining을 Join으로 고쳐야 한다.

17 바다 동물의 25%에게 집이 되는 것은 앞에서 언급한 산호초(coral reefs)이다.

18 '위험이나 해로부터 안전을 지키거나 방어하다'라는 의미의 동사는 protect(보호하다)이다.

19 주어는 Climate change로 나타낼 수 있으며, '따뜻하게 데우고 있다'는 현재진행형 is warming up으로 나타낼 수 있으므로, ⓐ는 Climate change is warming up the sea.로 쓸 수 있고, 네 번째 단어는 warming이다.

20 die는 ie를 y로 바꾸고 ing를 붙여 진행형을 만든다. but 이하의 문장에서 save의 목적어는 but 앞 문장의 coral reefs를 가리키므로, 단수 대명사 it은 복수형 them이 되어야 한다.

21 '~에 빠져들다'라는 의미는 ⓓ의 down 대신 전치사 into를 써서 dive into로 나타낼 수 있다. make a difference는 '차이를 만들다'이므로 ⓗ를 명사 difference로 고쳐야 한다.

22 '죽어가는 산호초에게 일어나는 일은 산호초가 하얗게 변해가고 있다(Dying coral reef are turning white.)는 것이다.
질문: 죽어가는 산호초에게 무슨 일이 일어나고 있는가?
답: 그들은 하얗게 변하고 있다.

23 와서 산호초에 대해 배우세요! Chasing Coral 영화를 보세요 (1-3 p.m. 도서관에서), VR로 산호초를 탐험해 보세요 (10 a.m.-4 p.m. 체육관에서), 그리고 산호초를 벽에 그려 보세요 (11 a.m.-3 p.m. 미술실에서). 여러분의 작은 행동들이 산호초를 보호하는 데 도움이 될 수 있습니다.

24 플라스틱병, 종이, 깡통들을 재활용하라는 명령문이므로 첫 단어인 recycling은 동사원형 recycle이 되어야 한다.

25 이 글은 지민이 지구에게 쓴 편지글로 모든 것에 대해 감사한 지구에게 엉망으로 만들어서 미안함을 전하며, 잘 돌보겠다고 하며 재활용하고, 계단을 이용하며, 플라스틱 빨대를 사용하지 않겠다고 지구에게 약속한다.
지민이는 지구를 보호하기 위해 재활용하고, 계단을 이용하며, 플라스틱 빨대를 사용하지 않겠다고 지구에게 약속한다.

100발 100중 모의고사

p. 172~175

01 ③ **02** ⑤ **03** (d)ifference **04** ③
05 ⑤ **06** ② **07** ④
08 준호가 캠페인의 정보를 온라인에 게시하여 알리겠다는 의견
09 ① **10** ⑤ **11** ① **12** ④ **13** able
14 ④ **15** Your Earth Hero **16** ④ **17** climate
18 ② **19** ⑤ **20** ⑤ **21** ⑤ **22** ③
23 ③ **24** difference
25 Explore their original colors and paint the coral reefs on the wall.

01 ③ 잡기 위해서 따라가다: chase (추적하다)
① 닦다, 칠하다: 붓으로 깨끗하게 하거나 칠하다
② 재활용하다: 재사용하거나 되돌리다
④ 탐험하다: 무언가를 발견하거나 찾기 위해 이동하다
⑤ 둘 다의: 하나보다는 두 가지나 두 사람의

02 ⑤의 mass는 '덩어리, 대중'이라는 의미로 내용과 어울리지 않는다. 문맥상 '엉망인 상태'를 나타내는 mess가 적절하다.
① 그는 나무에서 고양이를 구했다.
② 너는 자기 전에 이를 닦아야 한다.
③ 그는 항상 그의 블로그에 중요한 뉴스를 올린다.
④ 물을 주지 않아서 식물이 죽어가고 있다.
⑤ 파티가 끝난 후 집은 완전히 엉망진창이었다.

03 difference: ⓝ 차이, 변화
• 고양이와 개 사이에는 큰 차이가 있다.
• 작은 변화가 큰 차이를 만들 수 있다.
• 매일 연습하면 변화가 생긴다.

04 지구가 아프다는 말에 적절한 대답은 물과 에너지 등 자원을 아껴 쓰고 낭비하지 말아야 한다는 것이 적절하다. 자주 전등을 켜야 한다는 ③은 적절하지 않다.
① 우리는 물을 절약해야 한다.
② 우리는 종이를 낭비하지 말아야 한다.
③ 우리는 항상 불을 켜야 한다.
④ 우리는 빈 병을 재활용해야 한다.
⑤ 우리는 비닐봉지를 사용하지 말아야 한다.

05 ⑤는 파티를 위해 과자를 더 사야 하는지 묻는 말에 '나는 그렇게 생각해. 나는 그것들을 사지 말아야 해.'라고 대답하는 것은 적절하지 않다.

06 거실의 전등을 꺼달라는 요청에 Good idea.라고 동의했으므로 이어지는 빈칸의 말은 '에너지를 절약해야 해.'라고 추가적인 설명을 하는 것이 적절하다.
① 나는 그렇게 생각하지 않는다. ② 우리는 에너지를 절약해야 한다. ③ 우리는 빨리 떠나야 한다. ④ 너는 배낭을 가져갈 필요가 없다. ⑤ 우리는 여행을 가기 전에 잘 준비해야 한다.

07 Kate와 Alex는 사람들에게 바다 동물을 보호하기 위한 캠페인에 동참해 달라고 요청하고 있다. 주제는 핵심 내용이면서 전체 내용을 포괄해야 한다. 일부 세부적인 내용에 국한되는 내용은 주제가 될 수 없다.

08 Alex가 동의한 의견은 바로 앞에서 준호가 말한 I'll post your campaign

information online, too!를 가리킨다.

09 조동사 can 뒤에는 동사원형으로 써야 한다.
그는 마감시간 전에 그 프로젝트를 끝낼 수 있을까?

10 조동사가 있는 의문문에서 본동사는 항상 동사원형이 되어야 한다. 따라서 ⑤의 are는 be가 되어야 한다.
① 수영할 준비 됐니?
② 벽에 쓰지 마라.
③ 나는 더 이상 패스트푸드를 먹지 않을 거야.
④ 축구를 하기 전에 준비운동을 해라.
⑤ 너는 저녁 식사에 우리와 함께 할래?

11 ⓑ의 부정 명령문은 don't 다음에 동사원형 be가 오고 형용사가 온다. → Don't be careless ~
ⓒ는 「be going to + 동사원형」이 쓰인 의문문이다. → Is she going to call ~
ⓔ는 두 개의 명령문이 and로 연결된 것으로 and 다음에도 동사원형이 온다. → ~ and go out.
ⓐ 그는 자신의 행운을 믿지 못한다. ⓑ 네 일에 부주의하지 마라. ⓒ 그녀는 오늘 친구에게 전화할 예정인가? ⓓ 회의 시간에 맞춰주세요. ⓔ 숙제를 끝내고 밖에 나가라.

12 첫 번째 문장은 명령문으로 형용사 quiet 앞에 원형의 be동사가 적절하며, 두 번째 문장은 won't가 will not의 축약형이므로 조동사 다음 동사 원형이 적절하고, 세 번째 문장에서는 '~할 것이다'라는 의미의 be going to에서 주어가 I이므로 be동사 am이 적절하다.
• 도서관에서는 조용히 하세요.
• 그녀는 회의에 늦지 않을 거야.
• 나는 다음 주말에 조부모님을 방문할 것이다.

13 미래의 조동사 will과 가능의 조동사 can을 동시에 쓸 수 없으므로, can 대신 be able to를 써서 will be able to로 쓰고, 동사원형(meet)과 목적어(him), 부사구(at the meeting)를 이어서 쓰면 You will be able to meet him at the meeting.의 문장이 된다.

14 진수가 환경 보호를 위해 앞으로 할 일을 다짐한 것 중 두 번째 내용에서 종이의 양면을 다 쓰겠다고 했다.
① 그는 종이를 재활용할 것이다.
② 그는 재활용된 종이를 사용할 것이다.
③ 그는 종이 대신 천을 사용할 것이다.
④ 그는 종이의 양면을 사용할 것이다.
⑤ 그는 이제부터 종이를 사용하지 않을 것이다.

15 편지의 마지막 부분에서 자신을 '당신의 지구 영웅'이라고 했다.
질문: 진수는 편지에서 자기 자신을 뭐라고 불렸나요?

16 기후 변화로 바닷물의 기온이 상승하고 산호초가 죽어가고 있다고 했으므로 ⓓ를 포함한 문장은 바닷물이 더러워지고 있다는 표현이 적절하다. 따라서 clean은 dirty가 되어야 한다.

17 어떤 장소에서의 일반적인 기상 조건: 기후 (climate)

18 주어진 문장은 '그들은 많은 바다 동물의 집이다.'라는 의미로 '그들(They)'은 아름다운 산호초(beautiful coral reefs)를 의미하며, Nemo는 아름다운 산호초에 산다는 말 뒤인 (B)에 들어가는 것이 가장 적절하다.

19 기후 변화와 바닷물의 오염으로 산호초가 죽어가고 있다는 심각한 상황을 알리면서 마지막에는 우리의 작은 행동이 그들을 구할 수 있다고 하며 희망을 전하고 있으므로 ⑤가 글의 어조로 가장 적절하다.
① 차분하고 편안한 ② 행복하고 신나는 ③ 슬프고 희망 없는 ④ 긴장되지만 기쁜 ⑤ 심각하지만 희망적인

20 보람중학교 행사로 '산호초를 구하자'라는 축제가 열리고 있고 기후 변화와 더러워진 바닷물로 인해 산호초가 죽고 있지만 우리의 작은 행동이 그들을 구할 수 있다고 했다. ⑤ '우리가 기후 변화를 막기 위해 많은 노력을 하고 있다'는 것은 윗글에서 찾을 수 없다.

21 글의 문맥상 마지막 문장은 '그 변화는 우리와 함께 시작한다.'라는 의미가 적절하므로, ⓔ의 stops는 starts가 되어야 한다.

22 (A)는 앞의 come과 병렬을 이루고 있는 명령문이므로 동사원형이 적절하다. (B)는 앞에 조동사 will이 있으므로 동사원형이 적절하다. (C)는 뒤에 오는 coral reefs를 수식하여 '죽어가는'이라는 의미의 -ing형태가 되어야 하므로 dying이 적절하다.

23 • 여러분은 어디에서 '산호초를 따라서'를 볼 수 있나요? (→ 도서관에서)
• 여러분은 체육관에서 무엇을 할 수 있나요? (→ 가상현실 관련 행사)
• 여러분은 VR(가상현실)로 무엇을 볼 수 있나요? (→ 산호초의 이전과 현재)
• 미술실에서 볼 수 있는 예술 작품은 무엇인가? (→ 알 수 없음)

24 같지 않은 상태: 차별, 변화 (difference)

25 '그들의 원래의 색을 탐사해라.'와 '산호초들을 벽에 그려라.'라는 두 개의 명령문을 동사원형 explore와 paint로 시작하고 두 문장을 접속사 and로 연결해야 한다.
explore: 탐사하다 original: 원래의 coral reefs: 산호초 on the wall: 벽에

고득점 모의고사

pp. 176~179

01 ③ **02** ③ **03** save **04** ③ **05** ③
06 Can you turn off the lights in the living room?
07 ④ **08** ⑤ **09** ⑤ **10** ② **11** ⑤
12 ③
13 (ⓓ) → Save your files and turn off the computer.
14 ⑤
15 I will use both sides of the paper.
16 ④ **17** ⑤ **18** danger
19 Nemo can only live in warm sea water.
20 ② **21** ③ **22** ② **23** ② **24** ⑤
25 (1) Diving → Dive, (2) its → their

01 ③의 plant는 '공장'이라는 의미의 명사이며, 나머지는 '심다'라는 의미의 동사이다.
① 나는 매년 나무를 심는다.
② 우리는 정원에 씨를 심을 수 있다.
③ 공장의 작업자들은 매우 바쁘다.
④ 집 근처에 꽃을 심자.
⑤ 너는 주방에 허브를 좀 심어야 한다.

02 ⓐ, ⓑ, ⓒ는 모두 적절하지만 ⓓ의 chase는 '쫓다, 추적하다'라는 의미이고 영영풀이의 '무언가를 발견하기 위해 여행하다'는 '탐사하다'라는 뜻의 explore이다.
ⓐ dive(장수하다, 다이빙하다): 물에 뛰어들거나 물속에서 수영하다
ⓑ post(제시하여 알리다): 무언가를 웹사이트에 올리다
ⓒ gym(체육관): 여러 실내 운동을 하도록 사용되어지는 건물이나 큰 공간

03 동사 save는 '절약하다, 구하다, 저장하다'라는 의미를 갖고 있다.
• 너는 일찍 일어나므로 시간을 아낄 수 있다.
• 나는 재활용을 더 많이 하므로 지구를 구할 수 있다.
• 그녀는 컴퓨터에 자료를 저장할 수 있다.

04 clean up: 청소하다 / take out: 치우다

05 ③에서 벽을 파란색으로 칠해야 한다는 의견에 다른 의견이 있다고 얘기하면서 파란색을 좋아한다는 의견은 적절하지 않다.
① A: 5시에 저녁 먹자. B: 좋아!
② A: 토요일까지 프로젝트를 끝내자. B: 나는 괜찮아.
③ A: 벽을 파란색으로 칠해야 해. B: 나는 다른 아이디어가 있어. 파란색이 최고야.
④ A: 버스에서 잃어버린 지갑을 찾았어. B: 주인에게 돌려줘야 해.
⑤ A: 친구의 책을 빌렸는데 잃어버렸어. B: 친구에게 솔직하게 말해야 해.

06 이어지는 말이 에너지를 절약해야 한다는 내용이므로 괄호 안에는 거실의 전등을 꺼달라는 요청이 적절하다.
turn off: ~을 끄다 light: 전등 in the living room: 거실에

07 바다거북들이 플라스틱 때문에 죽고 있으므로 우리는 비닐봉지를 사용하지 말아야 하고 천 가방을 사용해야 한다고 했으므로, ⓓ '우리는 플라스틱 빨대를 사용해야 한다'는 대화의 흐름상 적절하지 않다. should를 should not으로 바꾸는 것이 적절하다.

08 대화 후 Alex가 무엇을 할지는 알 수 없다.
① 그림에서 거북이는 무엇을 하고 있나요? (→ 그것은 무엇을 먹고 있다.)
② 그림에서 거북이는 실제로 무엇을 먹고 있나요?
(→ 그것은 사실 플라스틱을 먹고 있다.)
③ 왜 바다거북들이 죽어가고 있나요?
(→ 그들은 플라스틱 때문에 죽고 있다.)
④ 우리는 무엇을 사용하지 말아야 하나요?
(→ 우리는 비닐봉지와 플라스틱 빨대를 사용하지 말아야 한다.)
⑤ 대화 후 Alex는 무엇을 할 예정인가요? (→ 알 수 없음)

09 '~할 수 있을 것이다'라는 의미로 미래와 가능의 두 가지 조동사가 필요할 경우 will can을 함께 쓰지 못하고 will be able to로 써야 하므로 ⑤에서 조동사 will 다음에 원형인 be가 들어가야 한다.
① 너는 이 영화를 좋아하게 될 거야.
② 슬퍼하지 마. 다 잘 될 거야.
③ 식물에 물을 주고 네 방을 청소해.
④ 모퉁이에서 오른쪽으로 돌고 곧장 가라.
⑤ 연습 후에, 나는 마라톤을 달릴 수 있을 거야.

10 ⓐ Washing → Wash ⓒ Please polite ~ → Please be polite ~
ⓐ 먹기 전에 손을 씻어라.
ⓑ 그들은 파티에 과자를 가져올 거야.
ⓒ 항상 선생님에게 공손해라.
ⓓ 작별 인사도 없이 우리는 떠나지 않을 거야.
ⓔ 냄새나기 시작하기 전에 쓰레기를 내다 버려라.

11 첫 번째 문장은 앞의 '~할 예정이다'의 be going to가 사용된 의문문이고, 두 번째 문장은 '~할 수 있다'의 be able to가 쓰인 문장이다.
• 그들은 오늘 점심을 우리와 함께 할 예정인가요?
• 그녀는 세 가지 언어를 말할 수 있다.

12 '~할 수 있을 것이다'라는 의미는 조동사 will과 can을 사용해야 하지만 이 둘은 함께 쓸 수 없어서 can 대신 be able to를 쓰고 will be able to로 나타낸다. 빈칸은 will be able to finish이며 별표의 빈칸에는 be가 적절하다.

13 ⓓ는 and를 중심으로 두 개의 명령문이 연결된 형태이므로 turned off는 동사원형 turn off가 되어야 한다.
ⓐ 오늘 오후에 비가 올까?
ⓑ 서두르지 마. 천천히 해.
ⓒ 그녀가 그 음악회에 참석할 수 있을까?
ⓓ 네 파일을 저장하고 컴퓨터를 꺼라.
ⓔ 그는 곧 그 문제를 해결할 수 있을 것이다.

14 윗글은 지구를 보호하자는 내용인데, ⓔ의 내용에서 샤워를 길게 한다는 것은 물을 절약하지 않는 행동이므로, long을 short로 쓰는 것이 적절하다.

15 주어는 I이며 '사용할 것이다'는 조동사 will과 use를 사용한다. 목적어로 '종이의 양면'이라는 의미는 both를 이용해서 both sides of the paper로 나타낼 수 있다.

16 진수가 지구 환경을 위해 세 가지를 하겠다고 언급했지만 ④는 언급되지 않았다.
① 진수는 지구로부터의 모든 것에 감사한다.
② 진수는 사람들이 어지럽히기 때문에 지구에게 미안해 한다.
③ 진수는 지구를 돌보기로 약속한다.
④ 진수는 비닐봉지와 플라스틱 빨대를 사용하지 않을 것이다. (→ 알 수 없음)
⑤ 진수는 에너지를 아끼기 위해 전등을 끌 것이다.

17 조동사 다음에는 동사의 원형이 와야 하므로 save가 되어야 한다.

18 주어진 영영풀이는 해를 가하거나 다치게 할 수 있는 어떤 것이란 의미이므로, 빈칸에 들어갈 말은 '위험'을 뜻하는 danger가 적절하다.

19 Nemo는 산호초에 살고 있는데 기후 변화가 바다를 따뜻하게 하고 있어서 산호초가 위험에 처했다고 했으므로, Nemo가 따뜻한 바닷물에만 살 수 있다는 내용은 전체 흐름에 어울리지 않는다.

20 기후 변화가 바다를 따뜻하게 하고 있다고 했으므로 바다의 온도가 내려가는 것이 아니라 올라가고 있다.
① 보람 중학교에서 지구의 날 행사가 있다.
② 바다의 온도가 내려가고 있다.
③ Nemo는 영화의 등장인물이다.
④ 많은 해양 동물들이 산호초에 산다.
⑤ 더러운 바닷물이 산호초를 죽이고 있다.

21 우리는 작은 행동들로 산호초를 보호하는 데 도울 수 있다.

22 영화는 '보는 활동'이고 VR은 '느끼는 활동'이며 그림은 '그리는 활동'으로 볼 수 있으므로 정답은 ②가 적절하다.

23 • '산호를 따라서'는 도서관에서 상영된다.
• VR로 그레이트 배리어 리프를 즐길 수 있다.
• 그레이트 배리어 리프에는 수영 고글이 필요하다. (→ 언급 없음)
• 산호초가 죽어가고 있고 검게 변하고 있다. (→ 하얗게 변함)

24 Coral Reef Wall Painting에서 참가자들은 산호초의 원래 색들을 탐색하고 산호초를 색을 벽에 그리는 것이다. 따라서 ⑤가 적절하다.
① 바다 동물의 그림 그리기
② 산호초의 조각상 만들기
③ 산호초 위치 지도 그리기
④ 벽에 흰색 산호초 그리기
⑤ 벽에 산호초의 원래 색깔 칠하기

25 두 번째 안내문의 Diving into the Great Barrier Reef with VR.은 동사가 없으므로, Diving을 동사원형 Dive로 바꿔 명령문으로 만들어야 한다. 세 번째 안내문의 Explore its original colors and paint the coral reefs on the wall.에서 its가 가리키는 것은 coral reefs인데 단수가 아니라 복수여야 하므로 their로 써야 한다.

Lesson 04

Words of Wisdom

Vocabulary 확인 문제 p. 184

A
01 모험
02 짚, 밀짚
03 하지만, 그러나
04 극장
05 떨어지다
06 감동적인
07 동의하다
08 탐욕스러운, 욕심 많은
09 나르다, 운반하다
10 신하, 하인
11 각각의
12 병
13 쌀
14 백만
15 (음식을) 굽다
16 양초
17 가져오다
18 감동적인
19 한 줌, 소량
20 재미있는; 재미

B
01 laugh
02 double
03 empty
04 novel
05 collect
06 fill
07 wise
08 thirsty
09 acting
10 scene
11 storehouse
12 anymore
13 enough
14 friendship
15 grain
16 soft
17 reward
18 animation
19 sound
20 honest

C
01 놀라서
02 어느 날
03 잠시; 한동안
04 캠핑을 가다
05 곤경에 처한
06 매일
07 폐하
08 마음 가는 대로 하다
09 좋은 생각이 있다
10 ~보다 많은, ~ 이상의

D
01 ask for
02 on the last day
03 learn a lesson
04 hear about
05 board game
06 long ago
07 ride a bike
08 set up
09 share A with B
10 carry A to B

Vocabulary 실전 문제 p. 185

01 ② 02 ② 03 fill 04 ④
05 unkind 06 ④ 07 carry, to

01 안에 사람이나 사물이 없는 → empty(빈, 비어 있는)
① 나르다, 운반하다 ③ 부드러운 ④ 충분한 ⑤ 각각의

02 in surprise: 놀라서
in trouble: 곤경에 처한
• 그는 놀라서 나를 쳐다보았다.
• 그의 가족은 곤경에 처해 있다.

03 무언가를 넣음으로 무언가로 가득 차게 만들다 → fill(채우다)
• 나는 유리잔을 물로 채울 것이다.

04 • 그 영화는 감동적인 이야기를 가졌다. 그래서 극장 안의 모든 사람들이 울었다.
① 놀라운 ② 놀라운 ③ 정직한 ④ 감동적인 ⑤ 현명한

05 honest: dishonest는 '정직한: 정직하지 못한'이라는 의미로 반의어 관계이다.
kind(친절한)의 반의어는 접두사 un-을 붙여 반대의 뜻을 나타낸다

06 나의 어머니는 사과 케이크를 구우셨다.
① 웃었다 ② 동의했다 ③ 들었다 ④ 구웠다 ⑤ 탔다

07 carry A to B: A를 B로 가져가다

Vocabulary 심화 문제 pp. 186~187

01 ⑤ 02 ④ 03 for 04 ⑤ 05 ③
06 ④ 07 ④ 08 ① 09 ②
10 in surprise 11 ⑤ 12 ③
13 (1) collected (2) laughed
14 I share my room with my two brothers.

01 (물을) 마시고 싶은 기분을 → thirsty(목이 마른)
① 정직한 ② 빈, 비어 있는 ③ 알갱이, 낱알 ④ 감동적인

02 〈보기〉는 '지혜 : 지혜로운'의 뜻으로 명사 : 형용사의 관계이다. 이와 같은 것은 ④ '탐욕 : 탐욕스러운'이다.
① 도착하다 : 도착 ② 수집하다 : 수집
③ 빈, 비어 있는 : 가득 찬 ⑤ 동의하다 : 동의

03 • 앉아서 잠시 쉬어라. for a while (잠시)
• 그의 도움을 요청하는 것이 어떨까? ask for(~을 요구하다

04 항상 진실을 말하는 → honest(정직한)
① 탐욕스러운 왕이 살고 있었다.
② 우리는 매일 밥을 먹는다.
③ 그 영화는 매우 감동적이다.
④ 남동생과 함께 쿠키를 구웠다.
⑤ 너의 감정에 대해 솔직하니?

05 double은 '두 배'라는 명사의 뜻도 있지만 '두 배로 하다'라는 동사의 의미로 쓰인 문장이다.

06 enough 형 충분한
• 이 소설은 재미있고 감동적이다. (novel 명 소설)
• 그녀는 배고픈 사람들에게 그녀의 쌀을 나눠 주었다. (share A with B)
• 당신의 창고가 비어 있을 것이다. (storehouse 명 창고)
• 연극에 현명한 소녀가 나온다. (wise 형 현명한)

07 연극, 영화, 또는 텔레비전에서 공연하기 → acting(연기)
높은 위치에서 더 낮은 위치로 이동하다 → fall(떨어지다)

08 물을 채워달라는 요청으로 보아, 병은 텅 빈 것임을 추측할 수 있다. 따라서 '비어 있는'의 empty가 알맞다.
② 백만 ③ 곤경, 문제 ④ 탐욕스러운 ⑤ 한 줌, 소량
A: 이 병을 물로 채워 주시겠어요?
B: 물론이죠! 병이 거의 빈 것처럼 보이네요.

09 ① (연극의)장: 연극의 한 부분
② 창고: 왕을 위한 건물
③ 백 만: 숫자 1,000,000을 가리키는 단어
④ 현명한: 좋은 상식 또는 판단력을 가진
⑤ 감동적인: 슬프거나 감정적으로 만드는

10 in surprise 놀라서

11 • 그녀의 친절한 말은 정말로 감동적이었다.
① 기차는 멀어져 가고 있었다.
② 그의 가족은 서울로 이사한다.
③ 사람들이 느리게 움직이고 있다.
④ 왼쪽으로 움직여 주시겠어요?
⑤ 그 이야기는 정말로 감동적이었다.

12 ① 병 – (연극의)장 ② 소설 – 쌀

③ 백 만 – 극장 ④ 백만 – 쌀
⑤ 충분한 – 극장

13 (1) '수집하다'라는 의미의 collect 과거형이 적절하다. / 그녀는 해변에서 조개껍질을 수집했다.
(2) '~에 대해 웃다'라는 의미의 laugh at의 과거형이 적절하다. / 나는 그의 재미있는 농담에 웃었다.

14 share A with B: A를 B와 공유하다(함께 사용하다)
• 나의 방(my room)과 내 두 명의 형들(my two brothers)에서 my가 중복 사용된다.

Dialog 자세히 보기 pp. 190~191

01 T **02** T **03** F **04** F
05 F **06** T **07** T

03 Mia는 가족과 캠핑을 가서 좋은 시간을 보냈다.
04 화자들은 지난 주말에 한 일에 대해서 이야기하고 있다.
05 민지와 Kate가 함께 연극을 보았다.

Dialog 완성하기 pp. 192~193

01 did, do, baked cookies, How, fun, sweet, soft
02 last weekend, read, library, How was, liked, touching
03 How, weekend, wonderful, went, camping, What, do, set, watched, great
04 did you, played, was, exciting
05 What, do, played, How about, watched, play, saw, heard about, How, amazing, story, interesting, agree, acting, enjoyed, sounds, did, see, saw, should watch, will
06 Did, play, characters, Let's watch
07 last weekend, rode, bike, How, fun

Dialog 순서 배열하기 pp. 194~195

01 ⓒ → (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓓ)
02 (ⓓ) → ⓐ → (ⓒ) → (ⓑ)
03 ⓐ → (ⓓ) → (ⓒ)→ (ⓑ)
04 (ⓓ) → ⓑ → (ⓒ) →(ⓐ)
05 ⓖ → ⓓ → (ⓑ) → ⓙ → (ⓐ) → (ⓗ) → ⓘ → ⓕ → (ⓒ) → (ⓔ)
06 (ⓓ) → ⓐ → (ⓒ) → ⓑ → (ⓔ)
07 (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓓ) → ⓒ

Dialog 실전 문제 pp. 196~197

01 ③ **02** ⑤ **03** did **04** ③
05 readed → read **06** ③ **07** ② **08** ③
09 ⓑ did ⓒ do **10** ② **11** ④ **12** ②
13 ② **14** Okay, I will watch it.

01 과거 일에 대한 소감을 나타내는 것이므로 It is wonderful을 It was wonderful로 고쳐야한다.
① A: 어땠니? B: 재미있었어!
② A: 그 책은 어땠니? B: 마음에 들었어.
③ A: 네 주말은 어땠니? B: 환상적이야.
④ A: 여행은 어땠니? B: 흥미진진했어.
⑤ A: 연극은 어땠니? B: 놀라웠어.

02 ⑤는 '너무 일렀어.'라며 시간을 말하는 표현이고, 나머지는 모두 소감을 말하는 표현이다.

03 뒤에 과거의 시점을 나타내는 yesterday가 있으므로 과거형 문장으로 바꿔야 한다. 의문사가 있는 일반동사 과거시제의 의문문은 「의문사+did+주어+동사원형 ~?」 순으로 쓴다.

04 ① 잘 지내니? ② 넌 누구니? ③ 그건 어땠니? ④ 넌 뭘 했니? ⑤ 넌 뭘 하고 있니?

05 앞의 질문에 과거의 시점을 나타내는 last weekend가 있으므로 과거형 문장으로 답해야 한다. 동사 read의 과거형은 readed가 아니라 read이다.

06 the book을 대명사 it으로 바꿔 표현할 수 있다.
① 그건 뭐였니? ② 누구였니? ③ 그건 어땠니?
④ 그건 어디 있었니? ⑤ 그건 언제였니?

07 그 책이 어땠는가에 대한 질문에 대해 맘에 들었다(나는 그것을 좋아했다.)고 말하고 있으므로 소감 말하기에 해당한다.

08 ① 아주 좋았어.
② 대단했어.
③ 특별한 건 없었어.
④ 환상적이었어.
⑤ 나는 정말로 즐겼어.

09 의문사가 있는 일반동사 과거시제의 의문문은 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.

10 Mia는 주말에 가족과 캠핑하러 가서 별을 보았고 정말 좋았다고 말했다.

11 소녀: 너는 주말에 무엇을 했니?
(B) 나는 여동생과 보드게임을 했어.
(C) 그것은 어땠니?
(A) 재미있었어.

12 주어진 문장은 How about you?는 '넌 어때?' 또는 '너는 어떠니?'라는 뜻으로, 앞 문장의 What did you do last weekend?라는 질문을 다시 한번 상대방에게 되묻는 표현이며, What about you?로 할 수도 있다.

13 동사 hear의 과거형은 heard이다.

14 앞의 You should watch it!(너도 그걸 봐야만 해!)이라는 말은 미래 상황을 의미하는 것이므로 Okay, I do.(알았어, 내가 해.)라고 답하는 것은 어색하다. do를 미래의 의지를 나타내는 will로 바꿔야 '알았어, 그럴게'라는 의미가 되며, will 다음에는 watch it이 생략되어 있다

Dialog 심화 문제 pp. 198~199

01 ③ **02** ④ **03** ③ **04** ④
05 What did you do there?
06 ④ **07** ④ **08** ③, ⑤
09 ⓒ → was, ⓓ → were
10 ③ **11** ② **12** did **13** ②
14 (1) ① → see (2) ② → starts[will start]

01 과거 사실에 관한 질문이므로 과거시제로 대답해야 한다. (is → was)
① A: 영화는 어디에서 봤니? B: Happy 극장에서 봤어.
② A: 지난 주말에 무엇을 했니? B: 가족과 캠핑하러 갔었어.
③ A: 휴가를 재밌게 보냈니? B: 물론, 재미있어.
④ A: 방학은 어땠니? B: 아주 좋았어.
⑤ A: 어제 무엇을 했니? B: 야구를 했어.

02 뒤에 과거의 시점을 나타내는 last weekend가 있으므로 과거형 문장이 되어야한다. 과거에 한 일에 대해 묻는 표현은 「What+did+주어+ 동사원형 ~?」으로 나타낸다.

03 ⓒ는 경험에 대한 긍정적인 대답이므로 부정적인 대답인 ③은 쓸 수 없다.

terrible: 끔찍한

04 ⓐ: 주말에 어땠는지 소감을 묻는 표현이고 소녀가 It was ~.의 과거시제로 답하고 있으므로 빈칸에는 was가 적절하다.
ⓑ: 과거일에 대한 소감의 표현이 이어지므로 go camping(캠핑을 가다)의 과거시제 표현인 went camping이 되도록 해야 한다.

05 과거에 한 일에 대해 묻는 표현은 「What + did + 주어 + 동사원형 ~?」이며, 부사 there는 문장의 맨 끝에 위치시키면 된다.

06 과거 시점에 대해 말하고 있으므로 동사 watch를 과거형인 watched로 고쳐야 한다.

07 과거 시점을 나타내는 표현이 들어가야 하므로 미래를 나타내는 tomorrow는 들어갈 수 없다.
① 어제 ② 두 시간 전 ③ 지난 주말 ④ 내일 ⑤ 지난 일요일

08 '그것은 어땠니?'라고 과거의 소감을 묻는 표현은 How was it?와 How did you like it?이다.
① 잘 지내니? ② 너는 어때? ④ 그것은 얼마니?

09 ⓒ 주어가 it이고 과거의 소감을 묻는 말에 대한 답이므로 be동사의 단수 과거형 was를 써야 한다.
ⓓ 주어가 cookies로 복수이고 과거에 대한 이야기를 하고 있으므로 were를 써야 한다.

10 ⓒ는 연기를 뜻하고 나머지는 모두 연극 '파랑새'를 가리킨다.

11 '너는 어땠니?'라는 소감을 묻든 질문에는 소감으로 답해야 한다. 따라서 '놀라웠어.'라는 소감의 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.

12 의문사가 있는 일반동사 과거시제의 의문문은 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」이다.

13 ① 민지는 준호와 함께 연극을 봤다. (민지와 Kate)
② 민지는 Happy 극장에서 연극을 보았다.
③ Kate는 'The Blue Bird' 이야기를 좋아하지 않는다. (좋아한다는 민지의 말에 동의한다고 했다.)
④ 준호는 이전에 'The Blue Bird'를 봤다. (들어보기만 했지만 보지는 않았다.)
⑤ Kate와 준호는 함께 'The Blue Bird'를 볼 것이다. (준호가 볼 것이라고 했다.)

14 ① 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」이 되어야 하므로 saw를 동사원형 see로 고쳐야 한다.
② 주어가 The play로 단수 주어이므로 현재형 동사 starts가 되어야 한다.

Grammar 확인 문제 pp. 202~203

1 동사의 과거형

A **01** was **02** bought **03** lived **04** visited **05** watch

B **01** had **02** went **03** ate **04** got **05** left

C **01** Did, move **02** didn't wash **03** didn't become **04** Was **05** Did, read

2 감탄문

A **01** What **02** How **03** What **04** What **05** How

B **01** a cold water → cold water **02** What → How **03** is he → he is **04** is she → she is **05** beauty → beautiful

C **01** fast she swims **02** a wonderful idea **03** a lovely girl she is **04** interesting this book is **05** surprising the news is

1 동사의 과거형

A **01** 과거 시점을 나타내는 2 years ago가 있으므로 am의 과거형인 was가 적절하다.
02 과거 시점을 나타내는 last week가 있으므로 buy의 과거형인 bought가 적절하다.
03 과거 시점을 나타내는 5 years ago가 있으므로 live의 과거형인 lived가 적절하다.
04 과거 시점을 나타내는 last summer가 있으므로 visit의 과거형인 visited가 적절하다.
05 매일 하는 것은 현재 일상의 반복된 행위이므로 현재형 동사 watch가 적절하다.

B **01** 우리말이 과거형이므로 have의 과거형인 had가 적절하다.
02 go의 과거형인 went가 적절하다.
03 eat의 과거형인 ate가 적절하다.
04 get의 과거형인 got이 적절하다.
05 leave의 과거형인 left가 적절하다.

C **01**, **04**, **05**. 과거형 문장을 의문문으로 바꾸려면 「Did+주어+동사원형 ~?」 또는 「Was/Were+주어 ~?」로 해야 한다.
02, **03**. 일반동사의 과거형이 쓰인 과거시제 문장을 부정문으로 바꾸려면 주어 뒤에 「didn't + 동사원형」을 써야 한다.

2 감탄문

A **01** what 뒤에는 명사가 이어지고, how 뒤에는 형용사나 부사가 이어진다. 뒤에 관사 a가 있으므로 What이 적절하다.
02 뒤에 형용사 exciting이 있고 명사 없이 「주어 + 동사」가 이어지고 있으므로 How가 적절하다.
03 뒤에 관사 a가 있으므로 What이 적절하다.
04 뒤에 관사 an이 있으므로 What이 적절하다.
05 뒤에 형용사 lovely가 있고 명사 없이 「주어 + 동사」가 이어지고 있으므로 How가 적절하다.

B **01** water는 셀 수 없는 명사이므로 관사 a를 쓸 수 없다.
02 How 뒤에는 형용사나 부사가 이어지므로 How가 적절하다.
03 What 뒤에는 「a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」의 어순이 이어져야 하므로 「주어 + 동사」인 he is가 적절하다.
04 How 뒤에는 「형용사/부사 + 주어 + 동사」의 어순이 이어져야 하므로 「주어 + 동사」인 she is가 적절하다.
05 What 뒤에는 「a(n) + 형용사 + 명사」의 어순이므로 beauty를 beautiful로 고쳐야 한다.

C **01** How 뒤에는 「형용사/부사 + 주어 + 동사」의 어순이 이어져야 한다.
02 What 뒤에는 「a(n) + 형용사 + 명사」의 어순이 이어져야 한다.
03 What 뒤에는 「a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」의 어순이 이어져야 한다.
04 How 뒤에는 「형용사/부사 + 주어 + 동사」의 어순이 이어져야 한다.
05 How 뒤에는 「형용사/부사 + 주어 + 동사」의 어순이 이어져야 한다.

Grammar 실전 문제 pp. 204~205

01 ⑤ **02** ③ **03** ⑤ **04** ⑤ **05** didn't
06 ① **07** How delicious **08** ② **09** ④
10 ③ **11** ④ **12** ②
13 (1) broke (2) was not (3) Did, go
14 What a kind person you are!

01 sleep의 과거형은 slept이다.

02 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is가 되며, 시제가 과거이므로 is의 과거형 was를 써야 한다.
• Michael은 작년에 일본에 있지 않았다.

03 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
• 정말 좋은 노래구나!

04 the day after tomorrow는 '내일 모레'라는 의미로 미래를 나타내는 부사구이고 나머지 보기들은 모두 과거를 나타낼 수 있는 부사(구)이다.
① 지난주 ② 3일 전에 ③ 어제 ④ 그때 ⑤ 내일 모레

05 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + didn't + 동사원형 ~.」으로 쓴다.

06 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰므로 '사랑'이라는 의미의 명사 love는 적절하지 않다. 나머지는 모두 형용사들이다.
• 아기가 정말 귀엽구나[작구나 / 예쁘구나 / 아름답구나]!

07 주어진 문장은 What으로 시작하는 감탄문으로 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 어순으로 쓰였고, How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사 [부사] + 주어 + 동사!」이다.
• 이 디저트는 무척 맛있다!

08 They're not은 They are not의 줄임말이다. They were not은 They weren't로 줄여 쓸 수 있다.
① 그는 의사가 아니었다. ② 그들은 행복하지 않았다.
③ 그녀는 피아노를 연주하지 않았다. ④ 그는 돈이 하나도 없다.
⑤ 우리는 시험을 위한 준비가 되어 있지 않았다.

09 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a(n)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
• 너는 정말 빠르게 수영할 수 있구나!
• 너의 반 친구들은 정말 친절하구나!

10 last night라는 과거를 나타내는 말이 왔으므로 watch를 watched로 바꿔야 한다.
① 나는 큰 물고기를 잡았다. ② 그녀는 자기 이름을 종이에 썼다.
③ 나는 지난밤에 영화를 보았다. ④ 그는 작년에 캐나다에 있었다.
⑤ 우리는 지난 주말에 소풍을 떠났다.

11 과거시제를 나타내는 yesterday가 있고 주어인 The room은 단수이므로 be동사의 3인칭 과거형인 was 또는 부정형인 wasn't가 올 수 있다.
• 그 방은 어제 비어 있지 않았다.

12 How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사[부사] + 주어 + 동사!」의 어순으로 쓴다.
• 너의 이야기들은 정말 재미있구나!

13 (1) 일반동사 break의 과거형은 broke이다.
(2) be동사의 과거형의 부정문: 「주어 + was[were] not ~.」
(3) 일반동사 과거시제 의문문: 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」

14 what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.

Grammar 심화 문제 pp. 206~207

01 ④ **02** ④ **03** ① **04** ③ **05** ④
06 (1) did not[didn't] go (2) Did they watch
07 ④ **08** ⑤ **09** ③
10 How delicious this pizza tastes!
11 ① **12** (1) saw (2) planted **13** ①
14 (1) What an interesting story it is!
(2) How difficult the test was!

01 stop의 과거형은 stopped이고, cut의 과거형은 cut이다.

02 ④ wear의 과거형은 wore이다.
① 노부인이 나를 도와주셨다.
② 나의 엄마와 아빠는 행복하셨다.
③ 그는 점심으로 샌드위치를 먹었다.
④ William은 줄무늬가 있는 티셔츠를 입고 있었다.
⑤ 그 어린이들은 밖에 나가서 놀았다.

03 주어진 문장이 형용사로 끝나므로 How로 시작하는 감탄문인 「How + 형용사/부사 + (주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

04 일반동사 과거형의 의문문: Did + 주어 + 동사원형 ~?
lose: 잃어버리다 (lost – lost)
• 그는 어제 그의 스마트폰을 잃어버렸다.

05 ④는 형용사 wonderful이 수식하는 명사가 없으므로 How가 들어가야 하고 나머지는 모두 What이 들어간다.
① 너는 뛰어난 아이디어들을 가지고 있구나! ② 정말 신나는 경기구나!
③ 그녀는 정말 현명한 여성이구나! ④ 네 노래는 정말 멋지구나!
⑤ 이것들은 정말 아름다운 꽃들이구나!

06 (1) 일반동사의 과거시제의 부정문: 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」
(2) 일반동사의 과거시제의 의문문: 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」

07 ⓐ, ⓑ what 감탄문은 「What(+a[an])+형용사+명사(+주어+동사)!」의 형태로 쓰고, how 감탄문은 「How+형용사[부사](+주어+동사)!」의 형태로 쓴다.
• 정말 아름다운 밤이구나!
• 그것들은 정말 흥미진진한 영화들이구나!
• 이 차들은 정말 빠르구나!

08 What으로 시작하는 감탄문은 「What+(a/an)+형용사+명사+(주어+동사)!」의 어순으로 쓰며 「주어+동사」는 생략할 수 있다. How로 시작하는 감탄문은 「How+형용사[부사]+(주어 + 동사)!」의 어순으로 쓰며 「주어+동사」는 생략할 수 있다. 따라서 ⑤의 How를 What으로 고쳐야 한다.
① 몹시 춥구나! ② 멋진 세상이구나! ③ 이곳은 매우 평화롭구나!
④ 그는 정말로 놀라운 사람이구나! ⑤ 그건 정말 끔찍한 사건이었구나!

09 ⓐ 「의문사+did+주어+동사원형 ~?」 ⓑ 「Did+주어+동사원형 ~?」
ⓒ women은 복수이므로 are의 과거형인 were를 써야 한다.
• 너는 어젯밤 어디 갔었니?
• 그는 콘서트에서 피아노를 연주했니?
• 그 여자들은 가수들이 아니었다.

10 How로 시작하는 감탄문은 「How+형용사[부사](+주어+동사)!」의 어순으로 쓴다. 주어인 this pizza가 3인칭 단수이므로 taste를 tastes로 고쳐야 한다.
• 이 피자는 정말 맛있구나!

11 ①은 '매주 일요일'이라는 말이 있으므로 빈칸에 do를 넣어 현재시제 문장으로 써야한다. ②~⑤에는 모두 과거시제를 나타내는 부사(구)가 있으므로 did[Did]가 적절하다.
① 너는 매주 일요일에 어디에 가니? ② 그때 너는 누구와 함께 갔니?
③ 너는 어제 무엇을 했니? ④ 넌 어젯밤에 세차를 했니?
⑤ 그녀는 지난번에 빨간불에 멈추지 않았다.

12 plan: 계획하다 / bake: 굽다 / see: 보다 / put: 놓다
(1) 나는 어제 영화를 봤다.
(2) 우리는 한 시간 전에 마당에 나무를 몇 그루 심었다.

13 How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사[부사](+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓰므로 How clean your room is!가 된다.

14 What으로 시작하는 감탄문은 「What(+a[an]) + 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓰고, How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사[부사](+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

Reading 내용 확인하기 p. 210

01 탐욕스러운, 욕심 많은
02 were
03 A를 B로 가져가다
04 thought
05 collects
06 mine
07 How
08 보상하다
09 그렇다면
10 두 배로 하다
11 신하, 하인
12 much
13 한 줌, 소량
14 ~보다 많은, ~이상의
15 곤경에 처한
16 A를 B와 나누다
17 하지만, 그러나
18 더 이상
19 be greedy
20 What

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 211

01 there
02 share
03 was
04 bags
05 saw
06 have
07 are
08 isn't, back
09 about
10 How, do
11 is
12 more
13 tomorrow
14 day
15 Bring
16 Your
17 called
18 get
19 grains
20 handful, wise
21 was
22 will carry
23 many
24 will be
25 in
26 last
27 will
28 with
29 kind
30 don't
31 won't, won't
32 What

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 212~215

01 Long ago, there lived a greedy king.
02 His people were hungry, but he didn't share his rice with them.
03 One day, an elephant was carrying bags of rice to the king.
04 Rice was falling from one of the bags.
05 Rani saw it and thought for a while.
06 I have a good idea!
07 What are you doing?
08 Oh, this rice isn't mine. I'll give it back to the king.
09 The king heard about Rani.
10 How honest you are! I'll reward you. What do you want?
11 Your Highness, one grain of rice is enough.
12 Only one? You can ask for more.
13 Then I want one grain today, two tomorrow, and four the next day.
14 Double the rice each day for 30 days, please.
15 That's easy. Bring one grain of rice!
16 Yes, Your Highness.
17 The king called the servant on day 10.
18 How much rice will Rani get today?
19 512 grains.
20 That's just a handful. She's not wise.
21 It was day 24.
22 Four elephants will carry the rice to Rani's house today. It's more than 8 million grains.
23 How many elephants will carry the rice on the last day?
24 256 elephants. Your storehouse will be empty.
25 Alas! I'm in trouble.
26 The king met Rani on the last day.
27 Whew.... What will you do with the rice?
28 I'll share it with the hungry people.
29 You're so kind.
30 I'll share some with you, too. However, don't be greedy anymore.
31 I won't! I won't!
32 What a wise girl she is!

Reading 실전 문제 pp. 216~219

01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 ③
05 my → mine 06 I'll give it back to the king.
07 ③ 08 How honest you are!
09 ③ 10 ⑤ 11 ② 12 ② 13 ①
14 ② 15 ② 16 ③ 17 ④ 18 ①
19 It's more than 8 million grains.
20 ④ 21 carry 22 ⑤ 23 ② 24 ⑤
25 What a wise girl she is!

01 there 뒤에 「동사+주어」가 이어지면 there는 특별히 해석하지 않아도 된다.
02 ⓑ 주어 people이 복수이므로 be동사는 were가 적절하다.
ⓒ 일반동사 과거형의 부정문은 「did not[didn't]+동사원형」을 쓴다.
03 앞에 동사 sits가 있고, 등위접속사 and로 연결되어 있으므로 빈칸에도 3인칭 현재형 동사 collects가 오는 것이 적절하다.
04 ⓓ carry A to B: A를 B에게 가져가다 ⓔ fall from: ~에서 떨어지다
05 '나의 것'이라는 뜻의 소유대명사 mine이 적절하다. '나의'라는 뜻의 my는 뒤에 명사가 반드시 있어야 하므로 어법상 적절하지 않다.
06 '나는 ~할 것이다' I'll로 나타내고, give ~ back은 '~을 돌려주다'라는 의미이다.
07 hear about: ~에 대해 듣다
ask for: ~을 요구하다
08 How로 시작하는 감탄문은 「How+형용사[부사](+주어+동사)!」의 어순이다.
09 주어진 문장은 '그건 쉽지.'라는 의미로 30일 동안 매일 쌀을 두 배씩 달라고 하는 Rani의 요청을 듣고 별 것 아니라고 생각하는 왕의 말로 들어가는 것이 적절하다.
10 빈칸 뒤에서 고작 한 알만 달라는 것에 놀라 더 요청하라고 왕이 말하고 있으므로 빈칸에는 '충분한'의 enough가 적절하다.
11 바로 뒤에 매일 쌀의 양을 두 배로 늘려달라는 내용이 있다. 쌀 한 톨은 내일 두 배인 두 톨, 모레는 두 톨의 두 배인 네 톨이 된다는 것을 알 수 있다.
12 '~동안'의 의미로 전치사 for가 적절하다.
13 주어는 생략되고 동사를 문장 제일 앞에 쓰는 명령문이다.
14 왕은 쌀 한 자루가 아니라 쌀 한 톨을 가져오라고 명령했다.
15 정확한 날이나 특정한 날 앞에는 전치사 on을 사용한다.
16 왕은 너무 적은 쌀을 요구한 Rani가 현명하지 못하다고 생각하고 있으므로 빈칸에는 wise가 적절하다.
17 Rani의 요구가 쌀 한 톨에서 시작해서 왕은 별 것 아니라고 생각하는 장면이므로 There was not a grain of rice(쌀 한 톨도 없었다)는 부자연스럽다.
18 in surprise: 놀라서

in trouble: 곤경에 처한

19 주어는 it이고 '~ 이상의'라는 뜻의 more than을 활용해서 문장을 만든다.

20 주어진 문장은 '당신의 창고는 텅 빌 것입니다.'로 256마리나 되는 코끼리가 쌀을 나를 것이기 때문에 창고가 텅 빌 것이라는 하인의 말 다음에 들어가야 적절하므로 ④가 알맞다.

21 한 곳에서 다른 곳으로 이동하다 → carry (나르다, 운반하다)

22 ⓐ에는 '을 가지고'라는 뜻의 with가 적절하고, ⓑ에는 'share A with B'라는 표현이 쓰였다.

23 이어지는 문장에서 Rani가 'I'll share ~'와 같이 미래의 계획을 말하고 있으므로, 과거시제를 만드는 조동사 did 대신 미래시제의 조동사 will을 써야 한다.

24 to oneself는 '자기 자신에게', 즉 '혼잣말로'이고, by oneself는 '혼자 힘으로'라는 뜻이다.

25 What으로 시작하는 감탄문은 「What(+a[an])+형용사+명사(+주어+동사)!」의 어순이다.

Reading 심화 문제 pp. 220~223

01 there lived a greedy king **02** ④
03 share, with **04** ② **05** ③
06 ③ **07** collect **08** ⑤ **09** How honest you are!
10 ① **11** ③ **12** ②
13 Double the rice each day **14** 16 **15** ②
16 ⑤ **17** ② **18** empty **19** ⑤ **20** ③
21 with **22** ③ **23** greedy **24** ③
25 (A) → King, (B) → Rani

01 우리말에 '그곳에'가 없으므로 괄호 안의 there는 부사가 아니라 문장의 맨 앞에 들어간다는 것을 알 수 있다. 「there+동사+주어」의 어순이며, there는 해석하지 않는다.

02 백성들은 배가 고픈데 왕은 쌀을 나누지 않았다는 내용이므로 ⓐ에는 역접의 접속사 but이 들어가야 하고, ⓑ에는 동사 sits와 collects를 연결하는 등위접속사 and가 들어가야 한다.

03 share A with B: A를 B와 나누다

04 one day: 어느 날 / for a while: 잠시
each day: 매일 / in trouble: 곤경에 처한 / in surprise: 놀라서

05 등위접속사 and로 두 개의 동사가 연결되어 있는데, and 뒤의 동사 thought가 과거형이므로 sees를 saw로 고쳐야 한다.

06 '이 쌀'은 this rice로 나타내고, '나의 것'은 mine으로 나타낸다.

07 함께 모으다 → collect(모으다)

08 Rani가 신하에게 쌀을 되돌려 주었는지는 알 수 없다.
① 왕은 욕심이 많지 않았는가?
② 누가 Rani에게 질문을 했는가?
③ 어떤 동물이 왕에게 쌀을 날랐는가?
④ 왕의 백성들은 배가 고팠는가?
⑤ Rani는 신하에게 쌀을 돌려주었는가?

09 ③How로 시작하는 감탄문은 「How+형용사/부사+(+주어+동사)!」의 어순이다.

10 빈칸 앞에는 '정직하다'는 이야기를 했고 빈칸 뒤에는 '무엇을 원하느냐?'라고 했으므로 빈칸에는 '보상을 하겠다'라는 내용이 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
① 보상해 주겠다.
② 같이 가겠다.
③ 너와 이것을 나누겠다.
④ 너에게 이것을 돌려주겠다.
⑤ 이것을 너의 집으로 가져가겠다.

11 주어진 문장은 '넌 더 달라고 요청할 수 있단다.'로 왕이 할 수 있는 말이며, Only one?(고작 한 톨?)과 Then(그렇다면)의 사이인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

12 one grain today, two tomorrow, four the next day라는 대등한 명사구가 나열되어 있으므로 and가 적절하다.

13 명령문 형식이므로 동사 double이 먼저 와야 한다. 그 다음에는 목적어 the rice가 오고, '매일'이라는 의미의 each day가 제일 마지막에 온다.

14 1, 2, 4, 8, 16과 같이 매일 두 배씩 늘어나므로 5일째 되는 날에는 16톨의 쌀을 받게 될 것이다.

15 왕은 Rani가 받게 될 쌀을 한 줌 정도로 생각하며 Rani를 비웃고 있으므로 ②가 적절하다.

16 주어진 문장은 '내가 곤경에 처했구나.'라는 의미이다. 자신의 창고가 텅 비게 될 것을 알고 Alas!라는 탄식을 하였으므로, 주어진 문장은 Alas!의 뒤에 오는 것이 적절하다.

17 문맥상 '~ 이상인'이라는 의미의 more than이 나와야 한다.

18 안에 사람이나 물건이 없는 → empty(빈)

19 신하는 왕에게 말을 하는 것이 아니라 혼잣말을 하고 있으므로 him을 himself로 고쳐야 한다.

20 특정한 날을 가리킬 때는 전치사 on을 쓴다

21 ⓑ에는 '~을 가지고'라는 의미의 전치사 with가 필요하고, ⓒ에도 'share A with B'의 형태로 쓰이는 전치사 with가 필요하다.

22 왕에게도 쌀을 나눠 주겠지만 욕심을 부리지 말라는 단서를 달았으므로 '하지만'이라는 의미의 However가 적절하다.

23 바로 앞에서 앞서 Rani가 말한 'don't be greedy anymore'에서 힌트를 얻을 수 있다.

24 Rani는 왕에게도 약간의 쌀을 나누어 주겠다고 했으므로 미나의 의견은 틀린 내용이다.

25 (A) Rani가 왕에서 약간의 쌀을 나누어 주겠다고 하는 것이므로 you는 King을 가리킨다.
(B) Rani의 지혜로 왕으로 하여금 자신의 탐욕을 깨닫게 하였고, 이를 신하가 감탄하고 있으므로 '현명한 소녀'는 감탄의 대상인 Rani를 가리킨다.

Plus 기타 지문 p. 224

01 T **02** T **03** F **04** F

03 글쓴이는 영화의 이야기와 음악을 좋아했다.

04 병에 든 물을 보고 돌을 집어넣어 마셨다는 이야기이다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 225

01 ④ **02** ③ **03** thirsty
04 ⓐ was ⓑ were **05** ⑤ **06** ②, ⑤
07 How great the movie was!

01 맨 앞 문장에서 한 부자가 살고 있었다고 과거시제로 시작하므로 ⓐ와 ⓑ에도 과거시제의 동사형이 들어가야 한다.

02 동사원형인 buy가 문두에 나온 명령문이며, 등위접속사 and로 병렬되어 있으므로 빈칸에도 동사원형인 fill이 적절하다.

03 빈칸 앞은 was로 be동사가 나오므로 빈칸에는 상태나 지위에 관한 내용이 들어가야 하는데 빈칸 다음에 이어지는 말에서 병에 들어있는 물을 보았고 돌을 집어 넣은 후에 물을 마셨다는 이야기가 나오고 있으므로 빈칸에는 thirsty(목이 마른)가 들어가면 자연스럽다.

04 ⓐ의 주어는 The story이고 과거에 관한 이야기를 하고 있으므로 be동사 과거 단수형 was를 써야 한다.
ⓑ의 주어는 The songs이고 과거에 관한 이야기를 하고 있으므로 be동사 과거 복수형 were를 써야 한다.

05 What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an) + 형용사 + 명사 + 주어 +

동사」의 어순이다. the movie가 단수이므로 관사 a가 있어야 하는데, 없으므로 What을 How로 고쳐야 한다

06 화자가 만화 영화를 좋아하는지는 알 수 없으며 I gave four stars.라는 부분에서 '나는 별점 4개를 주었다.'라고 말했지 이 영화의 객관적인 점수가 별점 4점짜리라고는 하지 않았다.

07 감탄문이므로 How가 먼저 나온다. How 뒤에는 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사」의 어순이 이어져야 한다.

서술형 끝내기 pp. 226~229

01 honest **02** moving
03 scene **04** theater
05 How was it?
06 What did you do last weekend
07 ⓐ: was ⓑ: did
08 We set up a tent and watched the stars
09 (1) The play starts[begins] on June 1.
(2) There are three characters in total.
(3) The play is performed at Happy Theater.
10 went
11 You didn't[did not] do your homework last night.
12 No, I didn't. **13** lovely
14 What friendly children you are!
15 a smart dog (it is)
16 he didn't share his rice with them.
17 How honest you are!
18 double the rice each day for 30 days
19 one grain of rice is enough.
20 rice **21** tomorrow
22 How much rice will Rani get today?
23 storehouse
24 elephants will carry the rice to Rani's house today.
25 be greedy

01 항상 진실을 말하는 → honest(정직한)

02 amazing:fantastic은 둘 다 '놀라운'의 의미인 유의어 관계이므로 빈칸에는 touching(감동적인)의 유의어 moving이 들어가야 적절하다.

03 scene: (연극의) 장; 장면

04 연극, 영화, 또는 콘서트가 제공되는 건물 → theater(극장)
• 그들은 일요일마다 극장에서 오래된 영화들을 보여준다.

05 과거 일에 대해 소감을 묻는 세 단어의 표현은 How was it?이다.

06 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다.

07 ⓐ 앞에서 과거의 소감을 묻는 How was ~?의 표현이 있으므로 대답도 It was ~.로 해야 하므로 was가 들어가야 한다.
ⓑ 과거에 한 일을 묻는 표현 「What+did+주어+동사원형 ~?」이 되어야 하므로 did가 들어가야 한다.

08 과거의 일을 말하고 있으므로 시제가 모두 과거시제로 되어야 한다. '텐트를 쳤다'의 set up a tent와 '별들을 봤다'의 watched the stars가 접속사 and로 병렬되도록 한다.

09 (1) 연극은 6월 1일에 시작하므로 ends를 starts 혹은 begins로 고쳐야 한다.
(2) 연극의 등장인물은 총 3명이므로 four를 three로 고쳐야 한다.
(3) 연극은 Happy 극장에서 공연되므로 Poster를 Happy로 고쳐야 한다.

10 빈칸에는 '가다'라는 의미의 동사 go가 와야 하는데 last weekend, yesterday 등의 부사가 있으므로 과거시제로 나타내야 하므로 go의 과거형인 went가 적절하다.
• 우리는 지난 주말에 극장에 갔다.
• 그 여자는 어제 쇼핑을 갔다.

11 과거시제 문장의 부정문은 「주어+did not[didn't]+동사원형 ~.」으로 표현한다.

12 빈칸 뒤의 I'll buy it tomorrow.를 보면 빵을 사지 않았다는 것을 알 수 있으므로 No로 답하고, did의 부정형인 didn't를 덧붙인다.

13 What으로 시작하는 감탄문은 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사!」의 어순으로 쓰므로 What a lovely girl she is!가 된다.

14 what 감탄문은 「What+(a/an)+형용사+명사+주어+동사」의 형태로 쓴다. 형용사 뒤의 명사가 복수명사이므로 a를 삭제해야 한다.

15 what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다. 명사 뒤의 주어는 대명사 it이 된다.

16 주어는 he, 동사구는 didn't share, 목적어는 his rice이다. 동사 share는 'share A with B'의 형태로 쓰이므로 with them이 가장 마지막에 온다.

17 네 단어라는 조건이 있으므로 What 감탄문은 올 수 없다. How 감탄문은 「형용사/부사 + 주어 + 동사!」의 어순이다.

18 Rani가 원하는 건 30일 동안 매일 쌀을 두 배씩 받는 것이었다

19 쌀 한 톨은 one grain of rice로 쓰고 '충분한'이라는 의미의 enough를 be동사 is를 연결해서 쓴다.

20 아시아의 국가들에서 식량으로 재배되는 흰색 또는 갈색의 알갱이
→ rice(쌀)

21 쌀을 매일 두 배로 받게 되므로, 두 톨을 받는 것은 내일(tomorrow)이다.

22 의문문이므로 의문사 How가 포함된 How much rice가 먼저 온다. 미래시제를 만드는 조동사 will이 그 다음에 오고, '주어+동사'인 Rani get이 이어진다.

23 물건들을 저장하기 위한 건물 → storehouse(창고)

24 주어는 elephants, 동사는 will carry, 목적어는 the rice이고, 전치사 to가 이끄는 전치사구가 이어진다.

25 부정의 명령문으로 '~하지 마라'의 의미의 문장이다. 「don't + 동사원형」의 형태로 만든다.

100발 100중 모의고사 pp. 230~233

01 ④ **02** ④ **03** ② **04** ④
05 ⓑ: went, ⓒ: set **06** ③ **07** ③ **08** ③
09 do **10** ③ **11** ④ **12** ③
13 (A) bought (B) put **14** What **15** ④ **16** ④
17 ② **18** ⑤ **19** ② **20** greedy
21 sit → sits **22** isn't **23** ①
24 Your Highness **25** 30

01 함께 모으다 → collect(모으다, 수집하다)
① 그녀는 매일 자신의 자전거를 탄다.
② 극장 앞에서 만나자.
③ 그는 매일 밤 일기를 쓴다.
④ 그는 취미로 동전을 모은다.
⑤ 당신은 도움을 요청할 수 있다.

02 나는 너에게 좋은 결과로 보답할 것이다.
① 충분한
② 한 줌, 소량
③ 웃다
④ 보상하다, 보답하다
⑤ 도착하다

03 • 그 소년은 욕심이 많았기 때문에 그의 사탕들을 자신의 형제들과 나누지 않았다.
① 안에 사람이나 물건이 없는 → empty(빈)
② 보다 많은 돈 또는 물건에 대한 매우 강한 욕망을 가진 → greedy(탐욕스러운)
③ 항상 진실을 말하는 → honest(정직한)

④ (물을) 마실 필요성을 느끼는 → 목이 마른(thirsty)
⑤ 좋은 상식이나 판단력을 가진 → wise(현명한)

04 ⓒ 넌 지난 주말에 뭘 했니?
ⓑ 난 도서관에서 '어린 왕자'를 읽었어.
ⓓ 책이 어땠니?
ⓐ 마음에 들었어. 이야기가 감동적이었어!

05 go camping은 '캠핑을 가다'라는 의미인데 과거에 일어난 일을 말하고 있으므로 ⓑ에는 go의 과거형 went를 써야 한다. set up a tent는 '텐트를 치다'라는 표현이므로 ⓒ에는 set이 들어가야 한다. set은 현재형과 과거형이 동일하다.

06 앞선 내용을 대신하는 대명사 it이 적절하다.

07 과거에 대한 질문이므로 대답도 과거로 해야 한다. ③은 현재진행형 문장이다.

08 준호는 앞으로 The Blue Bird를 보겠다고 했다.

09 What did you do last weekend?

10 She did not took a shower.는 과거동사 took을 동사원형인 take로 고쳐 써야 한다.
① John은 문을 잠갔니?
② 고양이는 지붕 위에 있었다.
③ 그녀는 샤워를 하지 않았다.
④ 그들은 엽서를 모으지 않았다.
⑤ 그는 지난주 주말에 그의 부모님을 방문했다.

11 ⓐ 의문사가 있는 일반동사의 과거형은 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.
ⓑ choose의 과거형은 chose이다.
A: 어제 너는 왜 그 책을 골랐니?
B: 가격 때문에 그것을 골랐어.

12 일반동사의 과거시제의 부정문은 「주어 + didn't[did not] + 동사원형~.」의 형태로 쓴다.

13 (A) yesterday가 있는 과거시제 문장이므로 buy의 과거형 bought를 써야 한다.
(B) 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.

14 What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an) + 형용사 + 명사 + (주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

15 ④는 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 어순이 이어지고 있으므로 빈칸에 What이 적절하고 나머지는 「형용사 + 주어 + 동사!」의 어순이 이어지고 있으므로 How가 적절하다.
① 그 소녀는 정말 예쁘구나!
② 그녀는 정말 열심히 공부하는구나!
③ 그 영화는 정말 슬프구나!
④ 이것들은 정말 신 오렌지구나!
⑤ 나의 반 친구들은 정말 친절하구나

16 (A) What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an) + 형용사 + 명사 + (주어 + 동사)!」의 어순으로 쓰며 「주어 + 동사」는 생략할 수 있다. 따라서 명사인 luck이 되어야 한다. lucky는 형용사이다.
(B) How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사[부사] + (주어 + 동사)!」의 어순으로 쓰므로 형용사인 friendly가 적절하다. friend는 명사이다.
• 정말 행운이다!
• 그 안내원은 정말 친절하구나!

17 (A) there 뒤에 '동사 + 주어'가 이어지면 there를 해석하지 않는다.
(B) 뒤에 등위접속사 and가 있고 과거시제의 동사 thought가 있으므로, 과거시제의 saw가 적절하다.
(C) doing과 함께 현재진행형을 만드는 be동사 are가 적절하다.

18 등위접속사 but 앞에 과거시제의 문장이 있고, but을 통해 백성들은 배고팠지만, 왕은 쌀을 나눠주지 않았다는 부정적인 내용이 온다는 것을 알 수 있으므로 didn't가 적절하다.

19 주어진 문장은 '자루들 중 하나에서 쌀이 떨어지고 있었습니다.'라는 의미로 bags of rice가 언급된 뒤인 ②에 들어가는 것이 적절하다.

20 더 많은 돈이나 물건에 대한 매우 강한 욕구를 가지는 → greedy (탐욕스러운, 욕심 많은)

21 주어인 Rani는 3인칭 단수이므로 sit의 3인칭 단수형인 sits로 고쳐 써야 한다.

22 쌀이 자기 것이 아니어서 왕에게 돌려주겠다는 문맥이고 쌀은 단수 취급하므로 isn't가 적절하다.

23 How로 시작하는 감탄문의 어순은 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」이므로 are you!는 you are!로 바뀌어야 한다.

24 우리말의 '폐하'에 해당하는 Your Highness이다.

25 매일 쌀을 두 배로 주기로 한 날 수가 30일이므로 마지막 날은 30일이다.

고득점 모의고사

pp. 234~237

01 ③ **02** ③ **03** ⑤ **04** ⑤ **05** ⑤
06 ④ **07** (A) did (B) was **08** ⓐ: Were ⓑ: did
09 ④ **10** ④ **11** ④ **12** ⑤ **13** ⑤
14 ⑤ **15** |예시답안| 자루들 중 하나에서 쌀이 떨어지고 있는 것
16 collects **17** ⑤ **18** What an honest girl you are!
19 ③ **20** ①
21 I'll[I will] share it with the hungry people.
22 ④ **23** |예시답안| 더 이상 욕심을 부리지 않겠다.
24 ⑤ **25** How wise she is!

01 ① 동물의 몸의 부드러운 부분: flesh(살)에 대한 영영풀이
② 돈이나 물건에 대한 욕심이 없는: no desire를 a very strong desire로 고치면 greedy의 영영풀이로 적절함
③ 연극, 영화, 또는 콘서트가 제공되는 건물 → theater(극장)
④ 안에 사람이나 사물이 많은: full(가득한)에 대한 영영풀이
⑤ 나라를 다스리는 사람: king(왕)에 대한 영영풀이

02 ① 이야기는 감동적이었다. (감동적인)
② Kevin의 아이디어는 정말 멋지게 들린다. (~처럼 들리다)
③ 액션 영화를 보는 것은 재미있어요. (재미있는)
④ 그녀는 남동생에게 현명한 조언을 해주었다. (현명한)
⑤ 우리는 연습 시간을 두 배로 해야 한다. (두 배로 하다)

03 ⓓ 넌 어제 뭘 했니?
ⓑ 내 동생이랑 같이 쿠키를 구웠어.
ⓒ 어땠니?
ⓐ 재미있었어!

04 과거시제의 문장에 미래를 나타내는 부사구인 next year는 적절하지 않다.
① 며칠 전에
② 일전에
③ 지난 주말에
④ 그때
⑤ 내년에

05 ① 준호는 지난 주말에 무엇을 했는가? → 축구를 했다
② 민지는 지난 주말에 무엇을 했는가? → 연극을 보았다
③ 연극의 제목은 무엇인가? → *The Blue Bird*
④ Kate는 어디서 연극을 봤는가? → Happy Theater
⑤ 준호는 언제 연극을 볼 것인가? → 알 수 없음

06 It was just okay.는 '그렇게 좋지도, 그렇게 나쁘지도 않았다'라는 뜻이다.
① 좋았어. ② 좋았어.
③ 환상적이었어. ④ 그냥 그랬어.
⑤ 굉장한 시간을 보냈어.

07 (A) 의문사가 있는 일반동사의 과거시제 의문문은 「의문사 + did + 주어 + 동사 원형~」의 어순이다.

(B) 과거의 소감을 묻는 표현은 How was it?이다.

08 ⓐ be동사 과거시제의 의문문: Was[Were] + 주어 ~?
ⓑ 의문사가 있는 일반동사 과거시제의 의문문: 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」

09 didn't 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 ④의 came을 come으로 고쳐 써야 한다.
① 그들은 작년에 스페인에 있었다.
② 그는 어젯밤에 잘 자지 못했다.
③ 이틀 전에 비가 많이 왔다.
④ 그녀는 어제 학교에 오지 않았다.
⑤ 할머니는 지난 주에 건강해 보였다.

10 ⓐ didn't의 did는 부정문을 의미하는 조동사이며, 문장의 본동사가 빠져 있다. (didn't → didn't do)
ⓕ 의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~? (studied → study)

11 ④은 「형용사 + 주어 + 동사!」의 어순이 이어지고 있으므로 How가 적절하고 나머지는 「(a/an) + 형용사 + 명사 + (주어 + 동사)!」의 어순이 이어지고 있으므로 What이 적절하다.

12 How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사[부사] + (주어 + 동사)!」의 어순으로 쓰며 「주어 + 동사」는 생략할 수 있다. ⑤는 What 다음에 부사인 fast가 나왔으므로 What을 How로 고쳐야 한다.
① 정말 밝구나! ② 정말 달콤한 사탕이구나! ③ 정말 인기 있는 노래구나!
④ 이 길은 정말 넓구나! ⑤ 그 개는 정말 빨리 달리는구나!

13 ⑤의 there는 '저기'라는 뜻이다. 나머지는 뒤에 '동사 + 주어'가 이어지고 있으며, 이 경우 there를 해석하지 않는다.
① 변화를 위한 시간이 온다.
② 하늘에 독수리 한 마리가 난다.
③ 창문 옆에 고양이 한 마리가 앉아 있다.
④ 마당에 키가 큰 나무 한 그루가 서 있다.
⑤ 거기서 우리는 처음으로 만났다.

14 my rice를 뜻하는 소유대명사 mine이 들어가야 하는 자리이다.

15 바로 앞 문장 Rice was falling from one of the bags.를 가리킨다.

16 함께 모으다 → collect(모으다)
주어가 3인칭 단수인 Rani이고, 등위접속사 and 앞의 동사가 3인칭 단수형인 sits이므로 collects로 형태를 바꿔야 한다.

17 주어진 문장은 '저는 그것을 왕에게 돌려드리겠습니다.'라는 의미로 대명사 it이 가리키는 것이 this rice이므로 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

18 What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」의 어순이며, 「주어 + 동사」는 생략할 수 있다.

19 왕은 쌀 한 톨이면 충분하다는 Rani의 말에 의아해서 '고작 하나?'라고 반문하고 있으므로 ⓐ에는 only가 적절하다. 매일 쌀이 두 배로 늘어나므로 ⓑ에는 double, ⓒ에는 하인에게 쌀 한 통을 가져오라고 명령하고 있으므로 bring이 적절하다.

20 왕은 처음에 Whew 하고 한숨을 쉬며 걱정을 했다가, 나중에 쌀을 나눠 주겠다는 Rani의 말에 안도하며 욕심을 부리지 않겠다고 다짐을 한다.
worried 걱정하는 / determined 단단히 결심한 / angry 화난 / happy 행복한 / sad 슬픈

21 주어는 I, 동사는 미래시제이므로 will share, 목적어는 it이고, share A with B의 표현을 활용한다.

22 '~하지 마라.'의 부정의 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.

23 I won't. 뒤에는 be greed anymore가 생략된 것이다.

24 ① 하인은 Rani가 친절하다고 생각한다. → 현명하다고 생각한다.
② 왕은 Rani가 현명하다고 생각한다. → 친절하다고 생각한다.
③ Rani는 왕에게 조금의 쌀을 주지 않을 것이다. → 쌀을 줄 것이다.
④ Rani는 사람들에게 쌀을 나눠 주지 않을 것이다. → 쌀을 나눠 줄 것이다.
⑤ 왕은 탐욕스럽게 굴지 않겠다고 약속한다.

25 How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사[부사] + (주어 + 동사)!」의 어순으로 쓰며 「주어 + 동사」는 생략할 수 있다.

Lesson 05 Walk into Korea

Vocabulary 확인 문제 p. 242

A
01 계획; 계획하다
02 방문하다; 방문
03 해산물
04 소설; 새로운
05 경험; 경험하다
06 전투, 싸움
07 해안
08 놀라운, 놀랄 만한
09 유명한
10 거대한
11 하이킹을 하다, 도보 여행을 하다
12 다양한, 여러 가지의
13 오징어
14 별명
15 (글자 등을) 쓰다
16 신전, 사원
17 문화의
18 연못
19 어부, 낚시꾼
20 양념 맛이 강한, 매운

B
01 explore
02 view
03 beauty
04 hobby
05 rock
06 mean
07 finally
08 magician
09 ride
10 radish
11 statue
12 sunset
13 draw
14 collection
15 traditional
16 special
17 nature
18 history
19 cliff
20 museum

C
01 방과 후에
02 조금, 약간
03 돌아다니다, 걸어 다니다
04 ~로 가는 길에
05 ~에 대해 배우다
06 벽화
07 ~에 흥분하다, 들뜨다
08 쓰레기통
09 일어나다
10 친구가 되다, 친구를 사귀다

D
01 keep a diary
02 take a walk
03 look at
04 take a picture
05 at sea
06 at night
07 try on
08 arrive at
09 go on a trip
10 hundreds of

Vocabulary 실전 문제 p. 243

01 peaceful **02** ④ **03** ③ **04** hundreds of
05 ④ **06** ③ **07** (t)emple

01 짝지어진 두 단어는 「명사 : 형용사」 관계이므로, 빈칸에는 형용사 peaceful이 들어가야 한다.
명성 : 유명한 = 평화 : 평화로운

02 종종 인간이나 동물의 모양을 하고 있는, 돌이나 금속으로 만든 예술 작품 → statue (조각상)
① 수집품, 소장품 ② 신전, 사원 ③ 지방, 지역 ⑤ 취미

03 try on: 신어 보다, 입어 보다
on the way to ~: ~로 가는 길에

04 hundreds of: 수백의

05 nature(자연)는 '절벽, 해안, 바다, 일몰' 등을 포괄하는 말이다.
06 ⓐ look at ~: ~을 보다
ⓑ get up: 일어나다
07 사람들이 기도하거나 예배를 하러 가는 특별한 건물 → temple (신전, 사원)

Vocabulary 심화 문제 pp. 244~245

01 ④ **02** ④ **03** ③ **04** ⑤ **05** novel
06 ③ **07** ⑤ **08** after school **09** ②
10 ② **11** ⑤ **12** ② **13** (m)ake (f)riends
14 ④ **15** cliff

01 ④는 '수집품 : 수집하다'라는 의미로 「명사 : 동사」 관계이고, 나머지는 모두 「명사 : 형용사」 관계이다.
① 아름다움, 미 : 아름다운 ② 역사 : 역사적인 ③ 문화 : 문화적인
⑤ 전통 : 전통적인
02 ④ '무언가를 발견하거나 찾기 위해 여행하다'는 explore(탐험하다)에 대한 영영풀이이다.
① 다양한: 여러 가지 종류의
② 해안: 바다나 대양 옆이나 근처의 땅
③ 계획: 하려고 하는 것이나 달성하려는 것
⑤ 별명: 실제 이름 대신 사람, 장소 또는 사물에 붙인 이름
03 view: 명 경치, 전망; 견해
• 바다 전망의 방을 예약하고 싶습니다.
• 수업에서 우리는 서로의 견해를 존중하는 법을 배운다.
04 finally는 '마침내'라는 뜻으로 at last, eventually 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
① 처음에 ② 거의 ~ 아니다 ③ 일시적으로 ④ 약간, 조금
05 novel: 명 소설 형 새로운
• 그녀는 1969년에 첫 소설을 썼다.
• 이 새로운 아이디어는 모두의 관심을 끌었다
06 큰 놀라움이나 경이로움을 유발하는 → amazing (놀라운, 놀랄 만한)
① 많은 군인들이 전투에서 죽었다.
② 그녀는 매운 음식을 요리하고 먹는 것을 좋아한다.
③ 나는 수족관에서 놀라운 물고기를 보았다.
④ 내가 새로운 직장을 원하는 데에는 여러 가지 이유가 있다.
⑤ 우리는 두 나라의 문화적 차이점을 연구했다.
07 ⑤의 빈칸에는 on이 들어가야 하고, 나머지는 모두 at이 들어가야 한다.
① 늦은 밤에 밖에 나가지 마라. (at night: 밤에)
② 그녀는 버스 정류장에서 기다리고 있다. (at the bus stop: 버스 정류장에서)
③ 3시까지 파티에 도착할 거야. (arrive at ~: ~에 도착하다)
④ 정원에 있는 형형색색의 나비들을 봐라! (look at ~: ~을 보다)
⑤ 우리는 이번 여름에 해변으로 여행을 갈 거야! (go on a trip: 여행을 가다)
08 after school: 방과 후에
09 hike: 동 하이킹을 하다, 도보 여행을 하다
• 나는 어릴 때 자전거 타는 법을 배웠다. (ride: 동 타다, 몰다)
• 마술사는 모자에서 토끼를 꺼냈다. (magician: 명 마술사)
• 어두운 구름은 폭풍이 다가온다는 것을 의미한다. (mean: 동 의미하다)
• 우리는 진흙으로 코끼리 조각상을 만들었다. (statue: 명 조각상)
10 ⓐ 대중에게 잘 알려진 → famous (유명한)
ⓑ 재미삼아 하는 관심사나 활동 → hobby (취미)
11 ⓐ 그는 해안에 산다. (cost: 명 비용 동 비용이 들다)
ⓑ 절벽과 산은 바위로 만들어졌다. (lock: 명 자물쇠 동 잠그다)
ⓒ 그녀는 자신의 생각과 꿈을 기록하기 위해 일기를 쓰기로 결심했다. (dairy: 명 낙농장 형 유제품의)
12 ① 그는 10년간 근무한 경력이 있다. (experience: 명 경험)
③ 전통 시장에서는 신선한 해산물을 판매한다. (seafood: 명 해산물)
④ 이 도시는 그 주의 문화적 중심지이다. (cultural: 형 문화적인, 문화의)
⑤ 석양의 아름다움에 그녀는 숨이 막혔다. (beauty: 명 아름다움)
13 make friends: 친구를 사귀다, 친구가 되다
A: 저는 여기 새로 왔어요. 어떻게 친구를 사귀나요?
B: 동아리에 가입해서 대화를 시작하면 돼요!
A: 좋은 것 같아요. 고맙습니다!
14 ⓓ 문맥상 sunset(일몰)을 sunrise(일출)로 바꿔 써야 적절하다.
ⓐ 우리의 도시 방문은 즐거웠다. (visit: 명 방문)
ⓑ 우리 집 근처 연못에 오리가 살고 있다. (pond: 명 연못)
ⓒ 그 가게는 내일 대대적 세일을 진행할 것이다. (huge: 형 거대한)
ⓓ 나는 일몰(→ 일출)을 보기 위해 아침 일찍 일어났다.
15 매우 가파른 측면을 가진 높은 바위 지역 → cliff (절벽)
• 절벽 가장자리 근처에 서는 것은 위험하다.

Dialog 자세히 보기 pp. 248~249

01 F **02** T **03** T **04** F
05 F **06** T **07** F

01 지민이는 아버지와 함께 밤에 경복궁에 갈 것이라고 말하고 있다.
04 전주에서 한복을 입어 볼 것이라고 말하고 있지만, 한복을 살 것인지는 대화에 나와 있지 않다.
05 조부모님이 제주도에 산다고 말한 사람은 준호이다.
07 함께 떡볶이를 먹으러 가자는 소년의 제안에 소미는 'Sure!'라고 긍정의 대답을 하고 있다.

Dialog 완성하기 pp. 250~251

01 what, going, to go, do there, at night, Have
02 any plans, to visit, What are, swim at, nice trip
03 this weekend, with my family, famous for, Right, try, nice weekend
04 What, I'm going, going to do, try on, Have
05 are you, to visit, live there, so beautiful, first trip, excited, What, do, see, also hike, should visit, fun, good idea, too, amazing place, trip
06 going to, In, look at, afternoon, visit, try, can't wait
07 after school, nothing special, How, going to, Will, join, Sure

Dialog 순서 배열하기 pp. 252~253

01 ⓒ → (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓔ) → (ⓓ)
02 (ⓓ) → ⓔ → (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓑ)
03 (ⓔ) → (ⓑ) → ⓐ → (ⓓ) → (ⓒ)
04 (ⓒ) → (ⓔ) → (ⓓ) → (ⓑ) → ⓐ
05 ⓑ → (ⓐ) → (ⓒ) → ⓖ → ⓔ → (ⓕ) → (ⓘ) → (ⓗ) → (ⓓ)
06 (ⓒ) → ⓑ → (ⓓ) → (ⓐ)
07 (ⓓ) → (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓒ)

Dialog 실전 문제 pp. 254~255

01 ④ **02** ④ **03** ②
04 I am[I'm] planning to visit my grandparents this weekend.
05 ④ **06** How[What] about you? **07** ④
08 ④ **09** ②, ③, ④ **10** ③ **11** ③
12 a horse park **13** ⑤
14 (1) What are your plans for (2) I am[I'm] planning to study

01 Have a nice trip!은 '여행 잘 다녀와!', '즐거운 여행 되렴!'이라는 뜻으로 상대방이 즐거운 여행을 하기를 기원하는 표현이다.

02 가까운 미래의 계획을 묻고 답하는 대화이므로 과거의 때를 나타내는 표현은 빈칸에 적절하지 않다.
① 내일 ② 다음 주 화요일에 ③ 이번 주말에 ④ 지난주 일요일에 ⑤ 휴가 때에

03 상대방이 주말여행 계획에 대해 말하고 있으므로 즐거운 여행이 되기를 기원하는 말이 빈칸에 적절하다. ② What a surprise!(놀랐는걸!)는 놀람을 표현하는 말이다.
① 즐거운 시간 보내! ③ 안전한 여행 해라!
④ 거기서 즐거운 시간 보내라! ⑤ 즐거운 주말 보내!

04 가까운 미래의 계획을 말할 때 I am[I'm] planning to ~로 표현한다.

05 밑줄 친 ⓐ는 '너는 방과 후에 무엇을 할 거니?'라는 의미로 상대방의 방과 후 계획을 묻는 표현이다. ④는 '너는 방과 후에 주로 무엇을 하니?'라는 의미이므로 ⓐ와 의도하는 바가 다르다.

06 How about you?: 너는 어때? (= What about you?)

07 한복을 '입어 보다'라는 의미가 되어야 적절하다.
① take off ~: ~을 벗다 ② put off ~: ~을 연기하다[미루다]
③ show off ~: ~을 자랑하다 ④ try on ~: ~을 입어 보다
⑤ depend on ~: ~에 의존하다

08 A: 너는 이번 주말에 무엇을 할 거니?
ⓒ 나는 전주를 방문할 거야.
ⓐ 너는 그곳에서 무엇을 할 거니?
ⓓ 나는 한복을 입어 볼 거야.
ⓑ 여행 잘 다녀와!

09 출발 장소나 숙소에 대해서는 언급하지 않았다.

10 빈칸에는 상대방이 즐거운 여행을 하기를 기원하는 말이 들어가야 적절하다.
① 나는 너무 기대돼!
② 빨리 낫기를 바라!
③ 즐거운 시간 보내!
④ 저녁 9시에 거기서 만나자!
⑤ 내일 너를 만나기를 기대하고 있어!

11 ⓐ 전주가 비빔밥으로 유명하다는 정보를 전달하여 대화를 이어가므로 빈칸에는 famous(유명한)가 들어가는 것이 적절하다.
ⓑ it은 비빔밥을 가리키고, 소년이 소녀의 말에 동의하고 있으므로 빈칸에는 try(먹어 보다, 시도하다)가 들어가는 것이 적절하다.

12 밑줄 친 there는 바로 앞에서 준호가 가 보라고 제안한 '말 공원(a horse park)'을 가리킨다.

13 ⑤ Kate가 제주도에 갈 것이고 준호의 조부모님이 제주도에 사신다고 했지만 Kate가 제주도에 가서 그분들을 만날지의 여부는 대화를 통해 알 수 없다.
① Kate는 이번 주말에 무엇을 할 계획인가? (→ 제주도 방문)
② Kate는 누구와 함께 제주도를 방문할 것인가? (→ 가족과 함께)
③ 준호의 조부모님은 어디에 사시는가? (→ 제주도)
④ Kate는 전에 제주도에 가 본 적이 있는가? (→ 아니다)
⑤ Kate는 준호의 조부모님을 만나러 갈 예정인가? (→ 알 수 없음)

14 (1) What are your plans for ~?: 너는 ~에 어떤 계획이 있니?
(2) I am[I'm] planning to + 동사원형 ~.: 나는 ~하려고 계획하고 있어.

Dialog 심화 문제 pp. 256~257

01 ⑤ **02** ②, ③, ④ **03** ⑤ **04** ③ **05** ⑤
06 is going to visit, is famous for
07 What are you going to do after school?
08 ④ **09** ⑤ **10** ② **11** ⑤
12 ⓐ excited ⓒ amazing
13 You should visit a horse park and ride a horse, too.

01 발표를 앞두고 긴장하고 있는 상대방에게 해 줄 수 있는 적절한 기원의 말은 ⑤ '행운을 빌게!'이다.
① 빨리 낫길 바라! ② 안전한 여행 되렴! ③ 좋은 생각이다!
④ 즐거운 주말 보내!

02 「I'm going to + 동사원형 ~ / I'm planning to + 동사원형 ~ / My plan is to + 동사원형」 등으로 미래의 계획을 말할 수 있다.

03 ⑤ A는 '너는 내일 어떤 계획이 있니?'라고 묻고 있는데, B는 '나는 매일 계획을 세워.'라고 답하고 있으므로 어색한 대화이다.
① A: 나는 가족들과 여행을 갈 거야. B: 즐거운 여행 되렴!
② A: 너는 이번 주말에 무슨 계획이 있니?
B: 나는 하이킹하고 쉬는 것을 계획 중이야.
③ A: 나는 이번 토요일에 부산에 갈 거야. B: 부산에서 즐거운 시간 보내!
④ A: 너는 오늘 저녁에 무엇을 할 계획이니? B: 나는 영화를 볼 계획이야.

04 주어진 문장은 '너는 그곳에서 무엇을 할 거니?'라는 의미이므로, 그곳이 어디인지가 언급된 다음인 ③에 들어가는 것이 흐름상 가장 적절하다.

05 대화의 흐름상 빈칸에는 소녀의 말에 동의하는 표현이 와야 적절하다. ⑤는 상대방의 의견에 반대하는 표현이고 나머지는 모두 동의하는 표현이다.

06 소년은 비빔밥으로 유명한 전주를 방문하여 그것을 먹어 볼 것이라고 한다. (be famous for ~: ~으로 유명하다)

07 How about you?는 앞에서 소년이 소미에게 방과 후 계획에 대해 질문한 말을 대신하는 표현이다.

08 Alice와 떡볶이를 먹으러 갈 건데 같이 가자는 소년의 제안에 대한 소미의 마지막 말로 보아, 세 사람은 떡볶이를 먹을 것임을 알 수 있다. ①, ②, ③, ⑤는 위 대화를 통해 알 수 없다.
① 소미는 보통 방과 후에 특별한 계획이 없다.
② 떡볶이는 소년이 가장 좋아하는 음식이다.
③ Alice는 소미의 가장 친한 친구 중 한 명이다.
④ 소미는 소년, Alice와 함께 떡볶이를 먹을 것이다.
⑤ 소미와 소년은 인기 있는 식당에 갈 것이다.

09 ⑤ try는 '먹어 보다'의 의미로 쓰였다.

10 I can't wait!는 기다릴 수 없을 만큼 '빨리 ~하고 싶다'라는 기대를 나타내는 표현이다.
① 정말 신난다! ② 너무 지쳤어! ③ 정말 기대돼! ④ 날짜만 세고 있어!
⑤ 정말 기대돼!

11 ⑤의 앞뒤 흐름을 살펴보면 준호가 말 공원에서 말을 타는 것은 재미있다고 말하자 Kate가 그곳에 가겠다고 하므로 ⑤에는 Kate가 준호의 말에 동의하는 말이 와야 자연스럽다.

12 ⓐ I가 신나는 감정을 느끼게 되는 대상이므로 과거분사 excited로 써야 한다.
ⓒ 제주도가 놀라운 감정을 느끼게 하는 주체이므로 현재분사 amazing으로 써야 한다.

13 should + 동사원형: ~해야 한다 / ride a horse: 말을 타다 / too: (보통 절의 끝에 위치하여) ~도 또한

Grammar 확인 문제 pp. 260~261

1 There is/are

A
01 are 02 is
03 were 04 Is
05 were not

B
01 There is not[There isn't] an umbrella in my car.
02 Are there apples in the basket?
03 There were some kids in the playground.
04 there is
05 there weren't

C
01 There is a big tree
02 There are many stars
03 There was a beautiful rainbow
04 Were there a lot of people
05 There was not[wasn't] enough food

2 동명사

A
01 eating 02 to go
03 reading 04 learning
05 to visit

B
01 Cooking new recipes is a fun hobby for him.
02 They talked about traveling to Europe next year.
03 She is considering moving to a new city.
04 I keep forgetting my keys at home.
05 Listening to music helps me relax.

C
01 mind helping 02 finished reading
03 stop eating 04 give up trying
05 are thinking about starting

1 There is/are

A
01 뒤에 복수명사 hamburgers가 나오므로 are가 적절하다.
02 뒤에 불가산 명사 sugar가 나오므로 is가 적절하다.
03 뒤에 복수명사 three ducks가 나오므로 were가 적절하다.
04 뒤에 단수명사 a TV가 나오므로 의문문은 Is there ~?의 형태가 적절하다.
05 There were의 부정문은 be동사 were 뒤에 not을 붙여 There were not ~의 형태로 써야 적절하다.

B
01 There is의 부정문은 be동사 is 뒤에 not을 붙여 There is not ~의 형태로 쓴다. is not은 isn't로 줄여 쓸 수 있다.
02 There are의 의문문은 be동사를 there 앞에 써서 Are there ~?의 형태로 쓴다.
03 There are의 과거형은 be동사 are의 과거형 were를 써서 나타낸다.
04 Is there ~?에 대한 긍정의 대답은 Yes, there is.라고 한다.
05 Were there ~?에 대한 부정의 대답은 No, there weren't.라고 한다.

C There is/are ~ 구문의 긍정문, 의문문, 부정문이 되도록 올바르게 배열한다.

2 동명사

A
01, 03 avoid, enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 동명사 형태로 써야 한다.
02, 05 want, decide는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 to부정사 형태로 써야 한다.
04 전치사의 목적어 자리에는 동명사를 써야 한다.

B
01, 05 주어로 쓰인 동명사구는 3인칭 단수 취급하므로 단수동사를 써야 한다.
02 전치사의 목적어로는 (동)명사를 써야 한다.
03, 04 consider, keep은 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 목적어를 동명사 형태로 써야 한다.

C
01~04 mind, finish, stop, give up은 동명사를 목적어로 취하는 동사들이다.
05 think about의 전치사 about의 목적어로 동명사를 써야 한다.

Grammar 실전 문제 pp. 262~263

01 ③ **02** ⑤ **03** ③ **04** ①, ②, ⑤
05 is interested in joining the basketball team
06 ② **07** ④, ⑤ **08** ④
09 Are there many animals **10** ⑤ **11** ④
12 Are there, there are **13** ②
14 mind walking, enjoyed listening

01 keep은 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 동명사 waiting으로 고쳐 써야 한다.
• 그들은 버스를 계속 기다린다.

02 빈칸 뒤에 복수명사가 왔고 last summer는 과거를 나타내는 말이므로 were가 적절하다.
• 작년 여름에 정원에는 많은 꽃들이 있었다.

03 주어로 쓰인 동명사구는 3인칭 단수 취급하므로 3인칭 단수 be동사 is가 적절하다.
• 다른 문화를 배우는 것은 중요하다.

04 ③ Is there 뒤에 복수명사 snacks가 오므로 Is there를 Are there로 고쳐 써야한다. ④ There is/are의 부정문은 be동사 뒤에 not을 써서 나타낸다.
① 근처에 버스 정류장이 있나요?
② 길 아래에 빵집이 있다.
③ 부엌에 간식이 있니?
④ 이 호텔에는 수영장이 없다.
⑤ 도서관에는 흥미로운 책이 많이 있다.

05 '~에 관심이 있다'라는 의미의 be interested in ~을 쓰고, 전치사 in의 목적어로 동명사가 오도록 올바르게 배열한다.

06 There is/are ~의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙인다.

07 like는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취하는 동사이다.

08 ④ like는 목적어로 동명사와 to부정사를 둘 다 취할 수 있는데, 전치사 at의 목적어로는 동명사가 적절하므로 공통으로 알맞은 것은 painting이다.
A: 너의 취미는 뭐니?
B: 나는 그림 그리는 것을 좋아해.
A: 너는 그림을 잘 그리니?
B: 그런 것 같아.

09 There are ~의 의문문은 be동사를 there 앞에 써서 Are there ~?의 형태로 쓴다.

10 우리말을 바르게 영어로 옮기면 Don't be afraid of making mistakes.로 전치사 of의 목적어로 make는 올 수 없다.

11 ⓐ 뒤에 복수명사가 있으므로 are가 적절하다.
• 나무에 많은 새들이 있다.
ⓑ 동명사 주어는 단수 취급하므로 단수동사 takes가 적절하다.
• 친구를 사귀는 데는 노력이 필요하다.
ⓒ enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 동명사 swimming이 적절하다.
• 나는 바다에서 수영하는 것을 즐긴다.

12 '~이 있니?'라는 질문을 Is/Are there ~?로 하는데 shops가 복수명사이므로 Are there를 쓰고, 긍정의 대답이므로 Yes, there are.라고 한다.

13 ⓑ Growing plants는 문장의 주어인 동명사구로 동명사구 주어는 단수 취급하므로 동사는 단수동사 requires를 써야 한다.
ⓒ 뒤에 복수명사 several parks가 나오므로 Are there ~?로 쓰거나 Is there ~?로 물으려면 several parks를 단수명사 a park로 써야 한다.
ⓐ 학교 근처에 커피숍이 있다.
ⓑ 식물을 키우는 것은 물과 햇빛을 필요로 한다.
ⓒ 도시에 공원이 여러 개 있나요?
ⓓ 조깅을 하는 것은 내가 가장 좋아하는 취미이다.
ⓔ 그들은 유럽으로 여행가는 것에 관해 이야기했다.

14 동명사를 목적어로 취하는 동사 mind, enjoy 뒤에 동명사 목적어가 오도록 영작한다.

Grammar 심화 문제 pp. 264~265

01 ③ **02** ① **03** ③
04 (1) Was there → Were there (2) to dance → dancing
05 ③, ④ **06** ② **07** ② **08** ③
09 (1) (ⓒ) → Teaching kids is difficult for me.
(2) (ⓔ) → Is playing sports great for building teamwork?
10 (1) Are there (2) Yes , there are (3) There isn't
11 ⑤ **12** ⑤
13 (1) does not[doesn't] enjoy playing
(2) enjoys drawing
(3) do not[don't] enjoy writing

01 ③ 동명사 주어는 단수 취급하므로 복수동사는 적절하지 않다.

02 ① There aren't 뒤에는 단수명사가 올 수 없다. water는 셀 수 없는 단수명사이다.

03 우리말에 맞게 바르게 영작하면 He's afraid of failing the test.이다. 전치사의 목적어로 동명사를 쓴다.

04 (1) B의 말에서 Was there 뒤에 복수명사 seats가 오므로 Was there ~?를 Were there ~?로 고쳐 써야 한다.
(2) enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 to dance를 dancing으로 고쳐 써야 한다.

05 과거형 began이 적절하고 begin 동사는 목적어로 to부정사와 동명사를 모두 취할 수 있으므로 began to study와 began studying으로 써야 한다.

06 ②의 there는 '거기에서 '의 의미이고, 나머지는 모두 there is/are 구문의 there로 '~가 있다'의 뜻을 나타낸다.
① 근처에 슈퍼마켓이 있나요?
② 10분 후에 거기에서 뵙겠습니다.
③ 창가에 고양이 한 마리가 있었습니다.
④ 이 동네에 도서관이 있나요?
⑤ 냉장고에 우유가 하나도 남아 있지 않습니다.

07 • Watching movies is exciting for me.
영화를 보는 것은 나에게 흥미진진한 일이다.
• Cleaning rooms takes a long time.
방을 청소하는 것은 시간이 오래 걸린다.

08 ③의 reading은 '~하고 있다'라는 의미의 현재진행형에 쓰인 현재분사이고 나머지는 모두 주어, 동사의 목적어, 전치사의 목적어로 쓰인 동명사이다.
① 너는 책 읽는 것을 즐겼니? ② 책 읽는 것은 내가 가장 좋아하는 취미이다.
③ 그녀는 지금 소설을 읽고 있다. ④ 나는 소설 읽기에는 큰 관심이 없다.
⑤ 나는 그 새 책을 읽는 것에 대해 생각 중이다.

09 ⓒ Teaching kids는 문장의 주어인 동명사구로 동명사구 주어는 단수 취급하므로 동사는 단수동사 is를 써야 한다.
ⓔ 동명사구 주어는 단수 취급하므로 의문문의 동사는 단수동사 Is를 써야 하고, 전치사 for의 목적어로 동명사 building을 써야 한다.
ⓐ 그가 가장 좋아하는 취미는 그림 그리기이다.
ⓑ 요리하는 것은 휴식을 취하는 좋은 방법이다.
ⓒ 나에게는 아이들을 가르치는 것이 어렵다.
ⓓ 매일 아침 조깅하는 것은 좋은 습관이다.
ⓔ 스포츠를 하는 것은 팀워크를 형성하는 데 좋은가?

10 그림의 내용과 일치하도록 '~이 있다'라는 의미의 there is/are 구문의 의문문, 부정문, 적절한 대답 등으로 대화문을 완성한다.

11 ⑤ 전치사 in의 목적어로 동명사 learning이 와야 한다.
① 나는 시장에 가는 것을 좋아한다.
② 창문 좀 열어주겠니?
③ 동전을 모으는 것은 내 취미이다.
④ 에너지를 절약하는 것은 환경에 좋다.
⑤ 그녀는 새로운 언어를 배우는 것에 관심이 있다.

12 enjoy, avoid, finish는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 ⓑ, ⓒ, ⓔ의 빈칸에 taking이 들어가고, decide, plan은 to부정사를 목적어로 취하므로 ⓐ, ⓓ의 빈칸에는 to take가 들어간다.
ⓐ 그녀는 버스를 타기로 결정했다. ⓑ 나는 공원에서 산책하는 것을 즐긴다.
ⓒ 그는 위험을 감수하는 것을 피했다. ⓓ 그들은 점심 식사 후에 휴식을 취할 계획이다.
ⓔ 우리는 해가 지기 전에 사진 찍기를 마쳤다.

13 (1)~(3) 표의 내용에 맞게 동사 enjoy 뒤에 동명사구를 목적어로 써서 문장을 완성한다. 주어의 수에 맞게 긍정문과 부정문에 적절한 동사의 현재형을 쓰도록 주의한다.

Reading 내용 확인하기 p. 268

01 일어나다 **02** excited
03 ~에 도착하다 **04** was
05 ~의 안에 **06** fisherman
07 약간, 조금 **08** 오후에
09 was **10** 산책하다
11 can **12** peaceful
13 were **14** Dongpirang
15 good **16** taking
17 수백의 **18** 마침내
19 형용사, 명사, 감탄문 **20** 빈도부사, be동사, 일반동사

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 269

01 at **02** the **03** excited
04 at **05** for **06** was
07 Try **08** had **09** tasty
10 In **11** was **12** off
13 taking **14** beautiful **15** closed
16 feel **17** was **18** in
19 were **20** the **21** took
22 No **23** to **24** nickname
25 with **26** much **27** What
28 Going **29** for **30** See

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 270~273

01 I got up at six in the morning.
02 It was the first day of my family trip to Tongyeong.
03 I was excited!
04 We arrived at Jungang Market at 1 p.m.
05 There we had Chungmu gimbap for lunch.
06 There was only rice inside the roll!
07 Dad said, "Try the roll with radish and squid.
08 Long ago, fishermen had Chungmu gimbap out at sea."
09 It was a bit spicy but tasty.
10 In the afternoon, we went to Yi Sun-sin Park.
11 There was a huge statue of Admiral Yi.
12 I imagined the great battle right off the coast of Tongyeong.
13 Then we enjoyed taking a walk along the coast.
14 The sunset was beautiful.
15 I closed my eyes.
16 I could feel Admiral Yi's love for the country.
17 Everything was really peaceful.
18 Early in the morning, we went to Dongpirang.
19 There were many pretty paintings on the walls.
20 It was the best place for taking pictures!
21 Mom and I took hundreds of pictures.
22 Finally, my dad said, "Please stop! No more pictures!"
23 Next, we went to the Jeon Hyuck-lim Museum of Art.
24 The painter's nickname is 'The Magician of Color.'
25 He painted the sea of Tongyeong with various blue colors.
26 I enjoyed his paintings very much.
27 What a great experience!
28 Going on a family trip is always fun.
29 Tongyeong, bye for now!
30 See you next time!

Reading 실전 문제 pp. 274~277

01 ⑤ 02 ③ 03 ③ 04 There 05 ①
06 ④ 07 spice → spicy 08 약간 매웠지만 맛있었다.
09 ⑤ 10 ⑤ 11 ③
12 There was a huge statue of Admiral Yi.
13 ② 14 could 15 coast 16 ④ 17 taking
18 ② 19 ⑤ 20 ⑤ 21 ② 22 ④
23 ④ 24 ⑤
25 |예시답안| His nickname is 'The magician of Color.'

01 여행 날짜와 여행에 관한 내용을 기록한 여행 일기이다.
① 시 ② 소설 ③ 편지 ④ 독후감 ⑤ 여행 일기
02 시간 앞에 전치사 at / arrive at ~: ~에 도착하다 / at sea: 바다에서, 항해 중에
03 처음 가 보는 여행지로의 여행을 앞두고 있는 상황이므로 빈칸에는 기대감을 나타내는 excited(신이 난)가 들어가는 것이 가장 적절하다.
05 ⓒ 앞에서 언급한 장소인 중앙시장을 대신하는 There
ⓓ '~이 있다'라는 의미의 There is/are 구문의 There
05 주어 You가 생략되고 동사원형으로 시작하는 명령문이 적절하다. 동사 try는 '먹어 보다'라는 뜻을 가지며 try on은 '입어 보다, 신어 보다'라는 뜻을 나타낸다.
06 밑줄 친 (B)와 ④는 '먹었다'라는 의미로 쓰였다. 나머지는 모두 '가지고 있었다'라는 소유의 뜻을 나타낸다.
① 그들은 아름다운 집을 갖고 있었다.
② 나는 어렸을 때 자전거를 가지고 있었다.
③ 그는 지난주에 바쁜 스케줄을 가지고 있었다.
④ 우리는 어젯밤에 저녁으로 피자를 먹었다.
⑤ 그녀는 많은 우표 수집품을 가지고 있었다.
07 충무김밥의 맛을 표현해야 하고 뒤의 tasty와 같은 형용사가 와야 적절하므로 '양념'이라는 의미의 명사 spice를 '매운, 양념 맛이 강한'이라는 의미의 형용사 spicy로 고쳐 써야 한다.
08 마지막 문장에서 그것은 약간 매웠지만 맛있었다고 했다.
질문: 충무김밥의 맛은 어땠나?
09 ① 글쓴이는 언제 일어났는가? (→ 오전 6시)
② 통영으로의 여행의 몇 번째 날이었는가? (→ 첫째 날)
③ 그들은 몇 시에 중앙시장에 도착했는가? (→ 오후 1시)
④ 롤 안에는 무엇이 들어 있었는가? (→ 밥)
⑤ 어부들은 오래전에 왜 충무김밥을 먹었는가? (→ 알 수 없음)
10 오후에 이순신 공원에서 평화로운 시간을 보냈다는 내용의 글이다.
① 전투 게임하기 ② 흥미진진한 이순신 장군의 전투 ③ 아침 산행
④ 붐비는 통영 시장을 방문하기 ⑤ 이순신 공원에서의 평화로운 오후
11 ③ along the coast는 '해안을 따라'의 의미를 나타낸다.
12 '~이 있었다'라는 의미가 되도록 There was를 쓰고 단수명사가 뒤에 오도록 배열한다.
13 ⓐ enjoy + 동명사: ~하는 것을 즐기다
ⓑ everything은 '모든 것'이라는 뜻의 대명사로 단수 취급하고 과거의 일을 나타내므로 was가 적절하다.
14 과거에 대한 내용이므로 can의 과거형 could가 되어야 적절하다.
15 바다 또는 해양 옆이나 근처의 땅 → coast (해안)
16 바르게 배열하면 There were many pretty paintings on the walls.이므로 세번째로 오는 것은 many이다.
17 전치사 for의 목적어 자리이므로 동명사 형태로 바꿔 써야 적절하다.
18 엄마와 글쓴이가 수백 장의 사진을 찍은 후에 빈칸 뒤는 아빠가 이제 그만 찍으라는 내용이 이어지므로 빈칸에는 '마침내, 결국'이라는 의미의 Finally가 들어가야 적절하다.
① 처음에 ③ 다행히도 ④ 그나저나 ⑤ 예를 들어
19 문맥상 앞의 Please stop!이라는 말과 같은 맥락의 No more pictures가 되어야 자연스럽다.
20 아빠의 말 Please stop!에서 아빠는 글쓴이와 엄마가 사진 찍기를 멈추기를 원한다는 것을 알 수 있다.
21 주어진 문장의 He는 ② 앞 문장의 The painter를 가리키고 주어진 문장은 ② 앞문장에 언급된 그 화가가 '색채의 마술사'라고 불리는 이유에 해당하므로 주어진 문장이 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
22 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다. 뒤에 관사와 형용사, 명사가 이어지므로 what 감탄문이다
23 주어로 쓰인 to부정사구나 동명사구 주어는 단수 취급하고 빈도부사 always는 be동사 뒤에 위치한다.
24 글쓴이는 즐거웠던 통영 여행을 마치며 다시 올 것을 기약하고 있다.
25 화가 전혁림의 별명은 The Magician of Color(색채의 마술사)라고 했다.

Reading 심화 문제 pp. 278~281

01 ⑤ **02** ② **03** ③ → the first day **04** ④
05 ④ **06** ① **07** Chungmu gimbap **08** ⑤
09 we enjoyed taking a walk along the coast
10 Everything was really peaceful.
11 ⑤ **12** huge **13** ② **14** ⑤ **15** ④
16 ⑤ **17** Going on a family trip is always fun.
18 ⑤ **19** ④
20 Mom and I took hundreds of pictures.
21 ⑤
22 He painted the sea of Tongyeong with various blue colors.
23 ①, ③, ⑤ **24** ③
25 (A) → walls, (B) → blue, (C) → family

01 몇 시에 일어났는지를 묻는 질문이 적절하다.
① 너는 언제 잤니?
② 너는 왜 일찍 일어났니?
③ 너는 얼마나 오래 침대에 있었니?
④ 너는 아침에 무엇을 했니?
⑤ 너는 아침에 몇 시에 일어났니?

02 ② '점심으로'라는 의미를 나타낼 때는 전치사 for를 써서 for lunch라고 표현한다.

03 first와 같은 서수가 명사를 수식할 때 앞에 the를 붙인다.

04 (C)와 ④의 There는 '거기서, 그곳에서'라는 의미의 부사로 쓰였고, 나머지는 모두 '그곳에서'라는 뜻을 가지지 않는 there is/are 구문의 유도부사이다.
① 근처에 아름다운 공원이 있다.
② 마을에 새로 생긴 레스토랑이 있다.
③ 정원에는 고양이 두 마리가 있었다.
④ 영화를 본 후 우리는 거기서 아이스크림을 먹었다.
⑤ 콘서트에는 많은 사람들이 있었다

05 ④의 빈칸에는 were가 적절하고, 빈칸 ⓐ와 나머지 빈칸에는 was가 적절하다.
① 그 개는 밤새도록 짖어댔다.
② 어제 날씨가 아주 좋았니?
③ 아침에 창문이 열려 있었다.
④ 그때 아이들은 밖에서 놀고 있었다.
⑤ 그 책은 몇 분 전에 탁자 위에 있었다.

06 ⓑ 주어 You가 생략된 명령문으로 동사원형이 와야 적절하다.
ⓓ 조동사 뒤에는 동사원형이 와야 적절하다.

07 '그것'은 앞에서 언급된 충무김밥을 가리킨다.

08 ① 잔잔한 물이 있는 작은 지역 → pond (연못)
② 아주 가파른 면을 가진 높은 암석 지대 → cliff (절벽)
③ 바다나 해양의 옆이나 근처의 땅 → coast (해안)
④ 누군가가 그것을 좋아하기 때문에 갖고 있는 일련의 물건들 → collection (수집품, 소장품)
⑤ 종종 인간이나 동물의 모양을 하고 있는, 돌이나 금속으로 만든 예술 작품 → statue (조각상)

09 우리말에 맞게 과거형 enjoyed를 쓰고 enjoyed의 목적어로 동명사가 오도록 배열한다. take a walk: 산책하다 / along the coast: 해안을 따라

10 everything은 '모든 것'이라는 뜻의 대명사로 단수 취급하므로 단수동사 was를 써야 한다.

11 일몰이 아름다웠다(The sunset was beautiful.)고 했다.

12 크기나 양이 매우 큰 → huge (거대한, 막대한)

13 글쓴이는 첫 통영 여행에 대해 신나했고 모든 일정을 즐기며 만족해하고 있다.

14 아침 일찍 동피랑이라는 곳으로 갔는데 그곳은 아름다운 벽화가 있는 사진 찍기 좋은 곳이었다는 내용의 (C), 그다음으로 미술관에서 미술 작품을 즐겼다는 내용의 (B), 여행을 마무리하며 다음에 다시 올 것을 기약하는 내용의 (A)가 차례로 이어지는 것이 흐름상 적절하다.

15 ④는 「형용사 + 주어 + 동사!」의 어순이 이어지고 있으므로 How가 적절하고 ⓐ와 나머지는 「(a/an) + 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순이 이어지고 있으므로 What이 적절하다.

16 various는 '다양한, 여러 가지의'라는 의미이며, ⑤ '큰 놀라움이나 경이로움을 불러일으키는'은 amazing(놀라운)의 영영풀이이다.
① 당신이 하거나 겪는 일 (경험)
② 역사, 예술 또는 과학과 관련된 중요한 물건을 전시하는 건물 (박물관, 미술관)
③ 실명 대신 사람, 장소 또는 사물에 부여되는 이름 (별명)
④ 마술에 능숙하고 마술로 사람들을 즐겁게 하는 사람 (마술사)

17 always와 같은 빈도부사는 be동사 뒤에 써야 한다.

18 ⓒ 뒤에 복수명사가 이어지므로 복수동사 were가 적절하다.
ⓓ 전치사의 목적어 자리이므로 동명사 taking이 적절하다.

19 finally: 마침내 (= eventually, at last)
① 또한 ② 보통, 대개 ③ 특히, 특별히 ⑤ 예를 들어

20 엄마와 내가 수백 장의 사진을 찍었기 때문에 아빠가 하게 된 말이다.

21 동피랑은 벽에 예쁜 그림들이 있는 장소라고 했다.

22 He painted the sea of Tongyeong with various blue colors.에서 그가 다양한 푸른색으로 통영의 바다를 칠했다는 것을 알 수 있다.
질문: 전혁림은 다양한 푸른색으로 무엇을 그렸나?

23 ① 그들은 동피랑에 언제 갔나? (→ 이른 아침에)
② 가족은 점심을 어디에서 먹었나? (→ 알 수 없음)
③ 화가의 별명은 무엇인가? (→ 색채의 마술사)
④ 아빠는 몇 장의 사진을 찍었는가? (→ 알 수 없음)
⑤ 그들은 동피랑 다음에 무엇을 방문했는가? (→ 전혁림 미술관)

24 ③ 글쓴이는 전혁림 미술관에서 그의 그림을 즐겼다고 했다.
① 가족들은 먼저 전혁림 미술관에서 사진을 찍었다.
② 미술관의 이름은 '색채의 마술사'이다.
③ 글쓴이는 미술관에서 그림을 즐겼다.
④ 글쓴이는 동피랑의 예쁜 그림을 좋아하지 않았다.
⑤ 글쓴이의 아빠는 사진 찍는 것을 좋아하셨다.

25 (A) 가족은 동피랑의 벽에 있는 많은 예쁜 그림들을 즐겼다.
(B) 화가 전혁림은 다양한 푸른색으로 그림을 칠했다.
(C) 가족 여행에 대한 글이다.

Plus 기타 지문 p. 282

01 T **02** F **03** T **04** T

02 작고 아름다운 섬이라고 묘사한 곳은 오동도이고, 향일암은 절벽 위에 있는 절이라고 한다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 283

01 ⑤ **02** many animal friends **03** ①
04 ③ **05** (③) → is **06** ③
07 There are many beautiful flowers in the pond.

01 각 예술가가 자신이 작품을 창작하게 된 동기에 대해 말하고 있으므로 제목으로 ⑤ '예술가와 그들의 작품 동기'가 가장 적절하다.
① 야생의 동물들 ② 유명 영화배우 ③ 많은 친구들 만나기
④ 세계의 도시들 ⑤ 예술가와 그들의 작품 동기

02 바로 앞에 나온 many animal friends를 가리킨다.
03 여수의 유명 관광 명소를 소개하며 사람들이 여수를 방문하기를 권장하려는 목적의 글이다.
04 ③의 앞까지 아름다운 섬에 대한 이야기가 전개되고 뒤에서 절 이야기로 화제가 전환되며, It이 향일암을 받아 설명을 이어가므로 향일암을 처음 언급하는 주어진 문장이 ③에 들어가는 것이 적절하다.
05 동명사구 주어의 동사 자리이므로 단수동사가 적절하다.
06 How[What] about ~?은 '~는 어때?'라는 의미로 제안을 할 때 쓰는 표현이다.
07 '~가 있다'라는 의미의 There is/are ~로 쓰는데 우리말에 맞게 복수명사가 뒤에 오도록 「There are + 복수명사 + 장소」의 순서로 영작한다.

서술형 끝내기 pp. 284~287

01 on the way to
02 magician
03 famous
04 on
05 |예시답안| What are you going to do this holiday? / What are you planning to do this holiday? / What will you do this holiday?
06 Have a nice weekend!
07 what are you going to do tomorrow?
08 They're going to visit Gyeongbokgung.
09 (1) → How about you? (2) → Will you join us?
10 (1) There is not[isn't] a vase on the table.
(2) Were there many interesting books at the library?
11 (1) How about joining (2) finished writing a book report
12 (1) There is a small plant. (2) There are five novels.
(3) There are two boxes and several textbooks.
13 (1) (ⓐ) → I consider moving to Chicago.
(2) (ⓒ) → There is some butter in the refrigerator.
14 (1) Eat → Eating[To eat] (2) are → is
15 I decided to give up drinking soda for my health.
16 (A) → excited (B) → tasty
17 for lunch
18 (a)long
19 |예시답안| 통영의 해안 바로 앞에서 있었던 위대한 전투를 상상했다.
20 peaceful
21 Early in the morning
22 There were many pretty paintings on the walls.
23 What a great experience!
24 |예시답안| They took hundreds of pictures.
25 Going on a family trip is always fun.

01 on the way to ~: ~로 가는 길에
02 과학 : 과학자 = 마술 : 마술사
03 대중에게 잘 알려진 → famous (유명한)
이탈리아는 맛있는 피자로 유명하다.
04 go on a trip: 여행을 가다 / try on ~: ~을 입어 보다
• 내 취미는 해외여행을 가는 것이다.
• 이 재킷을 입어 봐도 되나요?
05 Do you have any plans ~?는 계획을 묻는 말이다.
06 즐거운 주말을 보내도록 기원하는 말은 Have a nice weekend!로 할 수 있다.
07 What are you going to do tomorrow?로 내일 계획을 물을 수 있다.
08 내일 아버지와 서울에 가서 무엇을 할 것이냐는 질문에 지민이는 밤에 경복궁을 방문할 것이라고 답했다.
질문: 지민이와 그녀의 아버지는 내일 밤에 무엇을 할 것인가?
09 (1) How about you?: 너는 어때?
(2) 조동사 will의 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다
10 (1) There is ~의 부정문은 be동사인 is 뒤에 not을 써서 만든다.
(2) There were ~의 의문문은 be동사인 were를 there 앞에 써서 만든다.
11 (1) How about -ing?: ~하는 게 어때?
(2) finish는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 finished 뒤에 목적어로 writing을 쓴다.
12 There is/are 구문을 이용하여 표의 내용에 일치하도록 답한다.
(1) 질문: 책장 맨 위 칸에는 무엇이 있는가?
대답: 작은 식물이 하나 있다.
(2) 질문: 책장 중간 칸에는 소설이 몇 권 있는가?
대답: 소설이 다섯 권 있다.
(3) 질문: 책장 맨 아래 칸에는 무엇이 있는가?
대답: 상자 두 개와 여러 권의 교과서가 있다.
13 ⓐ consider는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 to move를 동명사 moving으로 고쳐 써야 한다.
ⓒ butter는 셀 수 없는 물질명사로 항상 단수 취급하므로 are를 단수동사 is로 고쳐 써야 한다.
ⓐ 나는 시카고로 이사하는 것을 고려하고 있다.
ⓑ 그녀는 피아노 치는 법을 배우고 싶어 한다.
ⓒ 냉장고에는 버터가 좀 있다.
14 (1) 뒤에 동사 is가 있고 주어 자리이므로 Eat을 동명사 Eating이나 to부정사 To eat로 고쳐야 한다.
(2) 동명사구 주어는 단수 취급하므로 세 번째 문장의 be동사 are를 is로 고쳐야 한다.
15 to부정사를 목적어로 취하는 decide 뒤에 to give up을 쓰고, give up은 동명사를 목적어로 취하므로 drinking soda가 목적어로 오도록 영작한다.
16 (A) 'I'가 신나고 흥분되는 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사형 excited로 써야 적절하다.
(B) 주격 보어 자리이고 앞의 형용사 spicy와 병렬 구조를 이루도록 형용사형 tasty로 써야 적절하다
17 for lunch: 점심으로
18 해안을 따라 산책을 한다는 의미이므로 '~을 (죽·계속) 따라'라는 의미의 전치사 along이 적절하다.
19 글쓴이는 이순신 동상을 보고 통영의 해안 바로 앞에서 있었던 위대한 전투를 상상했다고 했다.
질문: 글쓴이는 이순신 공원에서 무엇을 상상했는가?
20 마지막 문장에서 글쓴이는 모든 것이 평화로웠다고 했다.
질문: 글쓴이는 하루를 마무리하면서 어떤 기분을 느꼈는가?
21 early in the morning: 이른 아침에, 아침 일찍
22 동피랑이 사진 찍기에 최고의 장소인 이유는 앞 문장 There were many pretty paintings on the walls.(벽에 많은 예쁜 그림들이 있었다.)에 언급되어 있다.
23 뒤에 「a + 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순이 이어지고 있으므로 What 감탄문이 적절하다.
24 질문: 글쓴이와 엄마는 동피랑에서 무엇을 했는가?
→ 그들은 수백 장의 사진을 찍었다
25 '여행을 가다'라는 go on a trip을 이용하여 주어를 쓰되 주어 자리이므로 동명사 형태로 바꿔 Going ~으로 써야 한다. 동명사구 주어는 단수 취급하므로 be동사 is를 쓰고 be동사 뒤에 빈도부사 always가 오도록 영작한다.

100발 100중 모의고사

pp. 288~291

01 ② **02** ⑤ **03** hundreds of **04** ④
05 (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓓ) → (ⓑ)
06 I'm going to swim at Haeundae Beach.
07 ④ **08** ④ **09** ④ **10** ③
11 Were there **12** ② **13** ③ **14** ③
15 ④ **16** ⑤ **17** ③ **18** ③ **19** ③
20 ⑤ **21** ③ **22** ④
23 What a great experience!
24 ③
25 Mom and I took hundreds of pictures.

01 잔잔한 물이 있는 작은 지역 → pond (연못)
① 절벽 ③ 해안 ④ 박물관 ⑤ 신전, 사

02 learn about ~: ~에 대해 배우다 / be excited about ~: ~에 흥분하다, 들뜨다
• 나는 동물원에서 다양한 동물에 대해 배웠다.
• 그녀는 내일 생일 파티 때문에 신이 난다.

03 hundreds of: 수백의

04 What are you going to do ~?는 '너는 ~에 무엇을 할 거니?'라는 뜻으로 상대방의 계획을 묻는 표현이다.

05 소년: 지민아, 너는 내일 무엇을 할 거니?
ⓒ 아버지와 함께 서울에 갈 거야.
ⓐ 그곳에서 무엇을 할 거니?
ⓓ 우리는 밤에 경복궁을 방문할 거야.
ⓑ 멋지다! 좋은 시간 보내!

06 상대방의 계획을 묻는 말에 「I am[I'm] going to + 동사원형 ~」으로 자신의 계획을 말하는데 일곱 단어로 쓰라고 했으므로 I am을 I'm으로 줄여 쓴다.

07 주어진 문장의 it은 비빔밥을 가리키고, 전주는 비빔밥으로 유명하다는 상대방의 말에 동의하는 표현(Right.) 뒤에 오는 것이 적절하다.

08 ④ 소녀가 전주를 차후에 방문할 것인지의 여부는 대화를 통해 알 수 없다.
① 소년은 이번 주말에 전주를 방문할 것이다.
② 소년은 전주에서 비빔밥을 먹어 볼 계획이다.
③ 전주는 유명한 비빔밥으로 잘 알려져 있다.
④ 소녀도 언젠가 전주를 방문할 것이다.
⑤ 소녀는 소년에게 주말을 잘 보내라고 한다.

09 뒤에 be동사가 있고 주어 자리이므로 동사는 또 올 수 없고 동명사구 주어가 되어야 적절하다.

10 ⓐ 동명사구 주어의 동사 자리이므로 단수동사 is가 적절하다.
• 팝송을 듣는 것은 즐겁다.
ⓑ quit는 동명사를 목적어로 취하므로 동명사 drinking이 적절하다.
• 그녀는 커피를 마시는 것을 끊었다.
ⓒ 전치사 at의 목적어로 동명사 playing이 적절하다. (be good at ~: ~를 잘하다, ~하는 것에 능하다)
• 그는 바이올린을 잘 켠다.

11 There is/are 구문의 의문문을 쓰되, 뒤에 복수명사가 나오고 과거시제이므로 Were there ~?로 써야 한다.

12 주어진 우리말을 바르게 영작하면 My dream is traveling around the world이므로 빈칸 ⓐ에 들어갈 말은 traveling이다.

13 ③ 뒤에 단수명사 a white cat이 있으므로 단수동사 is[was]가 와야 하고 나머지는 모두 복수동사 are[were]가 와야 한다.
① 선반에 책이 있니[있었니]?
② 병에 쿠키가 조금 있다[있었다].
③ 소파에 하얀 고양이가 있다[있었다].
④ 모든 사람을 위한 의자가 충분히 있지 않다[않았다].
⑤ 교실에 학생 몇 명이 있다[있었다].

14 learn about ~: ~에 대해 배우다 / How about ~?: ~은 어때?

15 사람들이 부여를 방문하기를 권장하려는 목적의 글이다.
① 부여 사람들을 묘사하려고
② 백제의 역사를 설명하려고
③ 부여의 날씨에 대해 이야기하려고
④ 사람들이 부여를 방문하도록 장려하려고
⑤ 부여를 다른 도시와 비교하려고

16 a bit는 '조금, 약간'이라는 의미로 쓰였다.

17 주어진 문장은 '그곳에서 점심으로 충무김밥을 먹었다.'라는 의미이므로, 그곳이 어디인지를 언급한 문장 다음인 ③에 들어가는 것이 적절하다. 또한 충무김밥에 대한 구체적 내용인 ③뒤의 문장과 자연스럽게 연결된다.

18 뒤에 동명사 taking이 있으므로 빈칸에는 동명사를 목적어로 취하는 동사 enjoyed가 적절하다.

19 everything은 '모든 것'이라는 뜻의 대명사로 단수 취급하므로 단수동사 was가 적절하고 형용사 peaceful을 부사 really가 수식하는 형태가 적절하다.

20 전투가 일어난 해에 대해서는 언급되지 않았다.
① 가족은 오후에 어느 공원을 방문했는가? (→ 이순신 공원)
② 공원에 있는 동상은 누구의 동상인가? (→ 이순신 장군 동상)
③ 글쓴이는 일몰에 대해 어떻게 생각했는가? (→ 아름답다고 했음)
④ 글쓴이는 공원에서 무엇을 상상했는가? (→ 통영 앞바다에서 있었던 전투를 상상했음)
⑤ 전투는 몇 년도에 일어났는가? (→ 알 수 없음)

21 ③ 사진 찍기를 멈추라는 앞의 말 뒤에 사진을 더 찍으라는 의미의 Some more pictures는 어색하다. No more pictures 정도의 말로 바꿔야 한다.

22 ① 누군가가 그것을 좋아하기 때문에 갖고 있는 일련의 물건들 → collection (소장품)
② 재미로 하는 관심사나 활동 → hobby (취미)
③ 당신이 하려고 하거나 성취하려고 하는 것 → plan (계획)
④ 본명을 대신하여 사람에게 붙여진 이름 → nickname (별명)
⑤ 종종 인간이나 동물의 모양을 하고 있는, 돌이나 금속으로 만든 예술 작품 → statue (조각상)

23 What 감탄문: What (+ a(n)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!

24 ③ 화가 전혁림이 자신의 미술관을 지었는지는 글에 언급되어 있지 않다.
① 가족은 아침 일찍 동피랑을 방문했다.
② 동피랑 벽에는 예쁜 그림들이 많이 있었다.
③ 화가 전혁림은 자신의 미술관을 지었다.
④ 화가 전혁림은 '색채의 마술사'로 알려져 있다.
⑤ 글쓴이는 그 화가의 그림을 매우 즐겼다.

25 주어 Mom and I 뒤에 동사 take의 과거형 took을 쓰고, 목적어 '수백 장의 사진'을 hundreds of ~ 표현을 이용하여 쓴다.

고득점 모의고사

pp. 292~295

01 ⑤ **02** ③ **03** ④ **04** ⑤ **05** ③
06 ①, ③, ⑤ **07** ⑤ **08** ③ **09** ②
10 (1) There is → There are (2) hike → hiking[to hike]
(3) take → taking
11 ③ **12** ②
13 (1) swimming in the ocean
(2) reading[to read] fantasy books
(3) traveling abroad
14 There was only rice inside the roll!
15 ⓐ got, ⓑ said **16** ③ **17** ② **18** ⑤
19 Everything was really peaceful.
20 ③ **21** (1) (ⓑ) → painter's (2) (ⓓ) → What
22 He painted the sea of Tongyeong with various blue colors.
23 ④ **24** ⑤
25 It was the best place for taking pictures!

01 〈보기〉와 ①~④는 모두 유의어 관계이고, ⑤는 반의어 관계이다.

02 ⓐ 무언가를 발견하거나 찾기 위해 여행하다 → explore (탐험하다)
ⓑ 사람들이 기도하거나 예배하러 가는 특별한 건물 → temple (신전, 사원)

03 ⓓ의 huge(거대한)를 tiny(아주 작은)와 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
ⓐ 우리는 자연을 보호해야 한다. (nature: 자연)
ⓑ 그녀의 새 소설은 베스트셀러가 되었다. (novel: 소설)
ⓒ 한복은 한국의 전통 의상이다. (traditional: 전통의)
ⓓ 그것은 너무 커서(→ 작아서) 그 작은 상자에 들어갈 정도였다.

04 통영에 가서 할 일들에 대한 계획을 나열하며 너무 기대가 된다(I can't wait!)고 말하고 있다.

05 What are you going to do ~?는 '너는 무엇을 할 거니?'라는 뜻으로 가까운 미래의 계획을 묻는 표현이므로, 빈칸에 들어갈 말로 ③ '나는 조부모님을 방문할 거야.'가 가장 적절하다.
① 그때 나는 엄마를 돕고 있었어. ② 나는 지난 주말에 해변에 갔다.
④ 나는 지금 숙제를 하고 있어. ⑤ 어제 해야 할 숙제가 많았어.

06 What are you going to do ~?는 '너는 무엇을 할 거니?'라는 뜻으로 가까운 미래의 계획을 묻는 표현으로, What will you do ~?, What are your plans ~?, What are you planning to do ~? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

07 승마 공원에 가서 말을 타 보라는 준호의 제안에 Kate가 가 보겠다고 동의하고 있으므로, 빈칸에 들어갈 말로 ④ '그거 좋은 생각이다.'가 가장 적절하다.
① 미안하지만 안 되겠어. ② 그것 참 안됐구나. ③ 모르겠어. ④ 천만에.

08 대화에서 조부모님이 제주도에 사신다고 말한 사람은 준호이므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① Kate는 가족과 함께 제주도를 방문할 것이다.
② Kate의 제주도 여행은 이번이 처음이다.
③ Alex의 조부모님은 제주도에 살고 계시다.
④ Kate는 돌고래를 보고 한라산을 하이킹할 계획이다.
⑤ 준호는 Kate에게 말을 타러 가라고 제안한다.

09 우리말에 맞게 영작하면 I gave up studying late at night.이다. studying은 gave up의 목적어 역할을 하는 동명사이다.

10 (1) 뒤에 복수명사 many ways가 나오므로 There are로 고쳐 써야 한다.
(2) is의 주격 보어 자리이므로 hike를 동명사나 to부정사구로 고쳐 써야 한다.
(3) enjoy의 목적어 자리이므로 take를 동명사 taking으로 고쳐 써야 한다.

11 (A) 전치사 on의 목적어 자리이므로 동명사 improving이 적절하다.
(B) 뒤에 셀 수 없는 명사 water가 나오므로 단수동사 was가 적절하다.
(C) 동명사구 주어는 단수 취급하므로 단수동사 improves가 적절하다.

12 ⓐ 동명사구 주어는 단수 취급하므로 단수동사로 써야 한다. (bring → brings)
ⓓ 전치사 in의 목적어로는 (동)명사를 써야 한다. (to understand → understanding)
ⓔ 뒤에 복수명사 paintings가 나오므로 복수동사를 써야 한다. (is → are)
ⓐ 우표를 모으는 것은 나에게 즐거움을 가져다준다.
ⓑ 수영하는 것은 내가 가장 좋아하는 취미이다.
ⓒ 정원에 개 두 마리가 있다.
ⓓ 나는 수학을 이해하는 데 어려움을 겪는다.
ⓔ 벽에는 아름다운 그림이 많이 있다.

13 (1), (3) 전치사 뒤에는 동명사 형태를 써야 한다.
(2) like는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취하는 동사이다.
• 민수는 바다에서 수영하는 것을 취미로 가지고 있으며, 공상소설 책을 읽는 것을 좋아한다. 그의 목표는 다음 여름에 해외여행을 가는 것에 집중하는 것이다.

14 rice는 셀 수 없는 명사이므로 There was를 쓴다.

15 과거에 있었던 일에 대해 말하고 있으므로 get과 say의 과거형 got, said로 써야 한다.

16 글쓴이는 통영으로의 첫 가족 여행이라고 했다.

17 ② Beatrix Potter는 자신이 만난 동물들에 관한 이야기를 썼다고 했다.
① 전혁림은 통영의 그림을 많이 그렸다.
② Beatrix Potter는 상상 속 동물에 관한 이야기를 썼다.
③ Damien Chazelle이 영화 〈라라랜드〉를 만들었다.
④ Damien Chazelle은 로스앤젤레스를 사랑한다.
⑤ Damien Chazelle은 로스앤젤레스를 영화의 도시라고 부른다.

18 앞에 조동사 could가 있으므로 ⑤에는 동사원형 feel이 적절하다.

19 everything은 '모든 것'이라는 뜻의 대명사로 단수 취급하므로 단수동사 was를 쓰고 peace의 형용사형 peaceful과 이를 부사 really가 수식하도록 쓴다.

20 (A)와 ③은 there is/are 구문의 there로 '~가 있다'의 뜻을 나타낸다. 나머지는 모두 '거기에, 그곳에서'의 의미이다.
① 그곳에서 우리는 곰을 봤다. ② 거기서 잠시 쉬자. ③ 박물관 근처에 작은 카페가 있다. ④ 언젠가 다시 한 번 그곳에 가 보고 싶다. ⑤ 엄마와 나는 대부분의 시간을 그곳에서 보냈다.

21 ⓑ 뒤의 명사 nickname과 소유의 관계이므로 소유격 painter's로 써야 한다.
ⓓ 뒤에 '관사(a) + 형용사 + 명사'가 이어지므로 What 감탄문이 되어야 한다.

22 화가 전혁림이 '색채의 마술사'라는 별명을 갖게 된 근거를 제시하는 문장을 찾는다.

23 (C) 뒤에는 수많은 사진을 찍은 엄마와 글쓴이에게 하는 아빠의 말이 이어지고, (D) 뒤에는 동피랑에서 전혁림 미술관으로의 이동 후 내용이 이어진다.

24 ⑤ 마지막에 '다음에 보자'라고 했지만 글에는 다음 방문에 대한 구체적인 시간이나 날짜는 언급되어 있지 않다.
① 동피랑을 방문한 시간 ② 벽의 그림들 ③ 촬영한 사진 수
④ 전혁림의 별명 ⑤ 통영을 다시 방문할 시간

25 앞 문장에서 언급한 동피랑을 가리키는 주어 it과 동사 was를 쓰고, '가장 좋은 장소'의 의미를 정관사 the를 best place 앞에 써서 나타낸다. '~하기에'라는 의미를 나타내는 전치사 for 뒤에 동명사구를 목적어로 써서 문장을 완성한다.

Lesson 01 Finding Me

어휘 확인 문제 pp. 2~3

Words & Phrases

A
01 ~에 꼭 알맞은, 안성맞춤인
02 거짓말쟁이
03 포스터, 벽보
04 꿀벌
05 스파이, 정보원, 첩자
06 그림을 그리다
07 때때로, 가끔
08 좋아하다; ~와 마찬가지로, ~처럼
09 원하는 효과가 나다; 일하다
10 부드러운, 푹신한
11 캐릭터, 등장인물; 성격
12 감정
13 즐기다
14 (생각 등을) 공유하다, 함께 나누다
15 ~동안, ~하는 중에
16 학과목
17 걱정거리; 걱정하다
18 여행하다; 여행
19 만화
20 (마음, 생각등을) 읽다

B
01 friendly
02 patient
03 really
04 funny
05 conversation
06 active
07 shy
08 easily
09 trip
10 cool
11 slow
12 others
13 thought
14 choose
15 creative
16 fast
17 smart
18 sweet
19 usually
20 clearly

C
01 장래 희망, 꿈꾸던 직업
02 가운데 이름
03 ~을 (귀 기울여) 듣다
04 A를 B와 공유하다
05 자기소개를 하다
06 거짓말을 못하는 사람
07 최선을 다하다
08 학교에 가다
09 공통되는, 공통으로
10 ~에 살다

D
01 in harmony with
02 first name
03 a lot
04 work together
05 cotton candy
06 horror movie
07 every weekend
08 little brother
09 free time
10 family name

E
01 patient
02 sweet
03 enjoy
04 share
05 harmony
06 feeling
07 introduce

F
01 draw, 그림을 그리다
02 shy, 부끄럼을 많이 타는
03 patient, 참을성[인내심] 있는
04 conversation, 대화
05 active, 활동적인
06 liar, 거짓말쟁이
07 subject, 학과목
08 sweet, 다정한, 상냥한
09 easily, 쉽게, 수월하게
10 creative, 창의적인

Words Plus+

A
01 clearly
02 liar
03 slow
04 think
05 smart

B
01 impatient
02 real
03 surname
04 usually
05 hard

대화 빈칸 완성하기 pp. 4~5

01 Nice, name, like, subjects, art
02 sports, like, Do, too, on, really
03 My, What's, is, meet, Do, This
04 My, Nice, to, you, like, What, badminton
05 Good, this, friend, name, to, What, posters, like, do, do, play, weekend, cool, What, cartoons, draw, characters, then, club, perfect
06 my, computer, creative, dream, is, you
07 I'm, Nice, name, meet, too, science, What, do, like

대화 영작하기 pp. 6~7

01 B: Hi, I'm Taehun. Nice to meet you.
G: Hi, my name is Olivia. Glad to meet you, too.
B: I like math. What subjects do you like?
G: I like art. I draw in my free time.

02 G: What sports do you like?
B: I like baseball. Do you like baseball, too?
G: Yes. I'm on the school baseball team.
B: Wow! That's really cool.

03 B: Hi! My name is Chris. What's your name?
G: My name is Mina. Nice to meet you.
B: Do you like dogs?
G: Yes. This is my dog, Happy.

04 A: Hi! My name is Hajun. Nice to meet you.
B: Hi, I'm Mia. Nice to meet you, too.
A: I like music. What do you like?
B: I like badminton.

05 Junho: Good morning, Minji!
Minji: Hi, Junho! Oh, this is my friend Kate.
Junho: Hello, Kate. My name is Junho. Nice to meet you.
Kate: Nice to meet you, too.
Junho: What are these posters?
Kate: These are club posters. Minji and I like this basketball club!
Junho: Oh, do you like basketball?
Minji: Yes, we do . Kate and I play basketball every weekend.
Junho: Wow, that's cool.
Kate: What do you like, Junho?
Junho: I like cartoons. I draw cartoon characters.
Minji: Oh, then this cartoon club is perfect for you!

06 B: Hi, my name is Jimin. I like computer games. I'm creative. My dream job is a computer programmer. Nice to meet you all!

07 G: Hi, I'm Mia. Nice to meet you.
B: My name is Minho. Nice to meet you, too.
G: I like science. What subjects do you like?
B: I like English.

Reading 문장 완성하기 pp. 8~9

01 everyone, am, your
02 choose, thing, around
03 introduce, with
04 Hi, am
05 am, candy
06 sweet, friendly
07 smile, lot
08 also, conversations, friends
09 During, listen, well
10 friend, always, worries
11 likes, sweet, kind
12 Hello, name
13 I, glass
14 Glass, shows, clearly
15 Like, face, feelings
16 So, am, liar
17 Sometimes, lie, it, works
18 read, thoughts, easily
19 That, me
20 Hi, am
21 am, honeybee
22 work, together
23 Just, in, with
24 So, enjoy, sports
25 on, school, team
26 do, best, and, as, of

Reading 빈칸 완성하기 pp. 10~11

01 everyone, English, teacher
02 Please, one, around
03 yourself, it
04 Hi, am
05 cotton, candy
06 sweet, friendly
07 smile, lot
08 enjoy, with, friends
09 conversations, to, well
10 always, shares, with
11 likes, sweet, words
12 Hello, name, is
13 am, glass
14 Glass, everything
15 glass, shows, feelings
16 So, bad, liar
17 lie, but, never
18 friends, read, easily
19 That, me
20 Hi, am
21 a, honeybee
22 work, well
23 like, work, harmony
24 So, team, sports
25 on, soccer
26 my, for, happy, member

핵심 문장 Review pp. 12~13

A 01 T 02 F 03 F 04 T
05 T 06 F 07 F

B 01 × 02 × 03 × 04 ○
05 O 06 × 07 ○

C 01 Then introduce yourself with it.
02 I am sweet and friendly.
03 My friends read my thoughts easily.
04 Please choose one thing around you.
05 Sometimes I lie, but it never works.

D 01 My friend Junho always shares his worries with me.
02 During conversations, I listen to them well.
03 Glass shows everything clearly.
04 Just like them, I work in harmony with others.
05 I do my best for my team, and I am happy as a member of my team!

A 02 Colin → Greg
03 basketball → soccer
06 glass → cotton candy
07 does not enjoy → enjoys

B 01 candies → candy
02 easy → easily
03 happy of → happy with
06 badly → bad

Lesson 02 I Love My School

어휘 확인 문제 pp. 14~15

Words & Phrases

A
01 도서관
02 빛, 불
03 들어가다
04 어려운
05 특별한, 특수한
06 직원, 스태프
07 텃밭, 정원
08 이동; 움직임, 움직이다; 옮기다
09 벽
10 창문
11 멋진; 시원한
12 마술
13 상추
14 작품; 일, 직장; 일하다
15 시
16 오르다
17 키우다, 기르다
18 체육관
19 행사; 사건[일]
20 알록달록한; 다채로운

B
01 pick
02 want
03 bubble
04 through
05 section
06 enjoy
07 also
08 learn
09 bookshelf
10 stage
11 prize
12 dust
13 write
14 begin
15 catch
16 prepare
17 contest
18 excited
19 practice
20 follow

C
01 그림을 그리다
02 바다 속에
03 월말에
04 ~의 손을 들다
05 숙제를 하다
06 암벽 등반
07 자전거 타다
08 댄스 동아리
09 점심시간에
10 B로부터 A를 빌리다

D
01 play with
02 over there
03 listen to music
04 take a bath
05 thank A for B
06 work as
07 look around
08 music room
09 turn on
10 take pictures

E
01 look
02 soon
03 poem
04 lettuce
05 excited
06 Even
07 section

F
01 practice, 연습하다
02 contest, 대회
03 prepare, 준비하다
04 help, 돕다
05 staff, 스태프, 직원
06 stage, 무대
07 gym, 체육관
08 colorful, 알록달록한
09 garden, 텃밭
10 pick, 따다

Words Plus+

A
01 turn off
02 normal
03 performance
04 follow
05 easy

B
01 start
02 move
03 exit
04 preparation
05 lead

대화 빈칸 완성하기 pp. 16~17

01 you, get, from, Do, want, please, Here, are, Thanks, help
02 What, doing, practicing, moves, cool, too, Can, open
03 What, doing, preparing, next, need, Can, move, with, course, for, help
04 please, What, reading
05 Can, open, please, Sure, are, These, prizes, I'm, see, what, doing, cleaning, for, Do, need, you, chairs, course, for, your
06 event, are, library, writing, answers, raising, hand
07 are, doing, painting, picture, paint, well

대화 영작하기 pp. 18~19

01 B: Can you please get that green book from the bookshelf?
W: Sure. Do you want this book?
B: Yes, please.
W: Here you are.
B: Thanks for your help.

02 G: What are you doing, Jinsu?
B: I'm practicing my dance moves.
G: Wow, that's cool!
B: It's too hot in here. Can you please open the window?
G: Okay.

03 G: What are you doing, Mr. Smith?
M: Oh, Yuna, I'm preparing for the next class.
G: Do you need help?
M: Can you please move these balls with me?
G: Of course.
M: Thanks for your help.

04 A: Can you please turn on the light?
B: Sure. What are you doing?
A: I'm reading a book.

05 Kate: Hey, Minji! Can you open the door for me, please?
Minji: Sure, Kate. What are those?
Kate: These are prizes for the Dream Dance Contest. I'm working as a staff member.
Minji: I see.
(in the gym)
Minji: Alex, what are you doing here?
Alex: I'm cleaning the stage for the dance contest.
Minji: Do you need help?
Alex: Oh, can you move these chairs with me?
Minji: Of course.
Alex: Thank you for your help.

06 G: The name of this event is 'Book Quiz Contest.' The students are in the library. Two students are writing their answers. One student is raising her hand.

07 B: Jenny, what are you doing?
G: I'm painting a picture.
B: You paint very well.

Reading 문장 완성하기 pp. 20~21

01 Hi, I'm
02 Let's, around, today
03 Follow, me
04 This, Gym
05 Do, see, wall
06 It's, climbing
07 It's, difficult
08 Many, here, enjoy
09 over, is, fast
10 He's, like
11 let's, enter
12 Here, have, special
13 reading, writer's, for
14 At, end, quiz, about
15 month's, is
16 like, poems
17 Here's, garden
18 We're, farmers
19 grow, and
20 loves, this
21 birds, like
22 Do, see
23 They're, a
24 classmates, picking, lettuce
25 It's, today's
26 excited, about
27 friends, calling
28 See, again, soon

Reading 빈칸 완성하기 pp. 22~23

01 I'm
02 Let's, around
03 Follow
04 This
05 Do, see
06 for
07 It's
08 students, here, enjoy
09 student, there, fast
10 like
11 let's, enter, library
12 Here, have, Writer
13 reading, writer's, for
14 At, end, have, contest
15 month's, is
16 like, poems
17 Here's, school
18 We're
19 grow, tomatoes
20 Everyone, this
21 Even, like
22 Do, see
23 They're, taking
24 classmates, picking
25 It's, today's
26 I'm, about
27 friends, calling
28 See, again

핵심 문장 Review pp. 24~25

A 01 T 02 T 03 F 04 F
05 T 06 F 07 F

B 01 × 02 ○ 03 ○ 04 ×
05 × 06 ○ 07 ×

C 01 We're reading the writer's works for one month.
02 Everyone loves this garden.
03 My classmates are picking the lettuce.
04 I'm excited about the party!
05 It's for today's bibimbap party.

D 01 Oh, the student over there is climbing fast.
02 Now, let's enter the school library.
03 Oh, my friends are calling me.
04 This month's writer is Yun Dongju.
05 See you again soon!

A 03 painting activities → rock climbing
04 chess → rock climbing
06 carrots → tomatoes
07 playing in the water → taking a dust bath

B 01 looks → look
04 climb → climbing
05 he's → his
07 take → taking

Lesson 03

Let's Go Green!

어휘 확인 문제 pp. 26~27

Words & Phrases

A
01 캠페인, 사회 운동
02 지각한, 늦은; 늦게
03 이, 치아
04 면, 측, 가장자리
05 더러운
06 영웅
07 자외선 차단제
08 덮다, 뒤덮다
09 원인
10 양쪽의, 둘 다의
11 죽어가는
12 재활용하다, 다시 사용하다
13 닦다, 칠하다; 솔, 붓
14 온도
15 결과, 영향
16 탐사하다, 탐험하다
17 변화; 바꾸다, 교환하다
18 해법, 해결책
19 계단
20 원래의, 최초의

B
01 trash
02 island
03 straw
04 floor
05 save
06 wait
07 careful
08 protect
09 mess
10 post
11 wall
12 bottle
13 sick
14 climate
15 turtle
16 action
17 chase
18 plant
19 jellyfish
20 title

C
01 비닐봉지
02 따뜻하게 하다
03 산호초
04 ~에 늦다, 지각하다
05 샤워를 하다
06 숙제를 하다
07 위험에 처한
08 벽에
09 물구나무를 서다
10 종이컵

D
01 take care of
02 be ready to (do)
03 take out
04 slow down
05 have dinner
06 turn white
07 dive into
08 clean up
09 from now on
10 turn off

E
01 Climate
02 dirty
03 save
04 Dive
05 danger
06 change
07 difference

F
01 post, 제시하여 알리다, (정보를) 올리다
02 save, 절약하다
03 explore, 탐사하다
04 mess, 지저분한 모양, 혼란
05 information, 정보
06 plant, 심다
07 recycle, 재활용하다
08 protect, 보호하다
09 change, 변화
10 trash, 쓰레기

Words Plus+

A
01 teeth
02 waste
03 careless
04 messy
05 sadly

B
01 protection
02 clean
03 exploration
04 waste
05 die

대화 빈칸 완성하기 pp. 28~29

01 are, ready, get, can, can, lights, living, Good, save
02 All, Let's, up, That's, idea, out, trash, should, those, bottles, okay
03 can, off, should, right, brush, teeth, cup, That's, good
04 The, sick, What, do, should, save, that's, idea
05 join, Save, animals, dying, join, at, turtle, eating, it's, plastic, dying, of, should, use, right, bags, not, straws, From, on, won't, post, information, That's, Thank
06 about, cover, floor, home, Lastly, turning, protect, for
07 What's, class, Let's, right, turn, lights, save, that's, idea, do

대화 영작하기 pp. 30~31

01 W: David, are you ready to go?
B: I'll get my backpack and we can go.
W: Oh, can you turn off the lights in the living room?
B: Good idea, Mom. We should save energy.

02 B: All right. Let's clean up the house.
G: That's a good idea . I'll take out the trash.
B: Wait! We should recycle those plastic bottles.
G: Oh, okay.

03 M: Mia, can you turn off the water, please? We should save water.
G: Oh, you're right .
M: Let's brush our teeth with just one cup of water.
G: That's a good idea.

04 A: The earth is sick. What should we do?
B: We should save water.
A: Oh, that's a good idea.

05 Kate: Everyone, join our campaign!
Alex: Save the sea animals! They're dying.
Junho: Kate, Alex! Hi!
Kate: Hi, Junho! Come and join our campaign.
Alex: Look at the sea turtle in the picture.
Junho: Okay. What is the turtle eating ? Is that a jellyfish?
Kate: No, it's a plastic bag . Sea turtles are dying because of plastic bags.
Junho: Oh, no. We should not use plastic bags.
Alex: You're right. We should use cloth bags.
Kate: Also, we should not use plastic straws.
Junho: Okay. From now on, I won't. I'll post your campaign information online, too!
Alex: That's a good idea. Thank you, Junho.

06 B: I'll talk about three interesting facts about coral reefs. First, coral reefs cover a very small part of the sea floor. Second, they're home to 25% of sea animals. Lastly, dying coral reefs are turning white. We should protect coral reefs for all of us.

07 G: What's the next class , Minho?
B: It's P.E. Let's go to the gym right now.
G: Okay, but let's turn off the lights first. We should save energy.
B: Oh, that's a good idea . I'll do it.

Reading 문장 완성하기 pp. 32~33

01 Welcome, Save, festival
02 for, Earth, event
03 Join, festival, learn, coral
04 Reefs, Danger
05 In, lives, beautiful
06 home, many, animals
07 Coral, are, danger
08 Climate, is, up
09 sea, also, dirty
10 reefs, dying, actions, save
11 Small, for
12 to, use, or
13 Energy, down, change
14 carefully, are, to
15 Film, Chasing
17 In, about, danger
18 and, film
19 Barrier, VR
21 into, Barrier, with
22 will, need
23 see, before
24 Reef, Painting
26 Dying, are, white
27 original, paint, wall
28 Small, make, difference
29 change, with

Reading 빈칸 완성하기 pp. 34~35

01 Welcome, Save, festival
02 It, is, School's
03 Join, festival, about
04 Are, Danger
05 In, movie, lives, beautiful
06 home, many
07 reefs, in
08 change, warming, sea
09 sea, also, dirty
10 reefs, dying, small, can, them
11 Actions, Reefs
12 No, Don't, straws
13 Save, slow, climate
14 Choose, Some, dangerous
15 Film, Coral
17 people, about, in
18 Come, watch
19 The, Reef
21 Dive, Barrier
22 not, swimwear
23 can, coral, and
24 Coral, Wall
26 Dying, are, turning
27 Explore, colors, paint, on
28 make, big, difference
29 starts, with

핵심 문장 Review pp. 36~37

A 01 T 02 F 03 T 04 F
05 T 06 F 07 T

B 01 ○ 02 × 03 × 04 ○
05 × 06 × 07 × 08 ○

C 01 Small actions make a big difference.
02 Dying coral reefs are turning white.
03 Some sunscreens are dangerous to coral reefs.
04 Join the festival and learn about coral reefs.
05 You will not need swimwear.

D 01 Nemo lives on beautiful coral reefs.
02 Dive into the Great Barrier Reef with VR.
03 We can slow down climate change.
04 Don't use plastic bags or plastic straws.
05 Come and watch the film!

A 02 green → white
04 clean → dirty
06 cannot → can

B 02 dirtily → dirty
03 die → dying
05 ago → before
06 paints → paint
07 of → to

Lesson 04

Words of Wisdom

어휘 확인 문제 pp. 38~39

Words & Phrases

A
01 모으다, 수집하다
02 웃다; 웃음
03 ~처럼 들리다; 소리
04 보상하다, 보답하다; 보상
05 (연극의) 장; 장면
06 빈, 비어 있는
07 애니메이션, 만화 영화
08 창고
09 부드러운
10 정직한
11 목이 마른, 갈증이 나는
12 더 이상
13 (배우의) 연기
14 소설
15 충분한
16 채우다
17 우정
18 현명한, 지혜로운
19 알갱이, 낟알
20 두 배로 만들다, 두 배

B
01 theater
02 handful
03 fall
04 bake
05 fun
06 touching[moving]
07 rice
08 greedy
09 straw
10 candle
11 carry
12 then
13 hungry
14 however
15 bottle
16 adventure
17 agree
18 servant
19 million
20 moving[touching]

C
01 설치하다
02 교훈을 얻다
03 A를 B로 가져가다
04 보드게임
05 A를 B와 나누다, 공유하다
06 지난 주말
07 오래전에
08 자전거를 타다
09 ~에 대해 듣다
10 마지막 날에

D
01 have a good idea
02 for a while
03 follow one's heart
04 in trouble
05 in surprise
06 more than
07 each day
08 one day
09 go camping
10 Your Highness

E
01 hungry
02 each
03 laugh
04 million
05 storehouse
06 while
07 anymore

F
01 bake, 굽다
02 laugh, 웃다
03 greedy, 탐욕스러운, 욕심 많은
04 fill, 채우다
05 scene, 연극의 장
06 thirsty, 목이 마른, 갈증이 나는
07 reward, 보상하다, 보답하다
08 fall, 떨어지다
09 grain, 알갱이, 낟알
10 servant, 하인, 종

Words Plus+

A
01 bakery
02 funny
03 agreement
04 sports
05 empty

B
01 fantastic
02 cinema
03 wise
04 honest
05 arrival

대화 빈칸 완성하기 pp. 40~41

01 what, do, baked, with, How, it, were, soft
02 did, last, read, library, How, book, liked, story, touching
03 How, weekend, It, wonderful, camping, with, What, do, set, tent, at
04 did, do, played, with, How, It, exciting
05 What, last, soccer, friends, watched, play, saw, heard about, How, amazing ,story, interesting, agree, acting, also, enjoyed, sounds, Where, see, saw, should,
06 Did, see, starts, characters, see, play, Let's, together
07 what, last, rode, bike, was, It, fun

대화 영작하기 pp. 42~43

01 G: Chris, what did you do yesterday?
B: I baked cookies with my brother.
G: How was it?
B: It was fun! The cookies were sweet and soft.

02 G: What did you do last weekend, Sam?
B: I read *The Little Prince* in the library.
G: How was the book?
B: I liked it. The story was touching!

03 B: How was your weekend, Mia?
G: It was wonderful. I went camping with my family.
B: What did you do there?
G: We set up a tent and watched the stars at night. It was great.

04 A: What did you do last weekend?
B: I played board games with my sister.
A: How was it?
B: It was exciting.

05 Minji: What did you do last weekend, Junho?
Junho: I played soccer with my friends. How about you?
Minji: I watched a play with Kate.
Kate: Yeah, we saw *The Blue Bird*.
Junho: I heard about that play. How was it?
Minji: It was amazing. The story was very interesting.
Kate: I agree. The acting was also great. I really enjoyed it.
Junho: That sounds great. Where did you see it?
Minji: We saw it at Happy Theater. You should watch it!
Junho: Okay, I will.

06 G: Did you see the poster for *One Grain of Rice*? The play starts on June 1st. The characters are Rani, the king, and the servant. You can see the play at Happy Theater. Let's watch the play together!

07 B: Jane, what did you do last weekend?
G: I rode a bike at the park.
B: How was it?
G: It was fun.

Reading 문장 완성하기 pp. 44~45

01 Long, lived, greedy
02 people, hungry, share, with
03 One, carrying, rice
04 was, from, of
05 saw, and, for
06 have, idea, down, collects
07 What, doing
08 this, isn't, mine, I'll, back, king
09 king, about
10 How, honest, are, I'll, reward, want
11 grain, enough
12 Only, ask, more
13 Then, grain, next
14 Double, each, for
15 That's, easy, Bring, grain, rice
16 Your, Highness
17 called, servant, on
18 How, will, get
20 That's, handful, wise
21 It, day
22 elephants, carry, today, more, than, million
23 many, carry, last
24 elephants, storehouse, empty
25 I'm, trouble
26 met, on, last
27 What, do, with
28 share, with, hungry
29 You're, kind
30 share, some, with, don't, greedy, anymore
31 himself, What, wise, is

Reading 빈칸 완성하기 pp. 46~47

01 Long, there, greedy
02 hungry, share, with
03 One, elephant, carrying
04 falling, one
05 saw, thought
06 have, good, down
07 What, doing
08 this, isn't, give, back
09 king, about
10 How, honest, reward, do
11 Your, grain, rice
12 ask, more
13 Then, want, grain, tomorrow, next
14 Double, each
15 That's, Bring, grain, of
16 Your
17 called, servant
18 much, will
19 grains
20 That's, handful, wise
21 It, day
22 elephants, carry, house, more, than
23 surprise, many, carry, last
24 storehouse, empty
25 in, trouble
26 met, on, last
27 What, with
28 share, with, hungry
29 so
30 share, with, However, greedy
32 himself, What, wise, she

핵심 문장 Review pp. 48~49

A 01 T 02 F 03 F 04 F
05 T 06 F 07 F

B 01 ○ 02 × 03 × 04 ×
05 ○ 06 ○ 07 ×

C 01 Long ago, there lived a greedy king.
02 Your Highness, one grain of rice is enough.
03 One day, an elephant was carrying bags of rice to the king.
04 Oh, this rice isn't mine.
05 How honest you are!

D 01 Your storehouse will be empty.
02 How much rice will Rani get today?
03 I'll share some with you, too.
04 Double the rice each day for 30 days, please.
05 How many elephants will carry the rice on the last day?

A 02 didn't think → thought
03 shared → didn't share
04 three → four
06 full → empty
07 the king → the people

B 02 bag → bags
03 thinked → thought
04 ideas → idea
07 are → is

Lesson 05 Walk into Korea

어휘 확인 문제 pp. 50~51

Words & Phrases

A
01 수집품, 소장품
02 취미
03 절벽
04 해넘이, 일몰
05 특별한, 특수한
06 마침내
07 탐험[탐사]하다
08 (말 등을) 타다, 몰다
09 경치, 전망; 견해
10 의미하다
11 조각상
12 박물관, 미술관
13 (그림을) 그리다
14 마술사
15 전통의
16 바위, 암석
17 자연
18 아름다움, 미
19 해군 대장, 제독
20 역사

B
01 temple
02 fisherman
03 battle
04 coast
05 spicy
06 famous
07 visit
08 various
09 novel
10 squid
11 plan
12 pond
13 nickname
14 huge
15 seafood
16 amazing
17 write
18 experience
19 cultural
20 hike

C
01 사진을 찍다
02 여행을 가다
03 일기를 쓰다
04 밤에
05 산책하다
06 ~을 입어[신어] 보다
07 수백의
08 바다에서, 항해 중인
09 ~에 도착하다
10 ~을 보다

D
01 learn about
02 get up
03 trash can
04 walk around
05 be excited about
06 after school
07 on the way to
08 wall painting
09 a bit
10 make friends

E
01 radish
02 spicy
03 huge
04 battle
05 nickname
06 various
07 sunset

F
01 cliff, 절벽
02 hobby, 취미
03 plan, 계획
04 novel, 소설
05 temple, 신전, 사원
06 amazing, 놀라운
07 famous, 유명한
08 huge, 거대한
09 imagine, 상상하다
10 nature, 자연

Words Plus+

A
01 huge
02 peaceful
03 imagination
04 famous
05 hobby

B
01 rode
02 historical
03 beauty
04 traditional
05 general

대화 빈칸 완성하기 pp. 52~53

01 what, going, do, going, with, are, going, to, at, Have
02 Do, any, this, I'm, to, are, going, do, going, swim, trip
03 What, going, do, weekend, visit, with, famous, for, Right, going, try, weekend
04 are, going, do, I'm, to, are, going, do, going, on, Have
05 What, going, do, going, with, there, is, beautiful, This, first, to, so, excited, are, going, there, see, hike, visit, ride, It's, fun, That's, idea, visit, too, amazing, place, Have, trip
06 going, In, to, look, pretty, In, going, try, fresh, can't, wait
07 what, going, do, nothing, special, eat, with, Will, join, Sure

대화 영작하기 pp. 54~55

01 B: Jimin, what are you going to do tomorrow?
G: I'm going to go to Seoul with my father.
B: What are you going to do there?
G: We're going to visit Gyeongbokgung at night.
B: Great! Have a good time!

02 B: Hi, Somi! Do you have any plans this holiday?
G: I'm going to visit Busan.
B: Great! What are you going to do there?
G: I'm going to swim at Haeundae Beach.
B: Wow! Have a nice trip!

03 G: What are you going to do this weekend?
B: I'm going to visit Jeonju with my family.
G: Oh, Jeonju is famous for bibimbap.
B: Right. I'm going to try it.
G: Great! Have a nice weekend!

04 A: What are you going to do this weekend?
B: I'm going to visit Jeonju.
A: What are you going to do there?
B: I'm going to try on a hanbok.
A: Have a nice trip!

05 Alex: Hi, Kate. What are you going to do this weekend?
Kate: I'm going to visit Jeju-do with my family.
Junho: Oh, my grandparents live there . Jeju-do is so beautiful.
Kate: Really? This is my first trip to Jeju-do. I'm so excited.
Alex: What are you going to do there?
Kate: I'm going to see dolphins. I'll also hike Hallasan.
Junho: You should visit a horse park and ride a horse, too. It's really fun.
Kate: That's a good idea. I'll visit there, too.
Junho: Jeju-do is an amazing place. Have a nice trip!

06 B: I'm going to visit Tongyeong. In the morning, I'm going to visit Dongpirang and look at the pretty wall paintings. In the afternoon, I'm going to visit Jungang Market and try fresh seafood. I can't wait!

07 B: Somi, what are you going to do after school?
G: Well, nothing special . How about you?
B: I'm going to eat tteokbokki with Alice. Will you join us?
G: Sure!

Reading 문장 완성하기 pp. 56~57

01 got, in
02 first, family, trip
03 was, excited
04 arrived, at
05 There, had, for
06 was, only, inside
07 Try, roll, and
08 Long, fishermen, at
09 was, bit, tasty
10 In, afternoon, went
11 There, huge, statue
12 imagined, great, battle, coast
13 Then, enjoyed, walk
14 sunset, beautiful
15 closed, eyes
16 feel, love, country
17 Everything, really
18 Early, morning, went
19 There, many, paintings
20 was, best, taking
21 took, hundreds, pictures
22 Finally, Please, more
23 Next, went, Museum
24 nickname, Magician, Color
25 painted, sea, various
26 enjoyed, paintings, much
27 What, great, experience
28 Going, family, always
29 bye, now
30 See, next, time

Reading 빈칸 완성하기 pp. 58~59

01 up, in
02 It, first, trip, to
03 excited
04 arrived, at
05 There, lunch
06 There, only, roll
07 said, Try, radish
08 ago, fishermen, out
09 bit, spicy, tasty
10 In, afternoon, to
11 was, huge
12 imagined, right, off
13 Then, taking, along
14 sunset, beautiful
15 closed, eyes
16 could, Admiral, for
17 Everything, peaceful
18 Early, morning, went
19 were, pretty, walls
20 best, for
21 hundreds, of
22 stop, No, more
23 to, Art
24 painter's, Magician
25 painted, sea, with
26 enjoyed, paintings, very
27 What, great
28 Going, trip, is
29 for, now
30 See, next

핵심 문장 Review pp. 60~61

A 01 T 02 F 03 F 04 F
05 F 06 T 07 T

B 01 × → was 02 × → paintings
03 × → the best 04 ○
05 ○ 06 × → was 07 × → took

C 01 Going on a family trip is always fun.
02 There was a huge statue of Admiral Yi.
03 Then we enjoyed taking a walk along the coast.
04 It was the best place for taking pictures!
05 The painter's nickname is 'The Magician of Color.'

D 01 The sunset was beautiful.
02 In the afternoon, we went to Yi Sunsin Park.
03 Try the roll with radish and squid.
04 Mom and I took hundreds of pictures.
05 Long ago, fishermen had Chungmu gimbap out at sea.

A 02 2 p.m. → 1 p.m.
03 supper → dinner
04 were many things and rice → was only rice
05 and salty → but tasty

Lesson 01 최종점검 모의고사 pp. 64~67

01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 ⑤
05 (I am) Glad to meet you, too. 06 ③ 07 ③
08 ④ 09 What do you like 10 ⑤ 11 ④
12 ④ 13 ② 14 ④ 15 ③
16 She does her homework after school. 17 am
18 ② 19 always shares his worries with me 20 ④
21 ③ 22 ⑤ 23 his face shows his feelings
24 ①
25 She does her best for her team, and she is happy as a member of her team!

01 listen to: ~을 듣다 / in harmony with: ~와 협조하여
• 나는 항상 선생님 말씀을 잘 듣는다.
• 사람들은 다른 사람들과 협조하여 살아간다.

02 ④의 sweet는 '단 것'의 의미로 쓰였으나 영영풀이는 '매우 온화하고 친절하고 다정한'이라는 의미이다.
• 나는 친구들과의 대화를 즐긴다.
• 영화 속 주인공은 개이다.
• 어떤 과목을 좋아하니?
• 하니는 단 것을 좋아하지만 당근은 좋아하지 않는다.
• 가끔 거짓말을 하지만 결코 효과가 없다.

03 ③ 빈칸 앞에 부정관사가 있는 것으로 보아 lie(거짓말하다)가 아니라 liar(거짓말쟁이)라는 명사가 들어가야 적절하다.
ⓐ 유리는 모든 것을 명확하게 보여준다. ⓑ 제 꿈의 직업은 컴퓨터 프로그래머입니다. ⓒ Tom은 거짓말쟁이가 아니다. ⓓ 솜사탕은 달콤하고 부드럽다. ⓔ 거북이는 느리고 인내심이 많다.

04 처음 만났을 때 할 수 있는 인사는 (It is) Nice to meet you. , (I am) Glad to meet you., (I am) Pleased to meet you., (I am) Happy to meet you. 등이 있다.

05 Nice to meet you.에 대한 응답으로 Nice 자리에 Glad를 넣어서 대답할 수 있다. 마지막에 '~또한'의 의미인 too를 넣어준다.

06 소년은 math를 언급했고 소녀의 대답에 art(미술)가 있는 것으로 보아 빈칸에는 subjects(과목들)가 들어가는 것이 적절하다.

07 옆의 사람이나 사물 등을 다른 사람에게 소개할 때는 This is ~.의 표현을 사용한다.

08 우리말을 영어로 옮기면 do you like basketball이므로 세 번째로 올 단어는 like가 된다.

09 상대방이 무엇을 좋아하는지 물어볼 때 What do you like?라고 한다.

10 좋아하는 스포츠를 얘기하다가 소녀가 야구팀에 있다고 말하자 소년이 할 말로 가장 적절한 것은 ⑤ '정말 멋지다.'이다.
① 나도 반가워
② 안됐구나.
③ 응, 그래.
④ 나도 야구를 좋아해.

11 ⓐ 주어가 David and I로 복수이므로 be동사는 are가 적절하다.
ⓑ 주어가 Her sisters로 복수형이므로 be동사는 are가 적절하다.
• David와 나는 형제이다.
• 그녀의 여동생들은 쌍둥이들이다.

12 일반동사의 부정문은 「주어 + do/does + not + 동사원형 ~.」의 구조이다.

13 일반동사의 부정은 「don't[doesn't] + 동사원형」 형태로 쓴다. 따라서 has를 have로 고쳐야 한다.

14 am not은 줄여 쓰지 않는다.

15 ⓐ My brothers는 복수 주어이므로 likes를 like로 써야 한다.
ⓓ Jane and Tom은 복수 주어이므로 has를 have로 써야 한다.
ⓐ 우리 형제들은 아이스크림을 매우 좋아한다. ⓑ Amy는 해산물 음식을 먹지 않는다. ⓒ 나는 오전 8시30분에 학교에 간다. ⓓ Jane과 Tom은 새로운 스마트 폰을 가지고 있다.

16 주어 She는 3인칭 단수이므로 일반동사 do는 does로 바꿔야 한다.
do one's homework: 숙제하다

17 ⓐ 주어가 1인칭이고 명사가 이어지는 것으로 보아 be동사가 들어가야 하는 자리이다.
ⓑ 주어가 1인칭이고 형용사가 이어지는 것으로 보아 be동사가 들어가야 하는 자리이다.

18 ① Colin이 가장 좋아하는 단것은 솜사탕이다. (알 수 없다)
② Colin은 친구들과 대화하는 것을 좋아한다.
③ Colin은 단 한 명의 친구인 준호가 있다. (친구들과 대화를 즐긴다)
④ Colin의 친구 준호는 친절하다. (Colin이 친절하다)
⑤ Colin은 경청하는 사람이 아니다. (친구들의 말을 잘 듣는다)

19 빈도부사 always는 동사 앞에 위치하므로 always를 쓴 후 동사를 써야 하는데 주어가 3인칭 단수이므로 동사 share에 - s를 붙여야 한다.

20 '~처럼'에 해당하는 전치사 Like가 들어가야 적절하다

21 ⓐ 주어가 3인칭 단수형 it이므로 works로 써야 한다.
ⓑ 주어가 3인칭 복수형인 My friends이므로 read로 써야 한다.

22 어렵지 않게 → easily(쉽게)
① 분명하게 ② 거짓말쟁이 ③ 결코~않다 ④ 생각

23 So, I am a bad liar. (그래서 나는 거짓말을 못하는 사람이야.)라는 문장이 바로 앞 문장에서 거짓말을 못하는 이유로 나와 있다. 주어가 his face가 되므로 동사는 3인칭 단수형인 shows로 써야 한다.
Q: 왜 Greg는 나쁜 거짓말쟁이 인가?
→ 왜냐하면 그의 얼굴이 감정을 잘 나타내기 때문이다.

24 ① 주어가 Honeybees로 3인칭 복수이므로 works는 work로 고쳐야 한다.

25 주어를 3인칭 단수로 쓰면 일반동사와 be동사의 형태가 3인칭 단수형을 써야 하고 소유격 대명사도 3인칭 단수로 바꿔야 한다.

Lesson 02 최종점검 모의고사 pp. 68~71

01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 ② 05 ④
06 ③ 07 ④ 08 ③
09 He is preparing for the next class. 10 ④ 11 ④
12 Does he play 13 are not taking 14 ④, ⑤
15 ②
16 (1) Peter is reading books in the library.
(2) Wendy is playing basketball in the gym.
(3) Sam and Tim are watering flowers in the garden.
17 Do you see the colorful wall? 18 ② 19 ⑤
20 ④ 21 ④
22 a quiz contest about the writer's works 23 ②
24 ④ 25 My classmates are picking the lettuce.

01 ⑤ look around 둘러보다
① ~으로 일하다 ② ~을 켜다 ③ 사진을 찍다 ④ ~와 놀다

02 ③의 A:B는 유의어이고 C:D는 반의어이다.

① 반의어 관계 ② 반의어 관계 ④ 동사-명사 관계 ⑤ 반의어 관계

03 운동 또는 실내 스포츠를 위한 건물 또는 장소 → gym(체육관)

04 ② '멋지다!'라는 의미로 도와달라는 부탁의 대답으로 오기에 부자연스럽다.
①, ⑤는 수락할 때 쓸 수 있는 표현이고 ③, ④는 거절할 때 쓸 수 있는 표현이다.

05 B: 책장에서 저 녹색 책을 받을 수 있을까요?
ⓓ 물론이죠. 이 책을 원하시나요?
ⓐ 네, 부탁합니다.
ⓒ 여기 있습니다.
ⓑ 도와주셔서 감사합니다.

06 What are you doing here?의 대답을 골라야 하므로 주어는 I가 되고 '~하는 중이다'라는 표현은 「be동사의 현재형(am, are) + -ing」의 형태를 써서 나타내므로 I'm cleaning이 적절하다.

07 Alex가 Can you move these chairs with me?라고 하자 Of course.라고 대답하는 것으로 보아 대화가 끝난 후 둘은 의자를 옮길 것이라고 예상할 수 있다.

08 ①, ②, ④, ⑤는 상대방의 제안에 수락을 하는 표현이고, ③은 거절의 표현이다.

09 민지가 'What are you doing?'이라고 묻자 I'm preparing for the next class.라고 답하고 있으므로 주어를 He로 바꿔서 쓴다.

10 ⓐ be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」로 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 Is가 되어야 한다.
ⓑ 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태인데 주어가 3인칭 복수이므로 Do를 써야 한다.
• Jenny는 뛰어난 가수이니?
• Sam과 Kate는 음악을 좋아하니?

11 지금 하고 있는 것을 나타낼 때는 「be동사의 현재형 + - ing」의 형태로 써야 한다.

12 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태인데 주어가 3인칭 단수이므로 Does로 쓴다.

13 현재진행형은 「주어+be동사+동사 - ing」의 형태로 쓰며 주어가 1인칭 복수이므로 be동사는 are가 적절하다. 현재진행형의 부정은 be동사 뒤에 not을 붙인다

14 ① 준호는 좋은 학생인가? (Does → Is)
② 그녀는 암벽 등반을 즐기니? (Is → Does)
③ Mike는 기타를 연주하니? (plays → play)
④ 콘서트는 언제 시작하니?
⑤ 그들은 런던에 살고 있니?

15 ⓑ cuting → cutting ⓒ dance → dancing ⓓ are knowing → know (know는 진행형을 쓸 수 없는 동사)
ⓐ 그들은 자신들의 숙제를 하고 있지 않다.
ⓑ Tom은 케이크를 자르고 있다.
ⓒ 그들은 무대에서 춤추고 있니?
ⓓ 그들은 서로 안다.
ⓔ 우리는 지금 점심을 먹고 있다.

16 「주어 + be동사 + -ing + in + the + 장소.」의 구조인 문장이다.

17 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순인데 주어가 you이므로 Do you see~?로 만든다.

18 이어지는 문장에서 많은 학생들이 즐기고 있고 한 학생은 매우 빨리 올라가는 것으로 보아 ② not easy라기보다는 not difficult 등으로 고쳐야 한다.

19 '그는 스파이더맨 같아!'라는 의미로 글에서 벽을 빠르게 오르는 학생이 있다는 말 다음인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

20 작가의 이야기가 나오는 것으로 보아 the school library임을 알 수 있다.
① 영어실 ② 음악실 ③ 운동장 ④ 학교 도서관 ⑤ 학교 식당

21 도서관을 소개하는 글에서 매달 '그 달의 작가'에 대한 퀴즈 대회를 한다고 설명하고 있는데 '누가 음악 대회의 우승자인가?'라는 문장은 전체 흐름과 관계가 없다.

22 월말에는 quiz contest를 한다고 했다. 총 7단어로 쓰라고 했으므로 대명사 them을 the writer's works로 대신하여 쓴다.
Q: 그들은 월말에 무엇을 하나?

23 ⓐ 주어 everyone은 단수이므로 동사원형에 -s를 붙인 loves가 적절하다.
ⓑ 주어 birds는 복수이므로 like를 쓴다.

24 ① 학생들은 학교 정원에서 채소를 재배한다.
② 모든 학생들이 학교 정원을 좋아한다.
③ 학생들은 오늘 비빔밥을 먹을 것이다.
④ 학생들은 매일 정원 파티를 한다. (알 수 없다)
⑤ 새들은 학교 정원에서 먼지 목욕을 즐긴다.

25 주어가 My classmates로 3인칭 복수이므로 be동사는 are를 쓰고 - ing를 붙여 picking을 쓴 후 목적어인 the lettuce를 쓴다.

Lesson 03 최종점검 모의고사 pp. 72~75

01 ② 02 in danger 03 ④ 04 ②
05 ③ 06 ① 07 ③
08 We should not use plastic bags. 09 ④ 10 ⑤
11 ③ 12 Can Jenny speak Spanish?
13 Turn off the light 14 ④
15 (1) (ⓐ) → Will you be at home at night? (2) (ⓑ) → John can ride a bike well. (3) (ⓒ) → What time will the concert start?
16 ①, ②, ⑤
17 (1) Climate change is warming up the sea.
(2) The sea water is (also) getting dirty.
18 ③ 19 ⑤ 20 ① 21 ② 22 ②
23 ④ 24 ④
25 Explore their original colors, the coral reefs

01 ②는 '쓰레기 - 쓰레기'로 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 더러운 - 깨끗한 ③ 늦은 - 이른 ④ 절약하다 - 낭비하다 ⑤ 끄다 - 켜다

02 in danger: 위험에 처한

03 잡으려고 따라가다 → chase(쫓다, 추적하다)
① 심다 ② 게시하여 알리다 ③ 탐사하다 ⑤ 기다리다

04 상대방의 의견에 동의하는 표현이 들어가야 적절하다.
A: 집을 청소하자. B: 좋은 생각이야. 내가 쓰레기를 치울게.
① 여기 있어. ② 좋은 생각이야. ③ 물을 절약해야 해.
④ 응, 나는 청소하는 것을 좋아해. ⑤ 도와줘서 고마워.

05 Let's turn off the lights first.(먼저 불을 끄자.) 다음에는 '에너지를 절약해야 한다.'라는 의미의 말이 들어가야 자연스럽다.
① 돈을 절약해야 한다 ② 늦지 않아야 한다 ③ 에너지를 절약해야 한다
④ 플라스틱 비닐을 쓰지 않아야 한다 ⑤ 그것들을 재활용해야 한다

06 ①은 '내 생각은 달라.'라는 의미로 동의하지 않음을 나타내는 표현이고 나머지는 모두 상대방의 의견에 동의를 나타내는 표현이다.

07 Minho는 불을 끄자는 소녀의 말에 동의하면서 자신이 하겠다고 이야기하고 있으므로 '민호는 불을 끌 것이다.'가 적절하다.
① 민호는 체육관에 갈 것이다. ② 민호는 다음 수업을 받을 것이다. ③ 민호는 불을 끌 것이다. ④ 민호는 불을 켤 것이다. ⑤ 민호는 집에 갈 것이다.

08 '~해서는 안 된다'라는 의미는 should 뒤에 not을 붙여 쓰며, 이어지는 동사는 동사원형인 use를 쓴다.

09 Alex와 Kate가 비닐봉지와 플라스틱 빨대를 쓰면 안 된다고 말하자 준호가 '이제부터 안할 거야.'라고 말하고 있으므로 I won't use plastic bags and

plastic straws.가 적절하다.

10 준호가 I'll post your campaign information online.이라고 말하고 있으므로 ⑤ '준호는 캠페인 정보를 온라인으로 공유할 것이다.'라는 것은 사실이다.
① Alex는 오늘 Kate의 캠페인에 참여할 것이다.
② 사진 속 바다거북은 해파리를 먹고 있다.
③ 준호는 앞으로 천 가방을 사용하지 않을 것이다.
④ Kate는 플라스틱 빨대로 바다거북을 구할 것이다.

11 부정 명령문은 「Don't+동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

12 조동사가 있는 문장의 의문문은 조동사를 주어 앞으로 이동시키고 본동사는 동사원형으로 남는다.

13 '(전기·가스·수도 등을) 끄다'에 해당하는 turn off를 사용하여 명령문을 만든다.

14 명령문에서는 주어를 생략한다.

15 ⓐ 「조동사 Will + 주어 + 동사원형 ~?」 ⓑ 「주어 + 조동사 can + 동사원형 ~.」 ⓒ 「의문사 + 조동사 will + 주어 + 동사원형 ~?」
ⓐ 너는 밤에 집에 있을 거니? ⓑ John은 자전거를 탈 수 있다. ⓒ 콘서트는 몇 시에 시작하니? ⓓ 그녀는 주말까지 너에게 전화하지 않을 거야. ⓔ 그들은 오늘 오후에 공원에 갈 수 없다.

16 ⓐ, ⓑ, ⓔ는 모두 coral reefs를 가리킨다.

17 coral reefs가 위험에 처하게 된 이유는 기후 변화와 오염이라고 이어지는 문장에서 설명한다.

18 '할 수 있다'의 의미가 되어야 자연스럽다.

19 ① 도서관 ② Chasing Coral ③ 위험에 처한 산호 ④ 체육관 ⑤ 알 수 없음

20 흐름상 '볼 수 있다'의 의미가 들어가는 것이 알맞고 조동사 다음에는 동사원형의 형태가 와야 하므로 ① can see가 적절하다.

21 ① 영화는 오후 3시에 시작한다. (→ 오후 1시 시작)
② 이 영화는 위험에 처한 산호초에 관한 이야기이다.
③ VR을 경험하려면 수영복이 필요하다. (→ 필요 없다)
④ 체육관에서 영화를 볼 수 있다. (→ 도서관에서 볼 수 있다)
⑤ The Great Barrier VR은 오후 3시에 종료된다. (→ 오후 4시까지)

22 Say "No" to Plastics라고 했으므로 부정의 뜻이 들어가야 하며, 문장의 처음이 명령문 형태여야 하므로 「Don't + 동사원형 ~.」의 형태가 되어야 한다.

23 ① 플라스틱 사용 중단
② 재활용하기 쉬운 방법
③ 큰 변화를 만들자
④ 산호초를 위한 작은 행동들
⑤ 기후 변화의 위험성

24 ④는 명사로 쓰인 '변화'이다.

25 주어가 없는 명령문의 형태이므로 동사를 문장 제일 앞에 써서 만든다.

Lesson 04 최종점검 모의고사 pp. 76~79

01 ④ 02 ③ 03 ② 04 the last day
05 ⑤ 06 ④ 07 was 08 ③ 09 ④
10 ③ 11 ③ 12 ④ 13 ③
14 (1) large dogs they are (2) How fast Kevin runs!
15 ④ 16 How honest you are! 17 ③ 18 ③
19 ⑤ 20 ⑤ 21 ② 22 ② 23 ⑤
24 ④ 25 How kind you are!

01 주어진 단어는 '지혜 : 지혜로운'으로 '명사 : 형용사'의 관계이고 ④가 '재미 : 재미있는'으로 '명사 : 형용사'의 관계이다.
① 감동적인 : 감동적인 ② 동의하다 : 동의 ③ 굽다 : 제과점 ⑤ 연기 : 배우

02 for a while: 잠시 / ask for ~: ~을 요구하다
• 이리 와서 여기 잠시 앉아라.
• 나는 도움을 요청할 거야.

03 ⓐ 무언가를 가득 채우다: fall(떨어지다) → fill(채우다)
ⓑ 오븐에서 음식을 요리하다: bake(굽다)
ⓒ 항상 진실을 말하는: honest(정직한)
ⓓ 사람이나 물건이 없는: thirsty(목이 마른) → empty(비어 있는)
ⓔ 물건을 보관하는 건물: theater(극장) → storehouse(창고)

04 on the last day: 마지막 날에

05 ⑤ 어디서 보았는가에 대한 질문에 '그것은 대단했어.'라고 답하는 것은 어색하다.
① A: 어제 뭐 했어? B: 친구들을 만났어.
② A: 어땠어? B: 정말 좋았어.
③ A: 그녀는 슈퍼마켓에서 무엇을 샀니? B: 그녀는 사탕을 샀어.
④ A: 아트 갤러리에 방문했었니? B: 응, 했어.
⑤ A: 그것을 어디서 봤니? B: 정말 대단했어.

06 How was ~?: ~는 어땠니?(= How did you like ~?)
A: 영화는 어땠니?
B: 재미있었어.

07 '~은 어땠어?'라고 과거를 묻는 표현에는 be동사 과거형 was를 쓴다. 대답도 과거로 해야 알맞다.

08 go의 과거형은 went이고 set의 과거형은 set이다.
go camping: 캠핑을 가다
set up: 설치하다

09 ⓔ는 좋고 대단했다는 긍정적인 대답이므로 부정적인 대답의 ④는 쓸 수 없다.
terrible: 끔찍한

10 (A) 부사구 last night가 있으므로 과거형 was가 적절하다.
(B) 과거형의 부정형은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」이다.
(C) 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」의 구조가 되어야 한다.

11 ⓐ 「What + (a/an) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 어순이다.
ⓑ 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」의 어순이다.
• 얼마나 더운 날이니! • 참으로 친절하시네요!

12 주어진 문장에 형용사(touching)와 명사(story)가 있으므로 What 감탄문을 만들어야 한다. story가 단수이므로 a를 붙여 준다.

13 ⓐ 지난 겨울은 매우 추웠다. (is→was) ⓑ 그녀는 지난 주말에 축구를 하지 않았다. (played→play) ⓒ 그는 어젯밤에 영화를 보았니? ⓓ 나는 어제 숙제를 하지 않았다. (didn't→didn't do) ⓔ 작년에 뉴욕에 있었니?

14 (1) 「What + (a/an) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」의 어순이며 명사가 복수이므로 부정관사 a는 쓰지 않는다. (2) 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사」의 어순이다.

15 ⓓ double은 '두 배'라는 명사의 뜻도 있지만 이 문장에서는 '두 배로 만들다'라는 동사의 의미로 쓰였다.

16 How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」의 어순이다.

17 ask for: 요구하다, 요청하다
for + 기간: ~ 동안

18 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」의 구조가 되어야 하고, 여기서 의문사가 how much rice(얼마나 많은 쌀)의 형태로 있고 주어가 Rani이므로 조동사 will은 ③에 들어가야 한다.

19 ⑤ 더 많은 돈과 물건에 대한 강한 욕망을 가진 → greedy (탐욕스러운)
① 항상 진실을 말하는 → hones (정직한)
② 물건들을 저장하는 건물 → storehouse (창고)
③ 한 장소에서 다른 장소로 가지고 가다 → carry (운반하다)
④ 밀이나 쌀과 같은 식물의 작고 단단한 씨앗들 → grain (알갱이)

20 carry A to B: A를 B로 가져가다
21 on the last day: 마지막 날에 / in trouble: 곤경에 처한
22 ② 열흘째 날에는 왕이 한 줌(a handful)의 쌀 정도만 Rani가 가져갈 거라 했으므로 '한 톨'은 잘못 이해한 것이다.
23 ⑤ 형용사와 명사가 이어지고 있으므로 How가 아니라 What을 써야 하는 감탄문이다.
24 주어진 문장은 '하지만 더 이상 욕심을 부리면 안 됩니다.'라는 의미로 왕이 I won't!(안 그런다!)라고 말한 앞에 들어가는 것이 적절하다.
25 형용사만 있는 문장이므로 How 감탄문으로 만든다.

Lesson 05 최종점검 모의고사 pp. 80~83

01 ⑤ 02 ③ 03 on the way to 04 ④
05 ⑤ 06 What are you going to do tomorrow?
07 ⑤ 08 ③
09 is going to visit, her family, see dolphins, hike, a horse park
10 ⑤ 11 ② 12 ⑤ 13 ④
14 (1) (ⓐ) → Reading cartoons is fun.
(2) (ⓒ) → Kate is interested in cooking Korean food.
(3) (ⓔ) → He finished doing his homework.
15 ③ 16 ④
17 There was only rice inside the roll
18 ⑤
19 (A) → were (B) → taking (C) → painted (D) → enjoyed
20 They went to the Jeon Hyuck-lim Museum of Art.
21 ② 22 ③
23 It was a bit spicy but tasty.
24 ③
25 Then we enjoyed taking a walk along the coast.

01 walk around: 돌아다니다, 걸어 다니다 / take a walk: 산책하다
• 아름다운 공원을 걸어 보아라.
• 아침에 산책을 할 수 있니?
02 대중들에게 잘 알려진 → famous (유명한)
① 우리는 축제에서 전통 음식을 먹었다.
② 나는 해안을 따라 산책하는 것을 즐겼다.
③ 내 고향은 신선한 해산물로 유명하다.
④ 일기 쓰기는 내가 가장 좋아하는 취미이다.
⑤ 연못에는 아름다운 꽃이 많이 있다.
03 on the way to: ~로 가는 길에
04 '나는 통영을 방문할 거야.'라고 답하고 있으므로 질문인 빈칸에는 ④ '이번 주말에 무엇을 할 예정이니?'가 들어가는 것이 적절하다.
① 무엇을 하고 있니?
② 통영을 방문하는 이유는?
③ 지난 주말에 통영을 방문했니?
⑤ 왜 통영을 방문할 계획이니?
05 밑줄 친 말은 '좋은 여행해!'라는 뜻이므로 ⑤의 '여행이 즐거웠겠구나!'라는 말은 적절하지 않다.
① 재미있게 보내!
② 좋은 시간 보내!
③ 즐거운 주말 보내!
④ 가족과 함께 즐겁게 보내!
06 상대방에게 가까운 미래의 계획에 대해 물을 때는 What are you going to do ~?로 말한다.
07 ① 여기 있어! ② 잘했어! ③ 그를 놀려라! ④ 빨리 낫기를 바라! ⑤ 즐거운 시간 보내!
08 ① 소년은 내일 서울을 방문할 예정이다. (→소녀가 방문한다.)
② 소녀는 예전에 서울을 방문했다. (→ 알 수 없다.)
③ 소녀는 아빠와 함께 시간을 보낼 것이다.
④ 소년은 지난주에 경복궁을 방문했다. (→ 알 수 없다.)
⑤ 소녀는 아침에 경복궁을 방문할 예정이다. (→ 밤에 간다.)
09 Kate는 이번 주말에 제주도를 방문할 예정이며 그녀의 계획은 돌고래를 보고 한라산을 하이킹하고 준호가 제안한 horse park를 방문하는 것이다.
10 큰 놀라움이나 경이로움을 불러일으키는 → amazing(놀라운)
① 아름다운 ② 신이 난 ③ 재미있는 ④ 정말
11 ⓐ students는 복수이고 2 hours ago는 과거이므로 were이다.
ⓑ 명사는 단수 a cat이고 now가 현재임을 나타내므로 is를 써야 한다.
• 두 시간 전에 학생들은 체육관에 있었다.
• 고양이 한 마리가 지금 침대 위에 있다.
12 주어로 쓸 동명사가 필요하다.
13 ⓐ two balls는 복수명사이다. ⓑ a tree는 단수명사이다. ⓒ milk는 단수 취급한다. ⓓ a lot of pretty flowers는 복수형이다.
ⓐ 테이블 아래에 공이 두 개 있다. ⓑ 집 앞에 나무가 있다.
ⓒ 병에 우유가 들어 있니? ⓓ 정원에는 예쁜 꽃이 많이 있다.
14 ⓐ 동명사를 주어로 쓰면 단수 취급하므로 are를 is로 바꿔야 한다.
ⓒ 전치사 in의 목적어로 쓰인 cook이므로 동명사 cooking으로 바꿔야 한다.
ⓔ 동사 finish는 목적어로 동명사를 쓰므로 to do를 doing으로 바꿔야 한다.
ⓐ 만화 읽기는 재미있다.
ⓑ 내가 가장 좋아하는 활동은 바다에서 수영하기이다.
ⓒ Kate는 한국 음식 요리하기에 관심이 있다.
ⓓ 우리 엄마는 공원에서 산책하기를 즐긴다.
ⓔ 그는 그의 숙제하기를 끝마쳤다.
15 ③은 '먹었다'의 의미이다.
16 (A)와 ④의 There는 '거기서, 그곳에서'라는 의미의 부사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~이 있다'라는 의미의 there is/are 구문이다.
① 도서관에는 많은 책이 있다. ② 길에 한 남자가 있었다. ③ 바구니 안에 사과가 있었다. ④ 지난 주말에 우리는 그곳에서 만났다. ⑤ 벽에 TV가 없다.
17 rice는 셀 수 없는 명사로 단수 취급하므로 There was를 써서 문장을 만든다. '~안에'는 inside를 써서 나타낸다.
18 ① 가족들은 밤에 동피랑을 방문했다. (→ 아침 일찍)
② 글쓴이의 엄마는 동피랑에서 그림을 그렸다. (→ 알 수 없다)
③ 글쓴이의 아버지는 사진 찍는 것을 매우 좋아하셨다. (→ 싫어하셨다)
④ 글쓴이의 별명은 '색채의 마술사'이다. (→ 화가의 별명이다)
⑤ 전혁림의 그림은 통영의 바다에 초점을 두었다.
19 (A) 뒤의 명사가 복수이므로 were를 써야 한다.
(B) 전치사 for의 목적어는 동명사를 써야 한다.
(C) 화가가 과거의 시점에 그린 그림이므로 과거 시제 painted를 써야 한다.
(D) 글쓴이가 과거에 즐긴 일이므로 과거 시제 enjoyed를 써야 한다.
20 Next 다음에 나오는 문장이 동피랑 방문 후의 일정으로 그들은 전혁림 미술박물관에 갔다.
21 충무 김밥에 대한 설명 부분으로 '롤 안에는 오직 밥만 있었다!'라는 의미가 되어야 하므로 outside는 inside로 고쳐야 한다.
22 시제가 흐름상 과거이고 「There was + 단수 명사 ~.」이므로 빈칸에는 was가 적절하다.
23 주어는 It이고 '약간 매웠다'는 be a bit spicy로 '맛있다'는 be tasty로 나타낼 수 있다. 시제가 과거인 점과 접속사 but으로 병렬되도록 해야 함에 유의한다.
24 나의 가족 통영 여행: 우리는 충무김밥을 먹었고, 이순신 공원을 방문했으

며, 바닷가에서 일몰을 즐겼다.

25 '그런 다음'이라는 의미의 접속사 Then이 제일 먼저고 '~하는 것을 즐기다'라는 의미의 「enjoy + -ing」와 '산책하다'라는 의미의 take a walk를 결합하여 영작한다.

1학기 모의고사 pp. 84~87

01 ④ 02 ⑤ 03 ② 04 ③
05 (A) saw (B) enjoyed 06 ① 07 ③
08 Sea turtles are dying because of plastic bags.
09 ② 10 ⑤ 11 ③
12 (1) you able to (2) aren't going to 13 ① 14 ②
15 ② 16 ③ 17 ①
18 I'm excited about the party 19 ③
20 (A) didn't share (B) was carrying (C) thought
21 ① 22 ⑤ 23 ⑤
24 Climate change is warming up the sea. 25 ⑤

01 ④ in danger: 위험에 처한
① 나는 찬 스프를 데울 것이다. ② 그는 매일 학교에 지각한다. ③ TV 끄는 것을 잊지 마세요. ④ 화재 때문에 동물들이 위험에 처했다. ⑤ 물에 뛰어들어 수영을 시작하자.

02 look around: 둘러보다 / around: ~ 근처에, 주변에
• 너는 네 방에서 공원을 둘러볼 수 있다.
• 아이들은 운동장 주변에서 달리고 있다.

03 영영풀이는 '사실을 말하지 않는 사람'이다.
① 스파이 ② 거짓말쟁이 ③ 그리다 ④ 배우 ⑤ 하인

04 준호가 How about you?라는 질문으로 지난 주말에 무엇을 했는지 묻는 물음에 Kate와 함께 연극을 봤다는 말 다음에 축구 시합에서 이겼다는 말은 흐름상 어색하다.

05 대화의 주제가 지난 주말에 무엇을 했었는가에 대한 것이므로 (A), (B) 모두 과거형 동사가 들어가야 한다.

06 ① A: 이번 공휴일에 너는 어떤 계획이 있니? B: 즐거운 여행해라!
② A: 전주는 비빔밥으로 유명해. B: 맞아. 나는 그거 먹어 볼 거야.
③ A: 너는 거기서 무엇을 하려고 하니? B: 해운대 바다에서 수영을 하려고 해.
④ A: 우리는 밤에 경복궁을 방문할 거야. B: 좋겠다! 즐거운 시간 가져!
⑤ A: 너 공원에 가서 말을 타야 해. B: 그거 좋은 생각이야.

07 ③은 '거북이 무엇을 하고 있니?'라는 의미의 문장이므로 doing을 eating으로 고쳐 써야 한다.

08 '바다거북이 비닐봉지 때문에 죽어가고 있어.'라는 의미의 문장으로 because of를 사용하라고 하였으므로 '비닐봉지 때문에'는 because of plastic bags로 쓰고, '죽어가는'은 형용사 dying을 써서 Sea turtles are dying으로 쓰면 된다.

09 「There are + 복수명사」가 되어야 하므로 빈칸에는 복수 명사가 들어가야 한다. 따라서 '매우 큰 호수'의 ②는 단수 명사여서 들어갈 수 없다.
• 센트럴 파크에는 _____들이 있다.
① 많은 벤치들 ② 매우 큰 호수 ③ 대단히 많은 사람들 ④ 많은 초록 나무들 ⑤ 많은 달리는 사람들

10 ⑤ The women(여자들)은 복수 명사이므로 be동사로 are가 와야 한다.
① 그녀는 매일 영어를 공부한다. ② 그는 친구들에게 편지를 쓴다. ③ 두 책 중 한 권은 내가 가장 좋아하는 것이다. ④ 그 아기는 배고플 때 운다. ⑤ 그 여자들은 서로에게 말하고 있다.

11 첫 번째 문장에서 조동사 Do 뒤에 not이 와서 Don't로 되어야 한다.
두 번째 문장에서 be동사 is 뒤에 not이 와서 isn't로 되어야 한다.
세 번째 문장에서 Are 뒤에 not이 와서 Aren't로 되어야 한다.

12 can = be able to와 will = be going to로 바꿔 쓸 수 있다. Can you ~?는 의문문이므로 Are you able to ~?가 되었고, won't는 will not의 축약형이므로 aren't going to가 되었다.
(1) 너는 자전거를 탈 수 있니?
(2) 그들은 내일 아침 일찍 일어나지 않을 것이다.

13 「What+a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 감탄문 어순이 되어야 한다.

14 (A) 「There was + 단수 명사」이고 a huge statue가 단수이고 시제가 과거이므로 was가 들어가야 한다. (B) 주어 Everything은 단수 명사이므로 was가 들어가야 한다.

15 off the coast: 앞바다에

16 ③ '서점에는 많은 종류의 책들이 있다'라는 의미의 문장으로 글은 학교 도서관의 이 달의 작가에 대한 내용이므로 흐름과 관련이 없다.

17 ⓐ 새들이 좋아하는 대상은 this garden(이 정원)이다. ⓑ 모래 목욕을 하고 있는 것은 새들(birds)이다. ⓒ 비빔밥 파티에 필요한 것은 상추(the lettuce)이다.

18 '~에 대해 흥분된다(기대된다)라는 의미의 be excited about을 이용한다. 따라서 주어가 I이고 excite를 이용하면 am excited about이 되도록 한다. I am은 축약시켜 I'm으로 쓴다.

19 글에서 말한 farmers는 학생 자신들을 가리키므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 학교 도서관에서는 특별 코너가 있다.
② 매달 마지막 날에 학교 도서 관에서는 퀴즈 대회가 있다.
③ 학교 정원에는 학생들의 부모인 많은 농부들이 있다.
④ 학교 정원에서는 토마토와 상추가 있다.
⑤ 학교에서 비빔밥 파티가 있다.

20 (A) 과거시제 부정문은 「didn't+동사원형」이므로 didn't share로 고쳐야 옳다. (B) 주어가 an elephant이므로 was carrying이 되어야 한다.

21 쌀자루에서 쌀이 떨어지고 있는 것을 보고 Rani가 앉아서 쌀을 모으고 (collect) 있는 모습을 나타내고 있다.
① 한 곳에 모으다 (collect) ② 오븐에서 음식을 요리하다 (bake) ③ 슬프거나 정서적이도록 만드는 (touching) ④ 입으로 소리내어 웃다 (laugh) ⑤ 많은 돈이나 물건들에 더 강한 욕망을 가진 (greedy)

22 mine은 my rice를 가리키는 것인데, Rani가 말하고 있으므로 Rani's rice가 알맞다.

23 ⑤ 작은 행동들로 보호해야 할 대상은 coral reefs이므로 this는 복수형 대명사 them으로 고쳐 한다.
① 주어가 Nemo이므로 현재형동사 lives는 알맞다. ② coral reefs를 가리키는 They는 알맞다. ③ 동사 get의 진행형 getting은 알맞다. ④ 동사 die의 진행형 dying은 알맞다.

24 '기후 변화'를 의미하는 Climate change가 주어로 오되, 기후 변화가 바다를 따뜻하게 한다는 의미가 되어야 하므로 '따뜻하게 하다'의 warm up이 동사구로 이어지도록 한다. 기후 변화는 현재 계속 진행 중인 것이므로 현재진행 시제를 이용하여 is warming up이 되도록 한다.

25 ⑤에서 both는 '둘 다' 혹은 '양쪽'이라는 의미이고 sides는 '면들'이라는 뜻이다. 그러므로 '(종이의) 양면'이 적절한 의미이다.

MEMO